

## Plano e Relatório Semestral de Atividades Docentes: Relatório 2016/1

Dados Cadastrais	
<b>Campus:</b>	Itajaí
<b>Nome:</b>	Renata Costella Acauan
<b>Regime de trabalho:</b>	40 horas DE
<b>Efetivo:</b>	Sim
<b>Afastamento:</b>	Não
<b>Área principal de atuação:</b>	PESCA E AQUICULTURA
<b>Titulação:</b>	Mestre

RESUMO - CH TOTAL: 40			
Atividade	CH	Atividade	CH
1. Atividades de Ensino	24.04	4. Gestão e Representação	8.96
2. Atividades de Pesquisa	0.5	5. Atividades de Capacitação	0
3. Atividades de Extensão	6.5		

1. Atividades de ensino								
1.1 Aulas								
Tipo de oferta	Bolsa?	Tipo de curso	Curso	Componente curricular	Nova?	Nº aulas	Duração (min)	CH
Periódica	Não	Técnico	Aquicultura	Projeto Integrador I	Não	20	55	1
Periódica	Não	FIC	FIC/CERTIFIC Pescador Especializado	Informática Básica	Não	15	55	0.75
Periódica	Não	FIC	FIC/CERTIFIC Pescador Especializado	Atividades da Pesca II	Não	24	55	1.2
Periódica	Não	FIC	FIC/CERTIFIC Pescador Especializado	METEOROLOGIA E OCE/ SERVIÇO DE QUARTO DE NAVEGAÇÃO I	Não	24	55	1.2
Periódica	Não	FIC	FIC/CERTIFIC Pescador Especializado	TÉCNICAS DE SOBREVIVÊNCIA PESSOAL	Não	15	55	0.75
Periódica	Não	Pós-Graduação	Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino	Educação Ambiental	Não	16	55	0.8
Periódica	Não	FIC	Pescador Profissional	Sobrevivência Pessoal	Não	10	55	0.5
Periódica	Não	FIC	Pescador Profissional	Sobrevivência Pessoal	Não	10	55	0.5
Periódica	Não	Técnico	Recursos Pesqueiros	Operação de Embarcação e Navegação	Não	20	55	1
Periódica	Não	Técnico	Aquicultura	Operação de Embarcações	Não	20	55	1
Periódica	Não	FIC	FIC/CERTIFIC Pescador Especializado	Arquitetura Naval I	Não	15	55	0.75

Subtotal: 9.45

### Resumo das atividades: 1.1 Aulas

Todas as aulas foram ministradas conforme planejado, incluindo aulas teóricas, teórico práticas, aulas no Barco Escola e Barcos infláveis do IFSC, práticas de laboratório, práticas em campo e visitas técnicas, constando nos planos de ensino, diários de classe, nos relatórios mensais de atividades, bem como nos materiais referentes ao Curso FIC/CERTIFIC Pescador Especializado (entrevistas, avaliações práticas, memoriais). A metodologia do curso FIC/CERTIFIC Pescador Especializado envolve diversas etapas (dentre elas, realizou-se neste semestre: entrevistas individuais, avaliações individuais, avaliações práticas individuais a bordo de embarcações de pesca), sendo necessária uma carga horária maior do que a prevista para cada disciplina (por ser um processo de avaliação individual).

Em algumas disciplinas práticas há a participação de mais de um docente, especialmente nas práticas a bordo de embarcações, aulas de sobrevivência, práticas de laboratório e saídas a campo.

## 1.2 Atividades de organização de ensino

Atividade	CH
Atividades de organização de ensino	7.09

**Subtotal: 7.09**

### Resumo das atividades: 1.2 Atividades de organização de ensino

Foi realizado o planejamento das aulas individual e coletivo (juntamente com outros colegas), reuniões de curso, pedagógicas, com professores, coordenadores, equipe de projetos específicos para ações de ensino.

Para o planejamento das aulas foram utilizados recursos didáticos diversos, consulta a bibliografias e meios digitais, planejamento coletivo com a equipe de professores e técnicos, envolvendo ainda os alunos e estagiários.

