

## CHAMADA INTERNA Nº 01/2023/CERFEAD

### FOMENTO A OFERTA DE CURSOS REGULARES NA MODALIDADE EAD

#### RESULTADO PRELIMINAR

A Pró-Reitoria de Ensino e o Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cerfead) vêm a público divulgar o RESULTADO PRELIMINAR da análise das propostas de oferta de cursos regulares na modalidade EaD.

GRUPO	Campus	Curso	Novas vagas anuais	NEADs receptores	Fator CH presencial	ITCD	Índice de Eficiência Acadêmica	RESULTADO
TEC	Florianópolis	Técnico Subsequente Informática Internet	140	4	1.00	4,42	42,0%	APROVADA R\$ 112.000,00
	Gaspar	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	80	2	0,86	4,62	32,7%	APROVADA R\$ 64.000,00
LIC	Palhoça Bilingue	Licenciatura Pedagogia Bilíngue (Libras-Português)	80	2	n.a	4,50	40,0%	APROVADA R\$ 64.000,00
ESP	Florianópolis Continente	Tecnologias para Educação Profissional Tecnológica	120	2	n.a	4,75	45,3%	DESCLASSIFICADA Não atende ao item 6.3 II Não atende ao item 6.3 IV

## DETALHAMENTO DAS PROPOSTAS INSCRITAS

### **PROPOSTA 1: Câmpus Florianópolis**

**Curso:** Técnico Subsequente em Informática para a Internet

**Duração:** 3 semestres

**Vagas:** 140

**Neads envolvidos:** Nead Câmpus Florianópolis, Nead Câmpus São Carlos, Nead Câmpus São Miguel do Oeste, Nead Câmpus Joinville e Nead Câmpus Araranguá

**Percentual presencial do curso:** 20%

**Coordenador de Nead:** Felipe Cantório Soares

**Portaria do(a) Reitor(a) N° 2826 de 22 de setembro de 2022**

**Contato:** felipe@ifsc.edu.br

O Curso Técnico em Informática para Internet é um curso de formação profissional que está em acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSC e com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. As aulas ocorrerão de forma articulada entre teoria e prática em salas de aula informatizadas buscando-se, quando possível, maximizar as atividades prática, contando com Laboratórios temáticos.

A modalidade do curso Técnico em Informática para Internet é a distância, modalidade esta que, segundo o PDI do IFSC, visa principalmente democratizar o acesso à Educação Profissional e Tecnológica e flexibilizar os tempos e lugares de formação.

O curso tem duração de 1100 horas, distribuídas ao longo de 3 semestres, sendo destas, 220 horas (ou 20% do curso) realizadas em atividades presenciais (ou de acordo com a legislação vigente). Todas as dezoito (18) unidades curriculares do curso contêm atividades presenciais e atividades por meio do Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem (AVEA). As atividades presenciais ocorrerão em período noturno, em acordo com a CH presencial de cada unidade curricular, sendo preferencialmente um encontro presencial por semana no curso. A CH presencial será utilizada, de preferência, para a realização de avaliações e práticas em laboratório de informática. As atividades presenciais em laboratório irão sobretudo visar o suporte e acompanhamento na prática orientada, possibilitando a interação pedagógica entre discentes e docentes no ambiente de laboratório, bem como explorando uma variedade de formas de aprender e abrangendo diversos estilos de apropriação do conhecimento pelos diferentes sujeitos.

