

**CAPÍTULO 7**

**PLANO DE  
OFERTA DE  
CURSOS E VAGAS**

# Comissão Temática de Plano de Oferta de Cursos e Vagas

**MARCOS MOECK**

*Servidor designado para a atividade - Presidente*

**ADRIANO LARENTES DA SILVA**

*Pró-reitor de Ensino*

**SABRINA MORO VILLELA PACHECO**

*Pró-reitora de Desenvolvimento Institucional*

**OIZES VIEIRA MENDES**

*Diretor de Gestão do Conhecimento*

**JULIANA ALMEIDA COELHO**

*Diretora de Ensino*

**MARCELO PALMA DE OLIVEIRA**

*Representante da Diretoria de Ensino - Proen*

**DANIELLE CHRISTIANE TIFENSEE CASCAES**

*Chefe do Departamento de Seleção de Pessoas (DSP/DGP)*

**GREICE PINTO MEIRELES DA RONCH**

*Diretoria de Estatísticas e Informações Acadêmicas - Proen*

**ANA PAULA KUCZMYNDA DA SILVEIRA**

*Diretora-geral do Câmpus Gaspar*

**DANIEL COMIN DA SILVA**

*Diretor-geral do Câmpus Criciúma*

**MAICK DA SILVEIRA VIANA**

*Diretor-geral do Câmpus Joinville*

**ELIANA CRISTINA BAR**

*Diretora-geral do Câmpus Palhoça Bilingue*

**HENRI CARLO BELAN**

*Diretor-geral do Câmpus Tubarão*

**MILENA DE MESQUITA BRANDÃO**

*Representante da Pró-reitoria de Extensão e Relações Externas - Proex*

**TELMA PIRES PACHECO AMORIM**

*Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão (Depe) do Câmpus Garopaba*

**PAULA BORGES MONTEIRO**

*Diretora de Ensino do Câmpus Florianópolis*

# Sumário do capítulo 7

## Plano de Oferta de Cursos e Vagas

<b>7.1 Introdução ao Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV)</b> .....	<b>179</b>
<b>7.2 Análise Comparativa das Ofertas Planejadas e Executadas: Fundamentação e Escolha Metodológica</b> .....	<b>180</b>
7.2.1 Percentual de Implementação de Vagas: Medindo a Concretização do Planejamento.....	181
7.2.2 Análises Comparativas: Estrutura e Abordagem Metodológica.....	181
7.2.3 Apresentação dos Resultados das Análises Comparativas.....	182
<b>7.3 Diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus</b> .....	<b>188</b>
7.3.1 Introdução às Diretrizes de Expansão.....	188
7.3.2 Tipologias dos Câmpus e Planejamento da Expansão .....	188
7.3.3 Diretrizes em Relação aos Percentuais Legais e Indicadores .....	192
7.3.4 Diretriz Metodológica para o Planejamento de Expansão .....	192
7.3.5 Orientações sobre a Análise do Cenário Regional.....	193
<b>7.4 Evolução da oferta de cursos e vagas</b> .....	<b>193</b>
7.4.1 Crescimento anual da oferta de cursos do IFSC .....	195
7.4.2 Atendimento às metas de oferta de cursos do IFSC.....	198
7.4.3 Distribuição da oferta nos câmpus do IFSC .....	198
7.4.4 Distribuição da oferta entre os eixos tecnológicos .....	203
7.4.5 Distribuição quanto à modalidade de ensino.....	205
<b>7.5 Considerações finais</b> .....	<b>206</b>

## 7.1 Introdução ao Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV)

O Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do IFSC é uma peça central no planejamento estratégico da instituição. Ele não apenas define a direção para a oferta educacional, visando contribuir para o atendimento das demandas educacionais da região e para o desenvolvimento socioeconômico-ambiental local, mas também se conecta intimamente com outros capítulos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), formando uma rede coesa de estratégias e ações que visam cumprir a missão do IFSC.