## 1.3 Atividades apoio ao ensino

Tipo	Estudantes envolvidos	CH
Atendimento extra-classe a discentes		2
Orientação de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação, especialização)	MARIANA DE LIMA NEHRER BITTENCOURT; ELIANE LUCHTENBERG	2
Reuniões pedagógicas (área, curso, departamento)	MARIANA DE LIMA NEHRER BITTENCOURT; ELIANE LUCHTENBERG	1
Participação em banca de trabalho de conclusão de curso (técnico, graduação e especialização)	Banca de defesa de monografia de Especialização em Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino. Milena Bra	1
Coordenação, orientação e coorientação de projetos integradores	Orientação de Projeto Integrador: alunos: Lourdes, Adelino e Vicente.	1
Supervisão e orientação direta de estágio	Adelino de Oliveira Filho	0.5

**Subtotal: 7.50**

### Resumo das atividades: 1.3 Atividades de apoio ao ensino

A aluna Mariana de Lima finalizou o Trabalho de Conclusão de Curso no mês de julho de 2016, e a data de defesa está sendo agendada com a coordenação de curso. A aluna Eliane Luchtenberg está em fase final de elaboração do Trabalho de Conclusão de curso, sendo prevista a entrega da versão final para agosto de 2016. Para ambas foram realizadas diversos encontros e trabalhos de orientação, contando com o apoio de alguns colegas, incluindo leituras de artigos e livros, pesquisa bibliográfica, planejamento de cronograma, elaboração do trabalho escrito, discussões de temas e práticas, visitas a campo.

Foi realizado atendimento aos alunos, durante todo o semestre, em horários diversos, além do horário previsto no PSAD.

Foi realizada orientação de projetos integradores do curso técnico em Aquicultura, orientando os alunos em experimentos de laboratório.

Houve participação na banca de defesa de trabalho de conclusão de curso da Especialização em Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino (Emerson de Oliveira).

As atividades constam ainda nos relatórios de atividades mensais.

## 2. Atividades de Pesquisa

Atividade	Título da pesquisa	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
Elaboração e submissão de projetos para agências de fomento, para editais internos e externos ou em parceria com instituições externas	Diagnóstico Socioambiental em Áreas de Manguezais na Baía da Babitonga – Santa Catarina / Brasil	Letícia Ribeiro Cupertino	Projeto em parceria com outra instituição. O projeto foi elaborado e submetido ao edital externo, sendo aprovado pelo Ministério Público Federal (Civi	0.5

**Subtotal: 0.50**

### Resumo das atividades: 2. Atividades de Pesquisa

O projeto foi elaborado e encaminhado aos trâmites para aprovação interna do IFSC.

Resumo do projeto: Estratégias para a conservação ambiental, que incluem a criação de Áreas Protegidas, necessitam de estudos que antecedam sua implementação, contemplando um amplo diagnóstico que permita o conhecimento dos mais diversos aspectos. Da mesma forma, os ambientes costeiros sofrem constante pressão antrópica, por seu potencial turístico, econômico, urbanístico e social, o que pode acarretar mudanças profundas nos ecossistemas, comprometendo o equilíbrio ambiental, e muitas vezes as próprias atividades econômicas, se forem realizadas sem estudos ou critérios. O estuário da baía da Babitonga (SC, Brasil), contempla uma área caracterizada como a última grande formação de manguezal do hemisfério sul, sendo o mais importante estuário de Santa Catarina. Apresenta alta relevância por ser berçário de organismos marinhos, nele habitam meros (*Epinephelus itajara*) e a toninha (*Pontoporia blainvillei*), dois organismos que estão na lista de espécies ameaçadas de extinção, além de abrigar espécies de aves ameaçadas de extinção e endêmicas. Pela alta relevância ecológica, o estuário da Baía da Babitonga e seu entorno vem sendo apontado como uma área de extrema prioridade para conservação em diversos documentos, porém estudos que contribuam para sua conservação, contemplando diferentes aspectos, são ainda insuficientes. Sendo assim, propõe-se a realização de um diagnóstico socioambiental na área, baseando-se na premissa de que estes estudos podem fornecer subsídios para a adoção de estratégias de conservação e manejo dos ecossistemas, e contribuir para o desenvolvimento das comunidades tradicionais, visto a urgência de que medidas como essa sejam adotadas para a baía da Babitonga. Espera-se que os resultados apresentem dados importantes sobre a área, os quais deverão ser amplamente divulgados, facilitando as tomadas de decisão

## 3. Atividades de Extensão

Atividade	Título da extensão	Aluno(s)	Doc. aprovação	CH
Coordenação de programas e projetos de extensão internos ou externos aprovados na instituição de acordo com resolução específica vigente	Aprendendo com o Mar: A educação Ambiental com outros Olhos	Jackson Ailton Pereira	Edital APROEX 03/2015	4
Participação em programas e projetos internos ou externos aprovados na instituição de acordo com a resolução específica vigente	Barco Escola Aprendendo com o Mar: a extensão por meio da sala de aula flutuante do IFSC	Eberton Silva Santos	Edital APROEX 01/2016	2
Participação em ações de extensão	Inclusão pelo idioma: Ação inclusiva para refugiados e imigrantes	Jean Rene Antoine	Ação de extensão 62/16	0.5

**Subtotal: 6.50**

### Resumo das atividades: 3. Atividades de Extensão

Foram realizadas ações nos projetos de Extensão previstos, cujos resultados constam em seus relatórios próprios, e trabalhos a serem apresentados no SEPEI 2016.