As atividades no Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem (AVEA), serão realizadas no AVEA institucional, que permite acesso a uma variedade de formas de interação síncrona e assíncrona e a disponibilização constante dos conteúdos abordados e de conteúdos complementares, o que amplia a possibilidade do desenvolvimento da aprendizagem do discente. Tais possibilidades instigam, para além da compreensão dos conteúdos do curso, o desenvolvimento da capacidade de organização, autonomia e do interesse pela pesquisa ao colocar o discente no centro do processo de ensino-aprendizagem. O AVEA será utilizado ainda para postagem do plano de ensino e outras informações pertinentes para a realização de cada UC, como avisos, prazos e informações diversas. Através das ferramentas institucionais, poderão ser realizadas atividades síncronas como webconferências ou vídeo-conferências, visando a incorporação de diversos recursos tecnológicos educacionais que implementam o processo de ensinar e aprender. Como o uso do AVEA será fundamental para acesso a conteúdos e realização de algumas atividades, os discentes serão capacitados no início do curso por meio da unidade curricular Fundamentos de Informática e EaD do primeiro semestre, porém cada unidade curricular poderá promover a capacitação ao longo do curso conforme a introdução de novos componentes e recursos. Considerando o foco na formação profissional, reflexiva, crítica e ética, o curso envolverá o desenvolvimento de conhecimentos de forma a considerar conhecimentos, habilidades e atitudes no processo de ensino e aprendizagem.

Os conteúdos, atividades e metodologias de ensino-aprendizagem serão utilizados com a visão de formar um profissional da área com as habilidades necessárias para a sua atuação no mundo do trabalho e na interação na sociedade e meio ambiente em que está inserido. Para promover a integralidade na formação, o curso está organizado com vistas ao aprendizado: da técnica no desenvolvimento de sistemas, dos conceitos fundamentais da computação para esse fim, das habilidades de gestão, comunicação e na interação reflexiva

e crítica com a sociedade em que o profissional atuará. Esses conteúdos serão trabalhados na forma de unidades curriculares e conteúdos específicos, na interdisciplinaridade dessas e com a transversalidade de alguns tópicos.

Em linhas gerais ao longo do desenvolvimento pedagógico do curso os objetivos a serem contemplados são: 1) Prover ao discente o conhecimento dos fundamentos básicos da computação como a lógica de programação e noções do funcionamento de sistemas computacionais em diferentes níveis e dimensões como a interação entre o usuário e o computador, a arquitetura, os sistemas de armazenamento de dados e a segurança. 2) Preparar o discente para a atuação de forma prática e completa no processo de desenvolvimento de sistemas, passando pelas etapas de análise, projeto, desenvolvimento, teste e manutenção. 3) Desenvolver conhecimentos de comunicação de forma a preparar o discente para a sua atuação profissional no mundo do trabalho e interação na sociedade e com o meio ambiente, estimulando sua capacidade de se comunicar com eficiência e de atuar de forma ética em situações do seu dia-a-dia.

O conteúdo das unidades curriculares propiciará ao aluno a capacidade de analisar, projetar e implementar um projeto de software, gerando ao final do curso um “produto”. Durante o curso, o andamento do projeto integrador acontecerá através de reuniões pedagógicas específicas para avaliar a articulação das unidades curriculares e o desempenho dos alunos em relação ao desenvolvimento do projeto integrador. Além do curso estar integrado e encaminhado para construção de um projeto integrador, o curso prevê, também, durante todo o processo formativo, a construção de um protótipo de software pelo aluno, podendo ser em equipe, denominado Sistema Norteador (SN), que será desenvolvido de forma transversal e integralizada com as unidades curriculares.

As unidades curriculares específicas deverão sempre que possível promover a interdisciplinaridade de forma a permitir ao discente uma visão holística do processo de desenvolvimento de sistemas e a sua aplicabilidade no mundo do trabalho e na sociedade. Além disso, temas como sociedade, ética, meio ambiente e segurança serão trabalhados de forma transversal por estarem presentes nas diversas etapas do desenvolvimento de sistemas.

Para consolidar os objetivos supracitados, a interdisciplinaridade e a transversalidade dos conhecimentos, o curso contemplará em uma (ou mais) unidades curriculares o desenvolvimento de projetos que permitam ao discente uma visão de integração e aplicabilidade dos conhecimentos teóricos e práticos obtidos ao longo do curso.

O curso tem como objeto final a construção de um produto desenvolvido nas unidades de Projeto Integrador I e II. Trata-se de um projeto de software que será desenvolvido pelos alunos, individualmente ou em grupo, aplicando os conhecimentos e execução das atividades das unidades curriculares, promovendo a interdisciplinaridade, a articulação entre teoria e prática, motivação, contextualização e obtenção dos conhecimentos necessários para o profissional desta área.

