



## Formulário de Aprovação de Curso e Autorização da Oferta

# PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

## Formação Continuada em Inglês 1 – Nível Iniciante 1

### PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO

#### I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

##### **Instituto Federal de Santa Catarina – IFSC**

Instituído pela Lei n 11.892 de 29 de dezembro de 2008.

Reitoria: Rua 14 de Julho, 150 – Coqueiros – Florianópolis – Santa Catarina – Brasil –  
CEP 88.075-010 Fone: +55 (48) 3877-9000 – CNPJ: 11.402.887/0001-60

#### II – DADOS DO CAMPUS PROPONENTE

##### 1. Câmpus:

Câmpus Avançado São Lourenço do Oeste

##### 2. Endereço e Telefone do Câmpus:

Rua Aderbal Ramos da Silva, 486 - Progresso

São Lourenço do Oeste - SC

Fones: (49) 3344-8495 - (49) 3344-8493 - (49) 9.8858-1782 (Whatsapp)

##### 2.1. Complemento:

NSA

##### 2.2. Departamento:

Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão - DEPE

#### III – DADOS DOS RESPONSÁVEIS PELO PPC

##### 3. Chefe DEPE:

Daiana Schmidt

Endereço de e-mail: [depe.slo@ifsc.edu.br](mailto:depe.slo@ifsc.edu.br)

Telefone: (49) 3344 – 8495

##### 4. Nome do(s) responsável(is) pelo PPC e contatos:

Bruno de Azevedo, [bruno.azevedo@ifsc.edu.br](mailto:bruno.azevedo@ifsc.edu.br), (48) 9163-1647

Daiana Schmidt, [depe.slo@ifsc.edu.br](mailto:depe.slo@ifsc.edu.br), (49) 3344-8495.

##### 5. Aprovação no Campus:

Resolução do Colegiado do Câmpus Avançado São Lourenço do Oeste nº 25 de 04 de novembro de 2022.



## PARTE 2 – PPC

### IV – DADOS DO CURSO

**6. Nome do curso:**

Formação continuada em Inglês 1 – Nível Iniciante 1

**7. Eixo tecnológico:**

Desenvolvimento Educacional e Social.

**8. Modalidade:**

Presencial.

**9. Carga horária total do curso:**

60 horas.

**10. Regime de matrícula:**

Matrícula seriada (matrícula por bloco de UC em cada semestre letivo), conforme RDP.

**11. Forma de ingresso:**

Sorteio público.

**12. Objetivos do curso:**

**12.1 Objetivo geral:**

Oferecer à comunidade em geral um curso para o conhecimento da língua inglesa em nível iniciante (A1, de acordo com o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas, doravante denominado CEFR) (COUNCIL OF EUROPE, 2020), bem como para o desenvolvimento de novos letramentos a partir deste conhecimento, com o intuito de ampliar as possibilidades de participação em novos contextos e comunidades de fala, por meio das perspectivas social, histórica e cultural, provindas do trabalho com línguas. A utilização do CEFR como padrão serve, primariamente, como base de comparação e padronização para que se possa localizar o nível de aprendizado iniciante a ser ofertado neste curso.



## 12.2 Objetivos específicos:

- Desenvolver, de forma integrada, as quatro habilidades linguísticas: *speaking* (fala), *writing* (escrita), *reading* (leitura), *listening* (compreensão oral), tendo como base o nível iniciante do conhecimento da língua, de acordo com o início do A1, estabelecido pelo CEFR;
- Conhecer e utilizar o sistema linguístico de forma contextualizada: léxico, sintaxe, fonologia;
- Comunicar-se empregando as estruturas e o vocabulário de acordo com o nível adequado de aprendizagem (considerando o nível A1 em seu início, de acordo com o CEFR);
- Empregar diferentes funções de linguagem (de acordo com o nível adequado ao curso), entre elas: fornecer e perguntar informações, fazer pedidos, convites e ofertas, preencher formulários, entre outros que se julgarem necessários de acordo com a demanda dos estudantes;
- Aprender questões pertinentes e contextuais acerca de conhecimento cultural envolvido com o aprendizado da língua;
- Entender aspectos sociais e históricos inerentes ao lugar ocupado hoje pela língua inglesa no mundo;
- Compreender formas hábeis de uso das habilidades linguísticas provindas da língua materna em conjunto com a língua adicional.