O projeto de extensão Aprendendo com o Mar, desenvolvido pelo Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) desde 2012, busca ampliar a mentalidade marítima por meio da execução de oficinas interdisciplinares. As atividades tem como público-alvo alunos e professores do ensino básico, portadores de deficiência visual, e outros grupos organizados no estado. Foram desenvolvidas oficinas, abordando experimentos práticos, saídas a campo, observação de organismos, dinâmicas, teatros e vídeos. O projeto foi realizado por professores, técnicos e alunos dos cursos técnico em Aquicultura e da especialização em Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino do IFSC, em parceria com outras instituições. Por meio das atividades, buscou-se gerar multiplicadores, que sentem-se estimulados a trabalhar os temas marinhos de forma interdisciplinar em suas aulas. Nos anos de 2015 e 2016 o projeto realizou também atividades com portadores de deficiência visual, por meio de oficinas que estimulam os sentidos, proporcionando aos participantes um contato único com o mundo marinho. Observou-se que o público mostra-se estimulado a conhecer mais sobre o ambiente costeiro, e consequentemente contribuir para a sua conservação. Já foram atendidas mais de 2500 pessoas (alunos, professores, monitores ambientais e a comunidade em geral), sendo aproximadamente 500 pessoas no último ano.

O projeto Barco Escola Aprendendo com o Mar: a extensão por meio da sala de aula flutuante do IFSC, buscou realizar atividades a bordo do Barco ESCOLA do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), tornando-o um espaço de ciências para a prática de educação ambiental marinha. Foram realizadas atividades com alunos e professores das escolas de ensino básico, permitindo trabalhar temas transversais, na forma de oficinas flutuantes e visitas guiadas, onde o público teve contato direto com o ambiente marinho, vivenciando o dia a dia da navegação e da pesca. Foram atendidas diretamente pelas atividades no Barco Escola, em 4 meses, mais de 400 pessoas. As atividades aconteceram a partir de agendamentos, e tiveram duração média de duas horas. As práticas em campo estimularam a inserção dos temas relacionados ao mar no ensino básico, bem como aproximaram o IFSC da comunidade, integrando suas ações de extensão, ensino e pesquisa.

O projeto de Extensão intitulado "De lixo a bicho: proposição de materiais lúdicos residuais para ações de educação socioambiental" tem como finalidade o uso de materiais de caráter lúdico, voltados à educação socioambiental. Trata-se de uma iniciativa que busca promover a utilização de resíduos industriais limpos (lixo) para a confecção de produtos/brinquedos pedagógicos (bichos), visando ao fomento de vivências e ações educacionais que dialoguem com os aspectos sociais e o meio ambiente, tendo como foco instituições de ensino, educadores e comunidade em geral. A ideia de redes colaborativas tangencia todos os conteúdos propostos, considerando que as instituições parceiras (empresas geradoras de resíduos) fornecem a matéria prima que é manufaturada pelo projeto TODAS [c] ELAS, implantado como canteiro feminino de trabalho junto ao Sistema Prisional de Piraquara (PR), na confecção de produtos artesanais, incluindo a BICHORUGA, brinquedo de caráter socioeducativo e ambiental. O artefato produzido a partir da orientação de uma equipe multidisciplinar será destinado às ações em educação social e ambiental, que acontecerão em parceria com alguns projetos e instituições de ensino de Itajaí (SC). O resultado dessa proposta em andamento pretende aportar conhecimentos e experiências visando ações mais amplas junto à comunidade, na articulação de iniciativas plausíveis em educação e educação socioambiental.

## 4. Atividades de Gestão e Representação

### 4.1 Gestão

Portaria	Função	CD/FG/FCC	CH
D.O.U 2206/2013	Coordenação do Curso Técnico em Aquicultura	FCC	5

**Subtotal: 5.00**

### Resumo das atividades: 4.1 Gestão

Foram realizadas todas as atividades relacionadas à coordenação de curso, conforme descrito nos relatórios mensais de atividades, incluindo: organização de horários das turmas e trocas de horários; organização e realização de conselhos de classe; incentivo à participação docente e discente em atividades de ensino, pesquisa e extensão; organização de ações em grupos; planejamento de saídas a campo; planejamento de calendário de reposição de aulas; estimativa e orçamentação de itens para aquisição; elaboração/revisão de projetos pedagógicos de curso; atendimento aos alunos; organização de turmas novas e/ou estudos dirigidos; planejamento e realização de reuniões e ações para o semestre; representação do curso junto à comunidade em eventos diversos; organização de visitas e palestras; organização e realização de atividades nos laboratórios.