O POCV figurou pela primeira vez como ferramenta de planejamento da expansão de oferta de cursos e de contratações, no IFSC, no PDI 2015 - 2019, momento em que os Câmpus da primeira etapa da expansão dos Institutos Federais estavam prestes a completar cinco anos de atividades e, contavam, em sua maioria, apenas com a oferta de cursos técnicos e de qualificação profissional. Nessa época, o POCV mostrou-se uma ferramenta efetiva para a projeção de futuros cenários de oferta e, sobretudo, emprestou assertividade ao processo de contratação docente, permitindo relacionar a demanda de carga horária projetada às áreas de atuação docente mais demandadas.

No PDI 2020 - 2024, a ferramenta, então mais aperfeiçoada, foi novamente utilizada, buscando-se afinar as ofertas às demandas locais, mas também às metas legais que o IFSC precisa perseguir, a saber: verticalização dos eixos de oferta de cursos; pelo menos 50% de vagas destinadas à oferta de cursos técnicos; pelo menos 20% de vagas destinadas à oferta de cursos de licenciatura e de formação de professores; pelo menos 10% de vagas destinadas à oferta de cursos PROEJA; alcance da relação de 20 alunos regularmente matriculados nos cursos presenciais por professor.

Nesse período, de 2020 a 2024, tendo em vista, principalmente, o recebimento de um número reduzido de novos códigos de vaga docente pelo IFSC, as movimentações de docentes entre os Câmpus e o necessário redelineamento de algumas ofertas em razão da avaliação contínua do preenchimento de vagas nos cursos já existentes, os Câmpus atuaram de diferentes formas em relação ao atendimento ou não da oferta prevista na POCV então vigente, o que levou a aproximações, mas também a afastamento em relação ao que havia sido inicialmente planejado.

Dessa forma, com o objetivo de garantir que o planejamento das futuras ofertas educacionais fosse realizado de forma precisa e alinhada à realidade institucional, os trabalhos de revisão do POCV tiveram início em outubro de 2022. Essa revisão envolveu uma análise minuciosa das ofertas vigentes, com a atualização das planilhas institucionais e o preenchimento dos dados referentes aos cursos em funcionamento nos câmpus. Além disso, foi realizado o levantamento detalhado do número de docentes e suas respectivas áreas de atuação em cada unidade.

Esse trabalho resultou na obtenção do Marco Zero<sup>1</sup>, um diagnóstico essencial para consolidar um retrato fiel das ofertas de cursos que estavam em funcionamento no ano de 2023. Esse parâmetro tornou-se um referencial estratégico para o planejamento da oferta educacional para o período de 2025 a 2029, permitindo aos câmpus projetarem suas futuras ofertas com maior clareza e embasamento. Com um ponto de partida bem definido, a instituição pôde estabelecer diretrizes mais precisas para a expansão e reestruturação das ofertas educacionais, garantindo que o crescimento institucional ocorresse de maneira sustentável e alinhado às necessidades da comunidade acadêmica e da sociedade.

1 Os detalhamentos da elaboração do trabalho para preenchimento das planilhas do POCV podem ser visualizados na página: [https://wiki.sj.ifsc.edu.br/index.php/Comiss%C3%A3o\\_Tem%C3%A1tica\\_do\\_Plano\\_de\\_Oferta\\_de\\_Cursos\\_e\\_Vagas\\_-\\_POCV](https://wiki.sj.ifsc.edu.br/index.php/Comiss%C3%A3o_Tem%C3%A1tica_do_Plano_de_Oferta_de_Cursos_e_Vagas_-_POCV)

A robustez do POCV também se manifesta em sua integração com outros pilares do PDI, assegurando que as decisões sobre a oferta de cursos e vagas sejam tomadas de forma estratégica e coordenada. Dentre essas conexões, destacam-se:

- Relação com o Projeto Pedagógico Institucional - PPI (Capítulo 3): O POCV fornece a base para o desenvolvimento curricular e pedagógico. O Capítulo 3 orienta para que a oferta de cursos planejados esteja alinhada com as diretrizes pedagógicas do IFSC e contribua para a formação integral dos estudantes.