## 13. Perfil profissional do egresso:

Espera-se que, ao final do curso, os estudantes consigam comunicar-se (utilizando-se das quatro habilidades – *speaking, listening, writing and reading*) de forma básica em língua inglesa, tendo como base o CEFR em nível A1 iniciante, utilizando-se de seus conhecimentos linguísticos e culturais advindos do aprendizado sócio-cultural, nas esferas profissionais, acadêmicas e pessoais.

## 14. Competências gerais do egresso\*:

- Compreender e usar expressões familiares e cotidianas em língua inglesa;
- Compreender e usar enunciados muito simples em língua inglesa, para satisfazer necessidades concretas;
- Apresentar-se e apresentar outros em língua inglesa;
- Fazer perguntas e fornecer respostas simples em língua inglesa, a respeito de informações pessoais (tais como o local onde vive, pessoas que conhece, nacionalidade, datas de nascimento e outras);



- Cumprimentar e responder informações básicas em língua inglesa;
- Comunicar-se de modo simples, caso o interlocutor fale lenta e claramente.

\*(as competências foram delimitadas com base no nível A1 do CEFR).

### 15. Áreas/campo de atuação do egresso:

Diante da instituição da educação bilíngue Português/Inglês no município de São Lourenço do Oeste, apresenta-se uma nova demanda do conhecimento da língua inglesa voltada aos profissionais que já estavam inseridos na educação básica, mas não tinham ainda a formação voltada à língua referida. Nesse sentido, as vagas prioritárias buscam suprir a demanda apresentada diante desse caráter imediato, sendo que, nesses casos, o campo de atuação desses egressos é, especificamente, a educação bilíngue Português/Inglês. Não obstante, sendo o curso de aprendizado de inglês como língua adicional, ele também supre uma demanda de amplitude mais geral, possibilitando aos estudantes estarem aptos a comunicar-se em nível básico da língua para qualquer esfera de seu interesse (sendo essa profissional e/ou pessoal), para contextos variados e, por fim, estimulando o aprendizado contínuo da língua referida.

### 16. Certificação do Egresso:

Formação continuada em Inglês 1 - Nível Iniciante 1

## V – ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO

### 17. Matriz curricular:

Componente Curricular	CH Ead*	CH Total
Inglês 1 – Nível Iniciante 1		60

### 18. Componentes curriculares:

Unidade Curricular:	CH Total*:	Semestre:
Inglês 1 – Nível Iniciante 1	60 h	1
CH EaD*: 0		
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Apresentar-se e apresentar outras pessoas em inglês;</li><li>● Empregar o alfabeto em inglês;</li><li>● Cumprimentar e despedir-se de pessoas de forma adequada;</li><li>● Trocar informações (perguntar e responder) básicas, tais como nacionalidade, telefone,</li></ul>		



local de moradia, língua materna, idade, entre outros;

- Compreender e expressar-se de forma básica sobre rotinas;
- Conhecer e compreender a relevância das variações linguísticas e culturais da língua inglesa;
- Entender aspectos fonéticos, morfológicos, sintáticos e semânticos da língua adicional no nível iniciante;
- Compreender e (re)produzir expressões e frases curtas, bem como palavras e expressões isoladas.

#### **Conteúdos - Funções:**

- Introducing yourself and others (Greetings, introductions and polite words/expressions);
- Getting someone's contact information;
- Talking about jobs and occupation;
- Talking about daily habits;
- Talking about the day, month and time of events;
- Talking about nationalities, cities and places;
- Discussing how to get to places;
- Asking and answering about colour and sizes (clothing and accessories);
- Describing clothes.

