

Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2019-1

Dados Cadastrais	
Campus:	Jaraguá do Sul (GW)
Nome:	Arthur Garcia Bartsch
Siape:	1282701
Regime de trabalho:	40 horas DE
Efetivo:	Sim - Em estágio probatório
Afastamento:	Não
Área principal de atuação:	ELETROTÉCNICA
Titulação:	Mestre

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	17.5	4. Gestão e Representação	2.5
2. Atividades de Pesquisa	0	5. Atividades de Capacitação	20
3. Atividades de Extensão	0		

1. Atividades de ensino

1.1 Aulas

Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Graduação	Bacharelado em Engenharia Elétrica	Conversão Eletromecânica de Energia II	Não	80	55	4
Periódica	Não	Técnico	Subsequente em Eletrotécnica (vespertino)	Sistema Elétrico de Potência	Não	40	55	2
Periódica	Não	Técnico	Subsequente em Eletrotécnica (vespertino)	Metodologia da Pesquisa	Não	20	55	1
Periódica	Não	Técnico	Subsequente em Eletrotécnica (noturno)	Metodologia da Pesquisa	Não	20	55	1

Subtotal: 8.00

Resumo das atividades: 1.1 Aulas

A unidade curricular de MPR foi lecionada a partir da metade do semestre (conforme originalmente previsto). Nessa UC, houve uma troca ao final com os professores do mesmo módulo, em ambos os turnos, para que os alunos pudessem acompanhar as apresentações dos projetos integradores (assim como feito nos semestres anteriores). Contudo, foi inserida uma nova atividade: que os alunos avaliassem as apresentações e os artigos dos projetos anteriores. Essa atividade foi inserida para que os alunos tivessem maior ciência de como deveria ser seu projeto final. A UC de SEP foi lecionada aplicando-se uma metodologia de avaliação continuada: em praticamente todas as aulas havia uma atividade avaliativa. Normalmente, essa atividade era um pequeno teste que durava cerca de 20 min da aula. Contudo, ocorreram atividades que envolveram metodologias ativas como: júri simulado, debates, seminários e simulação baseada em problemas. Em uma delas, o júri simulado, dividiu-se a turma em quatro grupos, com quatro funções: acusar um tipo de energia, defender outro, julgar um terceiro e ser público de um quarto. Outra atividade, a simulação baseada em problemas, dividiu a turma em sete grupos. Cada grupo emulou um organismo do setor elétrico. Foram apresentados dois problemas diferentes. Cada grupo deveria apresentar um procedimento para a resolução do problema, considerando a função de cada grupo. A UC de Conversão Eletromecânica de Energia mudou a estratégia de avaliação em relação ao semestre passado. Agora foram feitas oito avaliações (provas) separadas em dois grupos: provas teóricas/discursivas e prova de problemas. Contudo, verificou-se que a metodologia de avaliação pode ser aperfeiçoada, com melhores ponderações. Cabe também ressaltar a possível necessidade de um monitor para turmas futuras, pois houve um razoável número de desistências.

1.2 Atividades de organização de ensino

Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	6

Subtotal: 6.00

Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

Essas horas foram utilizadas para o planejamento das atividades. Como mencionado anteriormente, houve várias mudanças em relação semestre anterior (principalmente na UC de SEP e de CO2). Assim, esse tempo foi praticamente todo consumido planejando e desenvolvendo atividades avaliativas. Na UC de SEP foram desenvolvidos 10 testes, 2 grandes recuperações, 4 grandes atividades (juri simulado, simulação para resolução de problemas e dois "debates"). Isso demandou um grande tempo de preparação e planejamento, para elaboração correta das atividades e dos testes. Além disso, para essa mesma UC, foi desenvolvida uma apostila com sete longos capítulos (não havia nenhum material nesse sentido anteriormente). Na UC de CO2, as oito provas consumiram um grande tempo de preparação, pois muitas questões envolviam problemas contextualizados. Além disso, as provas teóricas contavam com questões no estilo enade, contendo diversas questões alternativas em diferentes estilos, como asserção/razão, verdadeiro ou falso, análise de afirmativas entre outras. Essas questões também demandam um grande tempo de preparação. As atividades de MPR, como em todo semestre, demandam um grande tempo para a correção das atividades, pois cada dupla precisa desenvolver partes do artigo do projeto integrador, como resumo, introdução e conclusão. Nesse semestre, houve um aumento no número de equipes (em sua maioria duplas), sendo 11 à tarde e 14 à noite. Isso leva a necessidade de correção e, eventualmente, segunda correção de 25 artigos. Além disso, foram inseridas as atividades extras de avaliação dos projetos integradores. Essas atividades geraram resumos individuais de todas as apresentações e avaliações em equipe de um artigo específico, entre os artigos apresentados em cada turno. A correção dessas atividades também consumiu tempo.

1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento extra-classe a discentes		2
Coordenação, orientação e coorientação de projetos integradores	Aluno: JOSE HENRIQUE SCHMIDT Matrícula: 1710083760	1
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)		0.5