Atividades práticas, incluindo cultivo de organismos aquáticos em laboratório, análises de qualidade da água, atividades nas embarcações do IFSC, organização de coleção de organismos aquáticos.

Foram alocadas mais horas semanais para estas atividades, em algumas semanas.

## 4.2 Designação

Portaria	Designação	CH
Portaria nº 1.959, de 21 de agosto de 2014.	Articuladores da EJA junto aos Campus	1.98

**Subtotal: 1.98**

## Resumo das atividades: 4.2 Designação

Foram realizadas algumas atividades no âmbito da Equipe de Integração dos Programas Sociais do câmpus. Foram realizadas as ações previstas, como pesquisas de demanda e busca ativa ao público de jovens e adultos, reuniões com possíveis parceiros, acompanhamento de ações com o público de jovens e adultos (incluindo ação de extensão de português para estrangeiros, cursos de formação inicial e continuada, busca ativa, busca de parcerias com instituições como as escolas, prefeitura municipal e associações comunitárias), elaboração de projeto pedagógico de curso PROEJA, atendimento ao público de jovens e adultos, reuniões com equipe do câmpus e da reitoria.

## 4.3 Representação

Tipo	Portaria	Representação	CH
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Portaria 38/2016 DG/IFSC/ITAJAI	Comissão para criação do PPC do Curso Integrado em Recursos Pesqueiros	0.46
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Portaria nº 2502, de 18 de agosto de 2015	Comissão Permanente dos Programas Sociais do IFSC	0.5
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Portaria 39/2016 DG/IFSC/ITAJAI	Comissão para revisão do Plano de Oferta de Cursos e Vagas - POCV - Itajaí	0.2
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Portaria 33/2016 DG/IFSC/ITAJAI	Núcleo Especializado de Integração dos Programas Sociais do IFSC - NEIPS	0.8
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Portaria 41/2016 DG/IFSC/ITAJAI	Comissão de avaliação dos candidatos do Edital 09/2016 PROPI	0.01
Grupos de trabalho, comitês e comissões internas ou externas, inclusive científicas	Portaria 30/2016 DG/IFSC/ITAJAI	Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE	0.01

**Subtotal: 1.98**

## Resumo das atividades: 4.3 Representação

Foi elaborado e submetido para aprovação do Colegiado do Câmpus, CEPE e CONSUP o Projeto Pedagógico do Curso Integrado em Recursos Pesqueiros.

Foram realizadas as análises e encaminhamentos de validações solicitadas pelos alunos dos cursos técnicos em Aquicultura, estando os processos registrados no registro acadêmico do câmpus.

Foram realizadas reuniões do colegiado do câmpus, onde houve a participação como representante docente (até maio de 2016), enviando as pautas e encaminhamentos aos pares para apreciação, discutindo-se as questões pertinentes, e auxiliando no andamento das atividades do câmpus. O relato das reuniões foram enviados por email aos docentes, e as atas das reuniões estão publicadas no site do câmpus.

O Grupo de trabalho Ingresso está realizando ações junto à Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC - CIPS (da qual também há participação), para adequar os processos de ingresso a este público.

Foram realizadas ações no âmbito da Comissão Permanente de Integração dos Programas Sociais do IFSC - CIPS, incluindo a revisão e apresentação da normativa que regulamento do CERTIFIC no IFSC, bem como do documento orientador da EJA. Também são realizadas permanentemente ações para o público de EJA, incluindo propostas de formação continuada, reuniões, submissão de trabalhos em eventos.

Foram realizadas reuniões do NAPNE e propostas de ações, e palestras no câmpus.

Foi realizada avaliação dos candidatos do edital 09/2016.

Realizadas diversas reuniões de trabalho do POCV, bem como ações com os demais colegas, para revisão do mesmo.

## 5. Capacitação (não informado)

### Resumo das atividades: 5. Capacitação

Nada consta.

### Informações sobre avaliação do planejamento

Aprovado pela chefia em 04/08/2016 10:19:57

Avaliador: cassio.suski

### Informações sobre preenchimento do plano

Preenchimento inicial	Última alteração
13/04/2016 17:18:12	29/07/2016 17:22:57