#### **Bibliografias:**

BOHLKE, D. **Keynote**: student book 1. Australia: National Geographic Learning/Cengage Learning, 2017.

**DICIONÁRIO Oxford escolar**: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 3. ed. Oxford: Oxford University Press, 2018.

HARDING, R. **English for everyone**: coursebook level 1 beginner. Nova York: Dorling Kindersley, 2016.

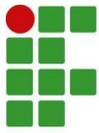
VINCE, M. **Macmillan english grammar**: in context: intermediate. 4. ed. London: Macmillan Education, 2008.

#### **19. Certificações intermediárias:**

Não há.

#### **20. Estágio curricular supervisionado**

Este curso não prevê a possibilidade de realização de estágio (obrigatório e não obrigatório).



## **VI – METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

### **21. Metodologia de desenvolvimento pedagógico do curso:**

A metodologia do Curso de Formação Continuada em Inglês 1 – Nível Iniciante 1 inclui aulas expositivo-dialogadas presenciais. O professor ou a professora proporrá atividades comunicativas simulando situações reais de comunicação, a serem praticadas na interação entre os/as estudantes com a supervisão da professora ou do professor. Serão realizados exercícios escritos e orais com foco nos conteúdos e habilidades a serem desenvolvidas. De acordo com o que o professor/professora julgar adequado, pode-se empregar reprodução de diálogos, trabalho com músicas, realização de exercícios, apresentações, dinâmicas, trabalho com projetos, entre outros.

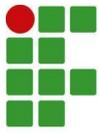
As atividades pedagógicas extraclasse terão suporte da professora ou do professor através do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem institucional (Moodle).

Além do conhecimento vocabular e gramático, o curso é pensado sob a perspectiva da pedagogia histórico-crítica como proposta por Dermeval Saviani (2003), considerando o aprendiz em sua subjetividade e na sua relação com o outro. Assim, deve-se ter sempre em mente os aspectos sociais, históricos e culturais relacionados ao aprendizado da língua adicional em consonância com os conhecimentos da língua materna (e outros conhecimentos prévios), bem como a formação do sujeito de modo geral (abordando um aprendizado contextualizado da língua adicional). Dessa forma, a abordagem de conteúdos transversais como Educação Ambiental, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena e Direitos Humanos serão abordados.

### **22. Avaliação da aprendizagem:**

Serão seguidas as orientações dispostas no Regulamento Didático Pedagógico do IFSC (RDP), aprovado pela Resolução CONSUP nº 20, de 25 de junho de 2018. Conforme o art. 35 do RDP, a avaliação da aprendizagem terá como parâmetros os princípios do PPI e o perfil de conclusão do curso definido no PPC.

Destaca-se que a avaliação empreendida no curso é não somente um requisito burocrático para acompanhamento e registro do estudante e da instituição, como também uma maneira de observar o desenvolvimento deste desde sua entrada até a conclusão do curso. Nesse sentido, a avaliação deverá ser processual e contínua, não concentrando-se apenas em um momento isolado, de modo a considerar a evolução individual de cada estudante, para não tê-la apenas no todo de forma descontextualizada. Essa condição se dá pensando sempre que os objetivos de cada um com o aprendizado da língua adicional são diferentes e, portanto, os resultados também



terão peculiaridades significativas.

O caráter diagnóstico das avaliações é igualmente relevante pois, além de permitir ao professor ou professora a consideração das práticas pedagógicas e abordagens, possibilita ao estudante, principalmente, um momento de observar a si mesmo no processo de ensino-aprendizagem e, assim, fazer mudanças que julgar necessárias em sua participação no curso. Ademais, tratando-se de uma avaliação processual e contínua, os e as estudantes serão observados na participação ao longo das aulas, em sua assiduidade, cooperação, autonomia, pontualidade, respeito e cumprimento das tarefas solicitadas.