Subtotal: 3.50

Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

Os atendimentos extra-classe foram realizados na sua maioria antes ou após as aulas, destinando-se o horário de atendimento para esses períodos. A UC que mais teve procura foi CO2, do curso de eng. elétrica. Para o próximo semestre, será adotado algum procedimento para o registro dos atendimentos. O aluno José, sob orientação do projeto integrador, desenvolveu um protótipo de robô quadrúpede, ao longo do semestre. Contudo, sem nenhuma justificativa, nas duas últimas semanas, o aluno aparentemente abandonou o curso, não apresentando o projeto e não enviando qualquer aviso ao orientador ou ao professor responsável pela disciplina. Houveram várias reuniões ao longo do semestre, sobretudo em decorrência dos procedimentos para a avaliação do curso. Em especial, na reunião pedagógica de 27/03/2019, que ocorreu na sala A202, às 13h30, conforme súmula, o docente apresentou a problemática dos projetos integradores do curso de eletrotécnica para o semestre 2019/02, apontando a grande quantidade de duplas na UC de MPR, no semestre de 2019. O docente então ficou responsável por elaborar questionários a respeito do interesse de orientação dos demais professores, de possíveis temas e sobre a quantidade de duplas (ou trios) que os professores estariam dispostos a orientar. A resposta desses questionários ficou à disposição do coordenador do curso e também foi enviada aos alunos de MPR. Esse procedimento facilitou a distribuição de orientadores e agilizou a escolha dos temas dos projetos por parte dos alunos. Consequentemente, foi possível evoluir em alguns tópicos na UC de MPR além que foi trabalhado em semestres anteriores, mesmo com um número consideravelmente maior de alunos. Vale destacar que as turmas da nova grade do curso técnico estão se mantendo cada vez maiores em fases mais avançadas, comprovando a eficácia do novo PPC.

2. Atividades de Pesquisa (não informado)

Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

Apesar de não haverem sido registradas atividades de pesquisa previstas, em função do afastamento para doutorado, o docente submeteu a um congresso um artigo. Outros três artigos (um para periódico e outros dois para congresso) estão em fase final de elaboração. Por fim, houve a revisão de um artigo de periódico B1 que está no prelo.

3. Atividades de Extensão (não informado)

Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Nada consta.

4. Atividades de Gestão e Representação

4.1 Gestão (não informado)

Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Nada consta.

4.2 Designação

Portaria	Designação	CH
Portaria 92/2018	Chefia do laboratório de máquinas elétricas (A201)	2

Subtotal: 2.00

Resumo das atividades: 4.2 Designação

A chefia de laboratório envolveu muitas questões ao longo do semestre: rearranjo da disposição dos equipamentos do laboratório; etiquetagem dos armários, identificando a posição de cada equipamento; manutenção das bancadas, com reposicionamento das mesmas (em parceria com o apoio técnico); organização de transformadores e motores; auxílio em projeto integrador que visava a automação de bobinadeira; desenvolvimentos de planos anuais de trabalho (PATs) para o laboratório (que está deficitário em equipamentos para Conversão de Energia 1 e 2, da graduação em Engenharia Elétrica, e em Máquinas Elétricas I e II, do técnico em Eletrotécnica; negociação com outros professores para transferência de equipamentos para o laboratório (como multímetros, geradores de sinal, osciloscópio, cabos de diversos tipos); melhoria no kit didático de freio de Focault (acoplou-se um motor ao kit); manutenções pontuais, como lâmpadas queimadas, descarte de fios, substituição de fusíveis em equipamentos, organizações semanais do laboratório; limpeza de ferrugem e cola presentes no chão (em parceria com equipe de manutenção); entre muitas outras atividades. Além disso, foi sintetizado um plano de ação para o laboratório considerando os itens elencados na avaliação periódica dos laboratórios. Outras atividades foram a participação em reuniões de chefias de laboratório, revisão do documento de gestão de laboratórios do curso de Engenharia Elétrica, a adequação do sistema de rede (em parceria com a equipe de TI) e a discussão sobre o uso do laboratório para pesquisa e desenvolvimento de projetos de alunos.

4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Colegiado Acadêmico de Curso	Portaria 52/2018	Colegiado do curso de Engenharia Elétrica	0.5

Subtotal: 0.50

Resumo das atividades: 4.3 Representação

O docente participou da revisão de todos os documentos desenvolvidos para a avaliação do curso, por parte do INEP. Destaca-se os comentários feitos aos documentos de TCC e estágio, conforme súmula de 09/04/2019. Além disso, o docente participou das reuniões de colegiado e, sendo chefe de laboratório, apresentou seu parecer sobre o uso do laboratório para pesquisa e desenvolvimento de projetos de alunos, conforme súmula da reunião de 19/06/2019. O docente também participou de todas as reuniões envolvendo apenas professores, que eram preparatórias para as reuniões de colegiado.

5. Capacitação

Título	Portaria	Tema	CH
Doutorado	Portaria do(a) Reitor(a) N° 3633, de 20 de dezembro de 2018	Estudo da estabilidade do controle preditivo baseado em modelos aplicado ao acionamento do motor síncrono de ímãs permanentes.	20

Subtotal: 20.00

Resumo das atividades: 5. Capacitação

As atividades individuais do doutorado consistiram no desenvolvimento da teoria de controle, sobretudo em estratégias de projeto para o controle preditivo aplicados a plantas genéricas, que posteriormente serão caracterizadas para o motor síncrono. Houve reuniões semanais (ao final do semestre, quinzenais) com os orientadores. Além disso, o docente doutorando possui três orientados (um de TCC e outros dois de IC) na instituição de ensino que colaboram com o desenvolvimento de atividades pontuais, relacionadas à pesquisa principal. Assim, também foram desenvolvidas reuniões semanais (ao final do semestre, quinzenais), com esses orientados.

Um artigo foi submetido a um congresso. Outros três (sendo um para periódico) estão em fase de finalização. Além disso, foi feita a revisão de um artigo de periódico que está "no prelo".

PARECER CONCLUSIVO

Aprovado pela chefia em 07/08/2019 10:22:34

Avaliador: delcio.demarchi - O docente registrou suas atividades de acordo com o estabelecido nas regulamentações vigentes.

Informações sobre preenchimento do relatório

Preenchimento inicial	Última alteração
21/12/2018 09:23:24	09/07/2019 22:13:09