- Contribuição para a Capacidade e Sustentabilidade Financeira (Capítulo 5): O planejamento das ofertas de cursos e vagas interfere diretamente no orçamento recebido pelas instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Com base no Decreto nº 7.313, de 22 de setembro de 2010, que dispõe sobre procedimentos orçamentários e financeiros relacionados à autonomia dos institutos federais, o orçamento é distribuído entre as instituições da rede a partir de uma matriz de distribuição orçamentária (Portaria nº 646, de 25 de agosto de 2022), que considera vários fatores. Entre eles, destacam-se o número de matrículas, a carga horária dos cursos, a modalidade de ensino (presencial ou a distância) e a fase de desenvolvimento dos câmpus - fatores que relacionam o POCV com o orçamento recebido pelo IFSC.

- Conexão com o Planejamento Estratégico Institucional - PEI (Capítulo 6): O POCV alinha-se aos objetivos estratégicos definidos pelo IFSC, garantindo que as ofertas de cursos e vagas contribuam para as metas institucionais, como a melhoria da eficiência acadêmica e a promoção da inclusão social.

- Integração com a Organização e Gestão de Pessoal (Capítulo 8): O POCV orienta a expansão e alocação do quadro de pessoal, determinando as necessidades de docentes para apoiar a execução das ofertas planejadas. As diretrizes do POCV ajudam a informar o plano de expansão do quadro de pessoal, garantindo que os recursos humanos estejam adequadamente distribuídos para atender às demandas dos câmpus.

- Relação com a Infraestrutura (Capítulo 9): As previsões do POCV influenciam o planejamento de infraestrutura, garantindo que as instalações físicas e tecnológicas dos câmpus sejam adequadas para suportar o crescimento ou consolidação da oferta de cursos e vagas. O alinhamento entre essas áreas é essencial para assegurar que o desenvolvimento das capacidades institucionais seja sustentável e eficiente.

Mediante essas conexões, o POCV reforça seu papel como elemento fundamental no planejamento e na execução das ações do IFSC, garantindo que a instituição alcance seus objetivos de forma integrada e coordenada, cumprindo sua missão institucional com maior eficiência e impacto social.

## 7.2 Análise Comparativa das Ofertas Planejadas e Executadas: Fundamentação e Escolha Metodológica

A presente seção tem como objetivo realizar uma análise sobre a execução do POCV do IFSC, comparando as metas originalmente estabelecidas no planejamento institucional com a efetivação concreta das ofertas educacionais ao longo dos anos. Essa análise busca não apenas mensurar o grau de alinhamento entre o planejamento e a implementação real das ofertas, mas também identificar tendências, desafios e padrões institucionais que possam subsidiar futuras decisões gerenciais e aprimorar o planejamento acadêmico.

Dessa forma, a análise comparativa das ofertas planejadas e executadas será estruturada com base no indicador Percentual de Implementação de Vagas.

A escolha desse indicador fundamenta-se na necessidade de estabelecer métricas claras e objetivas para avaliar a capacidade do IFSC em transformar planejamento em realidade,

bem como sua flexibilidade para responder a variáveis dinâmicas que influenciam a oferta de cursos e vagas.

### 7.2.1 Percentual de Implementação de Vagas: Medindo a Concretização do Planejamento

O Percentual de Implementação de Vagas foi adotado como um indicador-chave para avaliar o grau de sucesso na execução do planejamento da oferta de cursos e vagas. Ele expressa, em termos percentuais, a relação entre o número de vagas efetivamente ofertadas e aquelas previstas no planejamento inicial.

A utilização desse indicador visa verificar a aderência entre o planejamento institucional e a implementação prática, evidenciando a capacidade do IFSC em executar seu POCV. Valores próximos de 100% indicam uma execução fiel ao planejamento, enquanto percentuais inferiores refletem dificuldades para a oferta das vagas previstas, sugerindo a necessidade de um aprofundamento analítico para entender os fatores que impactam essa concretização.

Para o cálculo deste índice, a coleta dos dados foi realizada da seguinte forma:

- As vagas de ingresso planejadas correspondem às vagas de ingresso previstas nos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI 2015-2019 e PDI 2020-2024);
- As vagas efetivamente ofertadas são obtidas dos dados reportados na Plataforma Nilo Peçanha (PNP<sup>2</sup>), considerada fonte oficial sobre educação profissional, científica e tecnológica no Brasil.