Os critérios norteadores para as avaliações serão os objetivos a serem alcançados, colocadas em relação com o desenvolvimento de cada estudante. As ferramentas de avaliação poderão se dar de variadas formas, de acordo com o que o professor/a professora julgar necessário (atividades escritas, individuais, em grupo, orais, em vídeos, áudios, projetos, entre outras) e em consonância com o RDP. A essas atividades serão atribuídas notas de 0 (zero) a 10 (dez), registrada em diário de classe no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), sendo que nota inferior a 6 (seis) implica reprovação no curso, uma vez que indica que o/a estudante não atingiu o mínimo necessário dentre os objetivos apontados, caso o/a estudante também não consiga superar essa nota por meio da recuperação. Além disso, outro fator relevante para a aprovação é, a frequência com no mínimo 75% de presença nas aulas (mais de 25% de faltas em relação ao total da carga horária resulta, automaticamente, em reprovação), conforme previsto no art. 41 do RDP.

A recuperação das notas será oportunizada ao estudante que não atingir o conceito mínimo na unidade curricular, configurando-se na revisita das atividades pedagógicas, tendo em vista o desenvolvimento das competências. O registro da unidade curricular será realizado pelo(a) professor ou professora no diário de classe e a decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações e suas ponderações.

### **23. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores:**

O curso não possibilita o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores para validação de unidade curricular.

### **24. Atendimento ao Discente:**

Será disponibilizado um horário semanal de atendimento extraclasse (2 horas) a ser definido pelo professor ou professora no início do curso. É assegurado aos estudantes público-alvo da Educação Especial o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que terá por objetivo



identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos acessíveis e recursos de Tecnologia Assistiva que contribuam com a minimização das barreiras físicas, atitudinais, educacionais, comunicacionais e outras que possam interferir na plena participação nas atividades educacionais e sociais.

**25. Atividade em EaD:**

O curso não contempla atividades EaD.

**26. Equipe multidisciplinar:**

Não se aplica.

**26.1. Atividades de tutoria:**

Não se aplica.

**26.2. Material didático institucional:**

Não se aplica.

**26.3. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes:**

Não se aplica.

## PARTE 3 – AUTORIZAÇÃO DA OFERTA

### VII – OFERTA NO CAMPUS

**27. Justificativa para oferta neste Câmpus:**

Hoje com status de língua franca, a língua inglesa não é mais competência apenas da grande variedade de países onde é falada como língua materna. Longe disso, passou a ser território linguístico comum, possibilitando a comunicação daqueles falantes de outras línguas maternas entre si e com falantes nativos. Considerada a língua da ciência e a língua dos negócios, conhecer a língua inglesa no mundo globalizado se mostra como ampliação das oportunidades de trabalho e de estudo e, mais que isso, constitui-se, na concepção sociocultural, como possibilidade de ampliação da comunidade de fala de seu aprendiz. Através do conhecimento dela, o estudante pode se inserir em outros contextos culturais, mesmo que não a utilize necessariamente fora do Brasil. Portanto, a oferta do curso de caráter acessível e gratuito para um público variado se mostra necessária em nosso contexto.



Há algum tempo, o câmpus avançado de São Lourenço do Oeste faz ofertas de cursos FIC de Língua Inglesa em diferentes níveis, usando, para isso, os PPC de ofertas de outros cursos da rede. No entanto, tal prática têm prejudicado a noção de continuidade e de padronização dessa oferta. Essa condição parece tornar mais complexo e desalinhado o trabalho de registro, administração, coordenação e docência nos cursos, além de não oferecer aos estudantes essa noção de continuidade e padronização que facilita sua compreensão e participação nos cursos em mais de um nível.

Ademais, nos anos de 2019 e 2020, foi implementado, pela Secretaria Municipal da Educação de São Lourenço do Oeste, o Projeto Bilingue, que regulamenta a oferta de inglês e espanhol como integrantes do currículo escolar a partir do 3º ano do ensino fundamental. Por conseguinte, a demanda de formação inicial e continuada dos trabalhadores da educação tem crescido vertiginosamente.