Os NEaDs participantes não possuem oferta de cursos presenciais do eixo tecnológico de Informação e Comunicação, logo, não há sobreposição na oferta de vagas, e tão pouco há quadro de docentes suficientes para propor cursos na área. Além disso, justifica-se ainda a oferta do curso nesses polos a grande demanda por profissionais da área de desenvolvimento de software (seja Web ou Mobile) em todo o estado de Santa Catarina. Levar a oferta deste curso a estes polos, para além das fronteiras do câmpus Florianópolis pelo já conhecido know-how dos professores deste câmpus, certamente somará não somente aos polos que receberão o curso, mas também ao IFSC como instituição de referência que sempre foi no quesito qualidade de ensino e oportunidades na formação tecnológica de profissionais, ampliando a oferta de vagas e agregando nos valores no que diz respeito ao desenvolvimento de atividades EaD. Certamente as comunidades do entorno dos polos ofertantes serão beneficiadas, pois poderão ter a oportunidade de fazer um curso gratuito, cujas demandas profissionais da área são evidentes, e que talvez não teriam oportunidade de fazer não fosse chegar com a oferta EaD.

A infraestrutura necessária para a oferta dos câmpus e Neads para a oferta do curso são: - Física: laboratório de informática com no mínimo 30 computadores e acesso a Internet; - Pessoal: articulador do Nead e servidor responsável pelo atendimento nos encontros presenciais. Destaca-se que o responsável no câmpus ofertante não é necessário ser professor da área, haja vista que, de acordo com o PPC, o tutor será o próprio docente

da disciplina. - Apoio pedagógico - é necessário que o polo contribua também com o apoio pedagógico, em especial o atendimento especializado para os casos de alunos com necessidades específicas.

## **PROPOSTA 2: NEaD Câmpus Palhoça Bilingüe**

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia Bilíngue (Libras-Português)

**Duração:** 4 anos

**Vagas:** 80

**Neads envolvidos:** Palhoça e Jaraguá do Sul Centro

Convênio com a Prefeitura de Laguna para oferta no polo de apoio presencial.

**Percentual presencial do curso:** 30%

**Coordenador de Nead:** Carlos Alberto da Silva Mello

Portaria do Reitor n. 3.023 de 13/10/2022.

**Contato:** nead.phb@ifsc.edu.br

O curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue (Libras-Português) propõe o seu desenvolvimento na perspectiva bilíngue (Libras-Português). O curso será desenvolvido na modalidade a distância, com curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue (Libras-Português) propõe o seu desenvolvimento na perspectiva bilíngue (Libras-Português). O curso será desenvolvido na modalidade a distância, com atividades presenciais de frequência obrigatória. Terá como base uma metodologia interativa e problematizadora, caracterizada pela formulação de problemas, o levantamento de hipóteses e o planejamento de situações experimentais para testagem de hipóteses em projetos interdisciplinares.

Cada eixo/módulo do curso será ofertado em dois blocos ao longo do semestre, 1 bloco com as unidades curriculares de 40 horas e 1 bloco com as unidades curriculares de 80 horas. A unidade curricular de Libras, tendo em vista a sua especificidade e importância para a formação bilíngue, terá aulas semanais por webconferência com divisão das turmas e acontecerá ao longo do semestre, visando oportunizar aos alunos um contato frequente com a Libras.

O curso desenvolve atividades teórico-práticas em diferentes instituições educativas. Merecem destaque os projetos e ações de extensão desenvolvidos ao longo da formação. Para a realização do Estágio Curricular Supervisionado e das Práticas como Componente Curricular (PCC), o Câmpus possui convênios firmados com o Estado de Santa Catarina e com a prefeitura do Município de Palhoça, que recebem os acadêmicos da modalidade presencial. Para a execução das atividades do curso na modalidade a distância, precisarão ser viabilizados convênios com as prefeituras dos municípios das regiões que receberão o curso, com vistas a possibilitar a realização das atividades presenciais obrigatórias, tais como Prática como Componente Curricular (PCC), atividades de extensão e estágio curricular.