Sua fórmula é:

$$\text{Percentual de Implementação de Vagas (\%)} = \left( \frac{\text{Número de Vagas Ofertadas}}{\text{Número de Vagas Planejadas}} \right) \times 100$$

Onde:

- Número de Vagas Ofertadas = Total de vagas realmente disponibilizadas para os estudantes ao longo do período analisado;
- Número de Vagas Planejadas = Quantidade de vagas previstas no planejamento inicial do POCV.

Interpretação do indicador:

- 100% → Indica que todas as vagas planejadas foram ofertadas conforme o planejamento.
- Abaixo de 100% → Indica que nem todas as vagas planejadas foram ofertadas, apontando para possíveis desafios ou restrições na execução do planejamento.
- Acima de 100% → Significa que o número de vagas ofertadas superou o planejado, possivelmente devido a uma demanda maior ou a ajustes estratégicos.

Além de avaliar o Percentual de Implementação de vagas de ingresso, também foi realizada a mesma análise em relação ao número de matrículas equivalentes planejadas e ofertadas, seguindo-se a mesma lógica para o cálculo do indicador.

### 7.2.2 Análises Comparativas: Estrutura e Abordagem Metodológica

A estratégia metodológica adotada consistiu na comparação entre os dados de vagas de ingresso planejadas, conforme previstos no PDI 2015-2019 e no PDI 2020-2024. Essas informações foram confrontadas com os dados de execução extraídos da PNP. Foi realizada

2 Para mais informações, acesse a PNP. Disponível em (<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>).

uma única análise comparativa consolidada, abrangendo o período de 2017 a 2023<sup>3</sup>, que representa o intervalo comum entre o planejamento realizado e a execução observada. Esse recorte garante uma visão mais integrada e histórica do desempenho institucional, ao mesmo tempo em que permite verificar a efetividade do planejamento em médio prazo.

A análise abrange os seguintes aspectos:

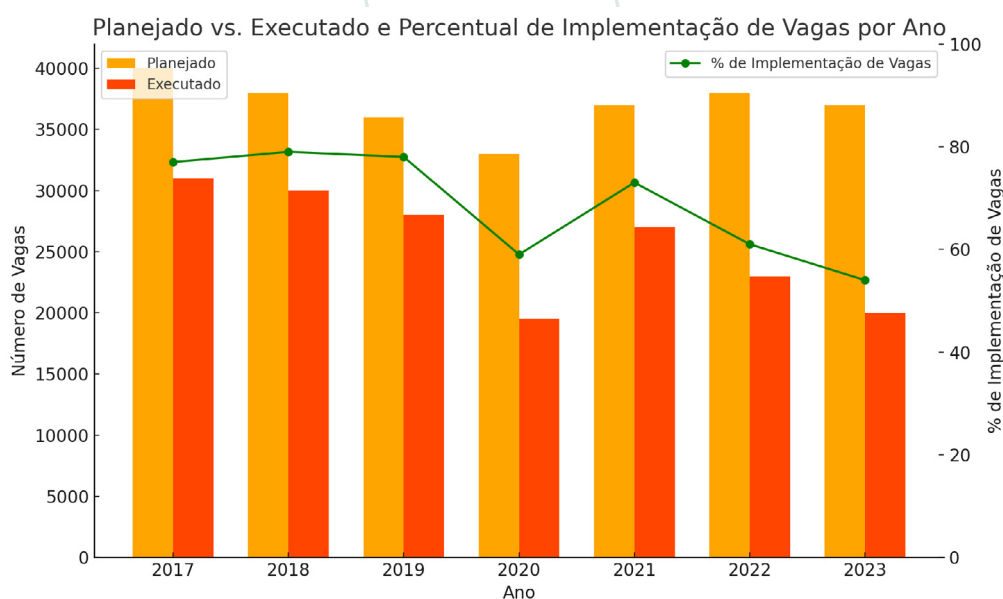
- Comparação entre vagas de ingresso planejadas e vagas de ingresso executadas por tipo de curso (FIC, Técnicos, Licenciaturas, Superiores de Tecnologia e Especializações);
- Comparação entre matrículas equivalentes planejadas e matrículas equivalentes executadas por tipo de curso (FIC, Técnicos, Licenciaturas, Superiores de Tecnologia e Especializações);
- Identificação de variações significativas entre o previsto e o executado, permitindo calcular os indicadores de implementação de vagas;
- Levantamento de possíveis padrões ou tendências que indiquem êxito, gargalos ou necessidade de reestruturação das políticas de oferta.