Além disso, o município de São Lourenço do Oeste se destaca na indústria alimentícia, tanto em nível nacional quanto internacional, aumentando, por conseguinte, a demanda de formação dos profissionais para atuação âmbitos de importação e exportação inerentes das empresas localizadas no município.

Portanto, em consequência da implementação da educação bilingue no município referido, e da necessidade de formação inicial e continuada aos trabalhadores de São Lourenço do Oeste e região, apresenta-se como evento oportuno para a criação e implementação do(s) PPC(s) da oferta de cursos FIC de língua inglesa. Nesse sentido, percebe-se que há já uma procura recorrente e constante por parte do público, o que tende a aumentar. Por isso, há o interesse em delinear os PPC das ofertas de cursos de Inglês contínuos, em diferentes níveis de aprendizado.

## **28. Itinerário formativo no contexto da oferta/câmpus:**

O itinerário formativo do Câmpus avançado São Lourenço do Oeste está estruturado em três eixos tecnológicos: Gestão e Negócios, Informação e Comunicação e Recursos Naturais e possui em seu quadro docentes da formação geral de língua inglesa, língua portuguesa e matemática. Desta forma, o câmpus oferta diversos cursos de formação inicial e continuada no eixo de desenvolvimento educacional e social de acordo com o Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do câmpus (PDI IFSC 2020-2024) para atendimento das demandas da comunidade e interdisciplinaridade dos cursos dos referidos eixos tecnológicos.



**29. Público-alvo na cidade/região:**

Este curso destina-se aos profissionais da educação bilingue do município e demais trabalhadores de diversos setores produtivos do município e região.

**30. Início da oferta:**

2023/1

**31. Frequência da oferta:**

Conforme demanda.

**32. Periodicidade das aulas:**

As aulas ocorrerão uma vez por semana.

**33. Local das aulas:**

As aulas acontecerão nas dependências do IFSC Câmpus Avançado de São Lourenço do Oeste.

**34. Turno de funcionamento, turmas e número de vagas:**

Semestre letivo	Turno	Vagas
Conforme demanda	Noturno	25

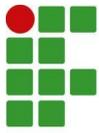
**34.1 Justificativa para oferta de vagas inferior a 40.**

Como trata-se de um curso para aprendizado de uma língua adicional, é necessário que o número de estudantes seja reduzido, para que o/a professor/a possa dar assistência e *feedback* da melhor maneira possível, bem como para que as interações entre estudantes sejam mais significativas em seu aprendizado. Sendo assim, o número de vagas afeta diretamente a qualidade dos resultados obtidos com o curso.

Ademais esse quantitativo está de acordo com a Resolução CEPE nº 49 de 13 de junho de 2018, que regulamenta a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada em Línguas do IFSC alterada pela Resolução CEPE nº 11, de 11 de março de 2021.

**35. Pré-requisito de acesso ao curso:**

Ensino fundamental completo.



### **36. Instalações e equipamentos:**

O Câmpus Avançado São Lourenço do Oeste do Instituto Federal de Santa Catarina possui, atualmente, as seguintes instalações (PDI 2020-2024):

a) 16 salas de aula: o Câmpus Avançado São Lourenço do Oeste dispõe de 3 salas de aula com capacidade para acomodar 40 estudantes e 13 salas de aula com capacidade para acomodar até 35 estudantes. Todas mobiliadas com carteira escolar, cadeira e mesa do docente, quadro branco, ar- condicionado. Possuem entre 48 m<sup>2</sup> e 63 m<sup>2</sup> aproximadamente. São dotadas de janelas, cortinas, lâmpadas e iluminação adequada. É realizada a limpeza diariamente. Manutenções realizadas sob demanda.