Para aprovação pelo colegiado do câmpus, foi feita análise de viabilidade de corpo técnico e docente com base na POCV. O câmpus possui equipe de mestres e doutores com formação na área da educação e possui equipe com experiência na modalidade EaD em ofertas próprias e ofertas com fomento.

A interação entre os docentes e estudantes será por meio do ambiente virtual, utilizando os recursos de fórum, mensagens privadas ou contato pelo e-mail institucional. O curso utilizará também recursos de webconferência para as interações síncronas. As webconferências acontecerão duas vezes por semana e o cronograma das aulas em cada dia será disponibilizado pela coordenação do curso no início de cada semestre.

O curso precisa que os professores ministrantes contem com uma sala física com computador conectado à internet e acesso à plataforma Moodle. Será necessária ainda uma sala/estúdio equipada com computador conectado à internet, fone de ouvido, câmera, microfone, para a realização das interações por webconferência. O polo de apoio presencial e o Nead de oferta devem disponibilizar um Laboratório com rede, internet, projetor e computador e um Mediador bilíngue libras/portugues para atuação nas atividades presenciais previstas como: estágio, extensão e aulas síncronas.

O Câmpus Palhoça Bilíngue conta com o Núcleo de Produção Bilíngue (NPB) que tem por principal função a produção de materiais bilíngues em Libras/Português, nas áreas de educação, pesquisa, extensão, informação, divulgação e registro de eventos. Nesse sentido, o NPB tem como principal resultado a produção de materiais

audiovisuais e gráficos, por conta da visualidade das línguas de sinais. Além disso, os técnicos do núcleo contribuem no apoio às atividades de ensino, pesquisa, extensão e em comissões ou grupos de trabalho como consultores, avaliadores e outras participações conforme demandados.

### **PROPOSTA 3 - NEaD Câmpus Gaspar**

**Curso:** Técnico Subsequente em Meio Ambiente

**Duração:** 3 semestres

**Carga Horária:** 1.200 horas

**Vagas:** 80

**Neads envolvidos:** Gaspar e Itajaí

**Percentual presencial do curso:** 23%

**Coordenador de Nead:** Bruno Menezes Galindro

Portaria do Reitor N° 520, de 10 de fevereiro de 2023.

**Contato:** nead.gas@ifsc.edu.br; bruno.menezes@ifsc.edu.br

O curso possui 3 semestres com 400 horas cada e duração total de 1200 horas. Destas, são 276 horas (23%) na modalidade presencial, correspondentes às aulas práticas e avaliações de algumas unidades. As atividades presenciais poderão ser ofertadas nos laboratórios de ensino do câmpus Gaspar, nas salas de aula e ambientes externos (visitas técnicas).

O curso tem no seu escopo a formação profissional plena, ética e reflexiva, com relevância no desenvolvimento de conhecimentos, habilidade e atitudes no processo de ensino e aprendizagem. Na preparação para o mundo do trabalho e na relevância social inerente ao profissional de meio ambiente, o curso está estruturado para formar o profissional a atuar: 1) no âmbito das políticas públicas de Meio Ambiente; 2) nos conhecimentos e saberes relacionados a processos de sustentabilidade, territorialização e monitoramento ambiental e 3) na orientação e controle de processos voltados à conservação, pesquisa, proteção e defesa ambiental.

Em cada unidade curricular haverá a promoção da interdisciplinaridade de forma a permitir ao discente uma visão holística do meio ambiente e dos problemas socioambientais atrelados. Nas unidades curriculares serão também abordados, no contexto da transversalidade, questões éticas e de segurança inerentes à atividade profissional. Ainda, visando a formação integral e contextualizada, a imersão no mundo profissional poderá ser realizada por meio de visitas técnicas, palestras e estágios não-obrigatórios. Na promoção da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, são disponibilizados aos discentes a participação nos projetos de pesquisa e extensão, voluntários ou fomentados pelos editais vigentes do IFSC e de outros órgãos de fomento. O desenvolvimento de pesquisa e extensão está no cerne da atuação do profissional da área ambiental e é componente indispensável para sua formação integral, desenvolvendo a sua responsabilidade social, o espírito científico e a capacidade de resolução de situações-problema.