### 7.2.3 Apresentação dos Resultados das Análises Comparativas

Os resultados obtidos a partir das análises comparativas realizadas são apresentados a seguir, seguindo a mesma ordem metodológica definida anteriormente.

#### 7.2.3.1 Resultados para o percentual de implementação de vagas totais e sua relação com a contratação de docentes e TAEs

As informações podem ser observadas na Figura 1. A análise do gráfico evidencia uma trajetória descendente no Percentual de Implementação das ofertas planejadas em relação às efetivamente executadas no IFSC entre os anos de 2017 e 2023. Observa-se que, nos primeiros três anos da série (2017 a 2019), o percentual manteve-se relativamente estável, girando em torno de 77% a 78%, o que sugere um bom alinhamento entre o planejamento e a capacidade institucional de execução naquele período.

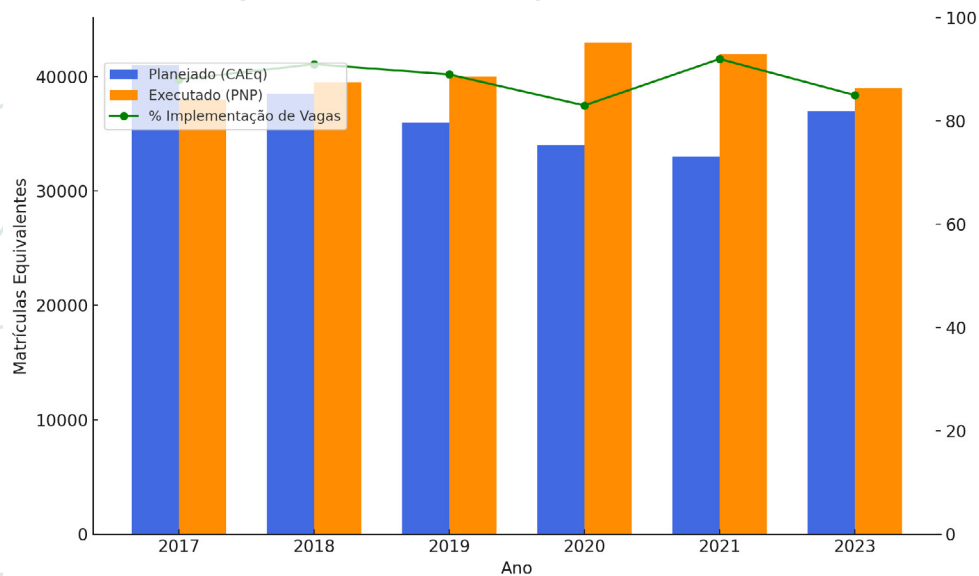


**Figura 1** - Comparação entre o número de vagas planejadas e ofertadas no IFSC como um todo e o percentual de implementação de vagas (2017–2023).

<sup>3</sup> A comparação com o ano de 2024 não foi realizada porque, até a data de finalização deste capítulo, os dados referentes ao ano-base de 2024 ainda não haviam sido disponibilizados na PNP.

A partir de 2020, contudo, verifica-se uma queda no indicador, com o percentual de implementação de vagas atingindo 59%. É razoável inferir que parte dessa redução decorre dos impactos da pandemia de COVID-19, que comprometeu a realização de ofertas presenciais, ocasionou cancelamentos e adiamentos, e exigiu reorganizações emergenciais nos calendários e formatos de cursos.