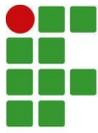
b) 3 Laboratórios de Informática: o Câmpus Avançado São Lourenço do Oeste dispõe de 3 laboratórios de informática para acomodar até 40 estudantes cada. Todos mobiliados com computadores conectados em rede, bancadas, mesa do docente, cadeiras, quadro branco, projetor multimídia, ar-condicionado e iluminação adequada. Cada laboratório possui em torno de 63 m<sup>2</sup>, janelas amplas, cortinas, lâmpadas fluorescentes e iluminação adequada.

c) Auditório: mobiliado com cadeiras estofadas e ar-condicionado. Possui capacidade para acomodar até 100 pessoas. Possui acústica e iluminação adequados, em uma área de aproximadamente 93 m<sup>2</sup>. Limpeza realizada diariamente. Manutenções realizadas sob demanda.

d) Salas de docentes, coordenadores de curso e DEPE: o Câmpus Avançado São Lourenço do Oeste dispõe de uma sala coletiva com capacidade para até 20 docentes. A sala das coordenações possui uma capacidade para 4 docentes. Ambos os espaços possuem mesas, cadeiras, armários, ar-condicionado, janelas, cortinas e lâmpadas fluorescentes. Limpeza realizada diariamente. Manutenções realizadas sob demanda.

e) Biblioteca: possui uma área de aproximadamente 117 m<sup>2</sup>. Este espaço é dividido em: sala de pesquisa virtual e salão principal, composto por balcão de atendimento, as mesas de estudo coletivo e individual e acervo. A sala de pesquisa virtual está equipada com três computadores, com acesso à internet. O uso da sala se destina à pesquisa acadêmica e digitação de trabalhos. Além disso, o acesso às assinaturas de acervo virtual mantidas pelo IFSC pode ser realizado em qualquer computador da instituição. Há um sistema de Internet wireless disponível na biblioteca. O ambiente é climatizado.

f) Outros espaços: o Câmpus Avançado São Lourenço do Oeste dispõe de outros espaços importantes para a oferta do curso, como: secretaria acadêmica (22 m<sup>2</sup>), sala da equipe pedagógica (7 m<sup>2</sup>), espaço para atividades de monitoria (6 m<sup>2</sup>), área de convivência para



estudantes (524 m<sup>2</sup>), refeitório para estudantes (131 m<sup>2</sup>), sala de reuniões (25 m<sup>2</sup>), sala da equipe administrativa (47 m<sup>2</sup>), sala da direção-geral (14 m<sup>2</sup>), sala do Departamento de Ensino Pesquisa e Extensão (12 m<sup>2</sup>).

Além da área edificada, o câmpus possui computadores desktop e notebooks que dão suporte para a realização do curso:

- 100 computadores para uso nos 3 laboratórios de informática;
- 10 notebooks para uso nas salas de aula;
- 20 computadores de uso administrativo;
- 3 computadores disponíveis para pesquisa na biblioteca.

### 37. Corpo docente e técnico-administrativo necessário para funcionamento do curso:

DOCENTE		
Nome	Área	Regime de Trabalho
Bruno de Azevedo	Letras	DE (efetivo)

TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO	
Nome	Cargo
Daiane de Fátima Wagner Kunzler	Pedagoga
Daniel Amaro de Vasconcelos	Assistente de Alunos
Diogo Elias Tártaro	Assistente de Alunos
Fabiano Gonçalves Matos	Técnico em TI
Oséias Teles Silva	Auxiliar em Administração
Daniel Felipe Moraes Schaurich	Auxiliar em Administração
Daniela Bernardi	Assistente em Administração
Maíra Sevegnani	Técnico em Assuntos Educacionais

### Referências

AZEVEDO, B. de; GOMES DE LIMA, J. H. **Pressupostos filosófico-pedagógicos acerca da elaboração de uma formação de professores para o ensino bilíngue**. Porto das Letras, [S. l.], v. 8, n. 3, p. 171–193, 2022. DOI: 10.20873/223ctm-bjl. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/portodasletras/article/view/13301>. Acesso em: 26 set. 2022.

COUNCIL OF EUROPE. **Common european framework of reference for languages (CEFR): learning, teaching, assessment - companion volume**. Strasbourg: Council Of Europe Publishing, 2020. Disponível em: <https://www.coe.int/lang-cefr>. Acesso em: 30 nov. 2021.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.