O câmpus ofertante possui infraestrutura para a oferta de cursos EaD, como computadores para os discentes (disponíveis durante o horário de funcionamento do câmpus), sala de videoconferência, estrutura para gravação de aulas e expertise dos docentes nesta modalidade de ensino. A estrutura física essencial para a realização do curso, consiste em laboratórios de ensino de química e biologia ou afins/correlatas com equipamentos básicos para a realização das aulas práticas presenciais, assim como os materiais de laboratório básicos inerentes a cada atividade. Do mesmo modo, é necessária a participação dos técnicos de laboratório no preparo das aulas e dos docentes das áreas de química, biologia e afins/correlatas para a execução e acompanhamento desses momentos, assim como das avaliações. Também é necessária a disponibilização de laboratórios de informática com computadores que permitam acesso aos estudantes que não possuam equipamentos próprios.

Os câmpus que receberão as turmas são Gaspar e Itajaí. Em ambos os casos, a demanda por cursos na área de Meio Ambiente foi indicada em levantamentos junto às respectivas comunidades acadêmicas, porém ainda não ofertada. Ambos os câmpus possuem ofertas em áreas afins do conhecimento, tais como o CTI em Química do Câmpus Gaspar e o CTI em Recursos Pesqueiros, o CTS em Aquicultura e o Mestrado em Clima e Ambiente, ofertados pelo Câmpus Itajaí. Não se observa, portanto, sobreposição de oferta em nenhum dos casos.

Os docentes que atuarão no curso são:

Daniel Felipe Jimenez Monteiro  
Graduado em Química Industrial;  
Licenciado em Química;  
Mestre em Engenharia Metalúrgica e de Materiais;  
Doutor em Engenharia de Processos Químicos e Bioquímicos

Graciane Regina Pereira  
Graduada em Ciências Biológicas;  
Especialista em Gerenciamento Ambiental;  
Mestre e Doutora em Engenharia Ambiental.

Leônidas João de Melo Júnior  
Graduado em Ciências Biológicas e Gestão Financeira;  
Mestre em Recursos Genéticos Vegetais.  
Doutor em Bioquímica.

Márcio Watanabe  
Licenciado em Química;  
Mestre em Ensino de Ciências.

Watson Beck Júnior  
Licenciado em Química;  
Mestre em Ciências;  
Doutor em Química.

Yuri Salomão  
Licenciado em Química;  
Especialista em Supervisão, Orientação e Gestão Escolar;  
Mestre em Ensino de Ciências.

O corpo docente possui ampla experiência com o AVEA institucional e, caso necessário, passarão por capacitação. Toda a equipe conta com a ferramenta de apoio do Núcleo de Educação a Distância (NEAD) que dará suporte técnico e pedagógico para a realização do curso, sempre integrado à Coordenadoria Pedagógica.

No que se refere a carga horária docente, estima-se que serão necessárias, semestralmente, 13 horas de docentes de química e afins/correlatas e 27 horas de docentes de biologia e afins/correlatas para o pólo proponente, já previstos em POCV. Por sua vez, para o polo ofertante será necessária a disponibilização de 30% dessa carga horária, restrita apenas ao acompanhamento das atividades presenciais.

#### **PROPOSTA 4: Câmpus Florianópolis Continente**

**Curso:** Especialização em Tecnologias para Educação Profissional e Tecnológica - TEDPRO

**Duração:** 1 ano

**Vagas:** 120

**Neads envolvidos:** Nead Florianópolis Continente e Nead Criciúma

**Percentual presencial do curso:** 0%

**Coordenador de Nead:** Marcela Krüger Corrêa

**Contato:** marcela@ifsc.edu.br

O curso é 100% a distância, ofertado pelo Moodle IFSC com atividades prioritariamente assíncronas. O conteúdo é oferecido na forma de livros digitais interativos, vídeos e podcasts. As atividades avaliativas incluem questionários e projetos práticos, acompanhados e avaliados pelos docentes do curso. A mediação é realizada pelos próprios docentes, incluindo acompanhamento de acessos, envio de mensagens, interação nos

fóruns, feedback das atividades, orientação e suporte a dúvidas. Estão previstos encontros síncronos quinzenais, nas quartas-feiras à noite, por meio da plataforma Conferência WEB da RNP. Os alunos acessam os encontros síncronos de qualquer lugar por meio da internet, não sendo necessário ir a um campus presencial. Além da plataforma oficial Moodle e da Conferência WEB, os professores acompanham os alunos via grupos de whatsapp e troca de mensagens coletivas e individuais.