Nos anos seguintes (2021 a 2023), o percentual de implementação de vagas manteve-se em patamares inferiores a 66%, mesmo com a retomada das atividades presenciais. Essa persistência de índices mais baixos sugere que outros fatores estruturais passaram a influenciar negativamente a capacidade de execução plena do planejamento. Um dos principais elementos que pode ser associado a esse cenário é o déficit de servidores, especialmente técnicos e docentes, que impacta diretamente a viabilidade da ampliação ou manutenção de ofertas planejadas. A análise do cenário em termos de matrículas equivalentes pode ser observadas no gráfico da Figura 2.



**Figura 2 - Comparação entre matrículas equivalentes planejadas e executadas e percentual de implementação de vagas no IFSC como um todo (2017–2023).**

Os dados analisados evidenciam que, ainda que o número de vagas de ingresso tenha apresentado uma queda ao longo dos anos (Figura 7.1), o IFSC ampliou sua atuação por meio de cursos com maior peso em termos de fator de equiparação de carga horária e fator de esforço de curso. Dessa forma, ao analisar sob o critério de matrículas equivalentes, esses valores apresentam um aumento conforme apresentado no gráfico da Figura 7.2.

O maior percentual de implementação de vagas nas matrículas equivalentes pode indicar que o IFSC passou a ofertar mais cursos com maior peso. Esses cursos têm maior carga horária, maior permanência do estudante e, por isso, pesam mais na métrica de matrícula equivalente. Essas informações podem ser corroboradas através do gráfico da Figura 7.3. Os cursos técnicos (TEC) e as licenciaturas (LIC), por exemplo, possuem pesos maiores na composição das matrículas equivalentes, como definido na metodologia da PNP. O aumento dessas ofertas no planejamento institucional, especialmente dos cursos técnicos, impacta diretamente no cálculo da Capacidade de Matrículas Equivalentes (CAEq). Em contraste, os cursos FIC, que possuem peso reduzido na composição das matrículas equivalentes, apresentaram diminuição<sup>4</sup> na maioria dos câmpus a partir de 2021.

<sup>4</sup> A redução observada entre o número de vagas planejadas para cursos FIC nos anos de 2022 e 2023 é estatisticamente significativa ( $p < 0,001$ ), conforme resultado do teste t de Student para amostras independentes, considerando um nível de significância de 0,1.

Sobre essa relação entre a oferta de cursos técnicos e superiores e a oferta de cursos FIC, é relevante apontar o seguinte: (1) quando um novo câmpus inicia suas atividades, tendo em vista, inclusive, os percentuais legais, inicia-se a oferta de cursos técnicos; somente quando essa se consolida, inicia-se, geralmente, a oferta de cursos superiores; (2) entre 2015 e 2019, os câmpus do segundo movimento de expansão dos Institutos Federais estavam recém-iniciando suas atividades, por isso, muitos cursos técnicos ainda não tinham tido sua oferta integralizada; logo, a carga-horária dos professores era baixa, o que permitia a oferta de cursos FIC. Além disso, estes cursos são especialmente importantes para que os câmpus se aproximem da comunidade; (3) entre 2015 e 2019, os câmpus do primeiro movimento de expansão, então com, em média, cinco anos de existência, iniciavam - em sua maioria - a oferta de cursos superiores, cursos esses também ainda não integralizados, o que também possibilitava a oferta de cursos FIC; (4) já entre 2020 e 2024, não tendo ocorrido a chegada de novos professores na quantidade que se projetava e, tendo os cursos técnicos e superiores entrado em regime contínuo de oferta, a carga horária docente para a oferta de cursos FIC diminuiu, motivada, também, pela realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão por esses mesmos profissionais,

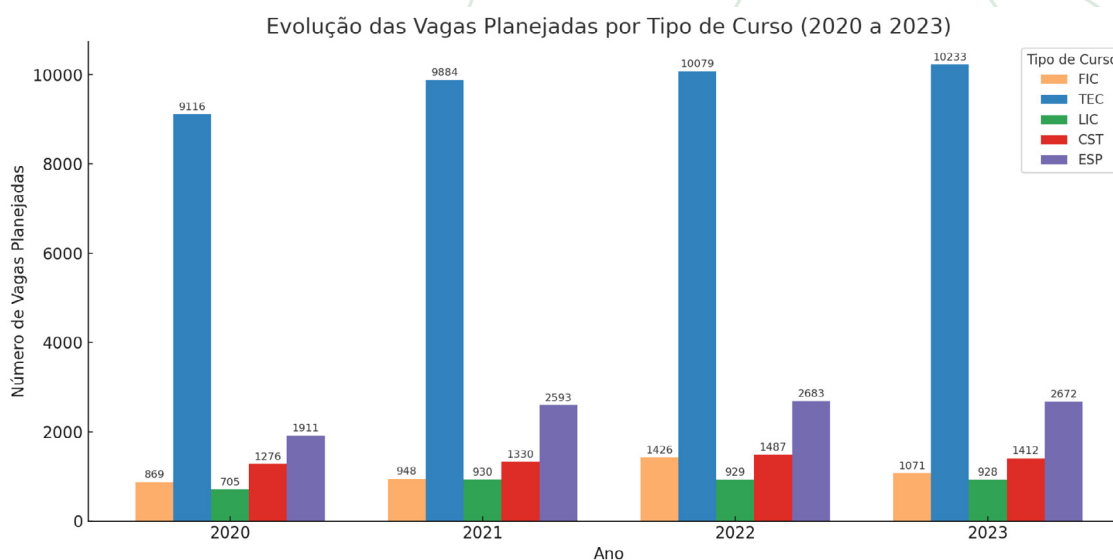


Figura 3 - Evolução das Vagas Planejadas por Tipo de Curso (2020–2024).

O fato de o percentual de implementação de vagas (Figuras 1 e2) ter alcançado os valores observados especialmente no PDI 2015-2019 pode ser associado à execução do **planejamento de contratação de docentes**, estabelecido no PDI 2015-2019 para esse período. Conforme o POCV 2015 - 2019, a meta projetada para o período era alcançar 1.444 docentes efetivos distribuídos entre os câmpus do IFSC até 2019, número esse de professores que permitiria a efetivação de toda a oferta projetada.

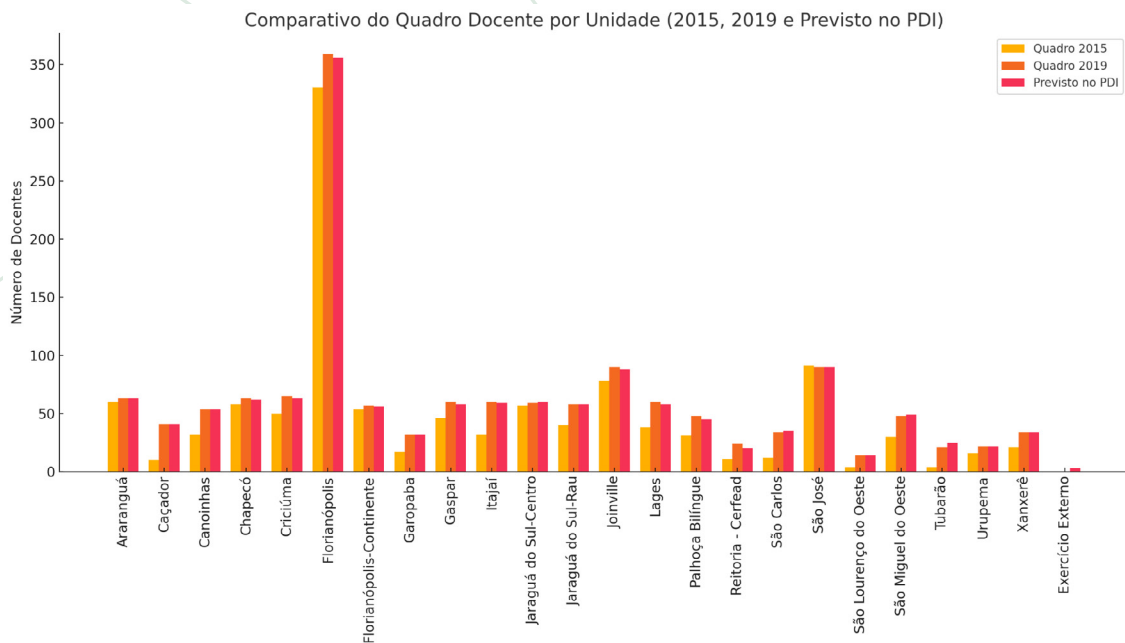
Como pode ser visualizado no gráfico da Figura4, que apresenta dados detalhados para cada câmpus, entre 2015 e 2019, o IFSC promoveu uma expansão significativa no número de docentes efetivos, período que se consolidou como um momento estratégico de crescimento institucional. Em 2015, o quadro real de docentes era de 1.3055 e em 2019 o quadro era de 1479<sup>6</sup>. Ou seja, entre 2015 e 2019, houve um **acréscimo de 174 vagas docentes**, o que corresponde a um **crescimento de aproximadamente 13%** no número total de professores efetivos do IFSC.