Link do PPC do curso:

<https://sigrh.ifsc.edu.br/sigrh/downloadArquivo?idArquivo=3000010&key=aedc9768bd457aec6ee421e61b07cdf7>

Os Docentes deste curso possuem mais de uma década de experiência na EaD, inclusive atuando como formadores de outros Docentes para essa modalidade. Fazem a produção dos materiais didáticos, criação e atualização de salas no Moodle, gestão da plataforma de webconferências, gravações e edições. Para oferta de 3 turmas com 40 alunos, está confirmada a atuação de pelo menos 4 docentes com 9h/semana cada. Essa carga horária é suficiente para oferta de 120 vagas.

Douglas Paulesky Juliani - é pós-doutor, doutor e mestre em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela UFSC, graduado em Ciências da Computação.

Luís Henrique Lindner - doutor e mestre em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela UFSC, MBA em Marketing Estratégico, graduado em Design e Licenciado em Artes Visuais.

Rogério Gonçalves Bittencourt - mestre em Engenharia Civil - Geoprocessamento pela UFSC, especialista em Sistemas de Informação e Telemática pela UFRGS, especialista em Banco de Dados também pela UFRGS, graduado em Análise de Sistemas pela PUCRS.

Sabrina Bleicher - doutora em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela UFSC, Mestre em Design (Estudos Editoriais) pela Universidade de Aveiro, em Portugal, graduada em Design e Licenciada em Artes Visuais.

Os NEaDs envolvidos no curso são NEAD Florianópolis-Continente - as 3 turmas serão vinculadas a este Nead (ofertante), visto que o curso não prevê atividades presenciais, os alunos se inscrevem de todo o país, e a enturmação é aleatória (não é feita por região).

NEAD Criciúma - a partir da análise de demanda pelas 8268 inscrições realizadas na oferta anterior (2023) desse Curso de Especialização\*, foram observadas as regiões do estado com maior demanda, sendo a região Sul de SC uma delas. A parceria com o NEAD Criciúma visa ampliar a relação do IFSC com os interessados da região sul, como forma de experimentação de um novo modelo de parceria\*\* com neads para cursos sem carga horária presencial. Nesse caso, o Nead não recebe turmas, nem atividades presenciais, mas se mantém como polo de apoio para alunos das proximidades que necessitem de algum apoio físico do IFSC, como internet, computadores e biblioteca.

\*Mapa de calor da demanda em SC do Curso de Especialização TEDPRO 2023 disponível em: <https://lookerstudio.google.com/reporting/3dc79ea2-a4ff-4980-8ac6-9719b1c8dc5c>

\*\*Como neste curso não há atividades presenciais, o NEAD parceiro atua como um hub, um ponto de contato, informação e serviços do IFSC para alunos 100% EaD que estejam nas proximidades. Esses alunos não possuem uma demanda presencial regular, mas entendem o IFSC como uma única instituição, sendo, por isso, necessário que o nead esteja ciente dos alunos próximos ao campus, estabelecendo um contato com eles como ponto de informações e serviços que todo aluno IFSC tem direito. Um nead parceiro, nessa configuração, não recebe turmas ou eventos presenciais do curso, mas se responsabiliza por apoiar na divulgação do curso, em apresentar aos alunos próximos os benefícios que o Campus/NEAD oferece (como biblioteca, internet e computadores). Nesse caso, o NEAD parceiro pode estabelecer um procedimento para atender esses alunos, quando necessário, por exemplo, definindo um agendamento prévio para uso de computadores.