Os dados da Tabela 7.2 do PDI 2015-2019<sup>6</sup> - “Quadro em 2019” - mostram que o crescimento do quadro de servidores docentes superou ligeiramente a previsão, totalizando 1.461

5 Fonte: Warehouse do SIAPE.

6 Fonte: Tabela 7.2, da página 223 do PDI 2015-2019 (<https://www.ifsc.edu.br/en/pdis-antiores>).

docentes contratados, um acréscimo de 17 profissionais em relação ao projetado, o que representa uma efetivação de 101% da meta global estabelecida. Isso demonstra um esforço institucional significativo na ampliação da força de trabalho docente e evidencia a capacidade institucional do IFSC em alinhar o crescimento da sua força de trabalho docente às necessidades geradas pela expansão da oferta educacional e vice-versa. Isso explica o fato de que, nos três primeiros anos da série histórica aqui analisada - 2017 a 2019 -, o Percentual de implementação das vagas planejadas em relação às efetivamente executadas no IFSC ficou em torno de 77% a 78%, uma vez que havia disponibilidade de professores para que os cursos planejados na POCV iniciassem suas atividades.



**Figura 4 -** Evolução e Projeção do Quadro Docente por Unidade (2015, 2019 e previsto para o PDI 2015-2019).

Na Figura 4, é possível observar a evolução na contratação de docentes em cada câmpus. Diversos câmpus ultrapassaram ou alcançaram a meta prevista, o que sugere alinhamento entre planejamento e execução, além de possíveis processos de expansão da oferta educacional. Entre os destaques:

- Chapecó: Saltou de 58 para 63 docentes, superando a previsão de 62.
- Garopaba: Crescimento expressivo de 17 para 32 docentes, alcançando a meta prevista.
- Caçador: Evoluiu de 10 para 41 docentes, atingindo exatamente o que estava projetado.
- Canoinhas: De 32 para 54, também atingindo a meta do PDI.

O Câmpus que obteve o maior crescimento foi Florianópolis que saiu de 330 para 359.

Em relação ao desempenho de contratação de docentes no PDI 2020-2024, temos um cenário diferente. O PDI 2020-2024 previa que, ao final do ciclo, o IFSC deveria atingir um total de **1.811** docentes efetivos distribuídos entre as unidades. No entanto, os dados reais apontam que, em 2024, o quadro de docentes efetivos totalizou **1.530** servidores, o que representa **84,5%** da meta estabelecida.

7 Cabe destacar que, historicamente, os câmpus da região da Grande Florianópolis tendem a apresentar um quadro docente ampliado em relação ao previsto, em razão de remoção por motivo de saúde ou remoções *sub judice* — eventos de natureza excepcional, não previstos nos planejamentos institucionais, mas que acabam impactando diretamente a distribuição dos docentes entre as unidades.

Esse resultado indica um déficit de 281 docentes em relação ao planejado, evidenciando que a instituição não conseguiu manter o mesmo desempenho na expansão observada no ciclo anterior (PDI 2015–2019), quando havia superado a meta de **1.444** docentes, alcançando **1.461** em 2019. A diferença entre o previsto e o realizado no atual ciclo pode ser atribuída a diversos fatores, entre os quais se destacam:

- Ausência de concursos públicos nacionais viabilizados pela oferta de vagas pela Setec/MEC durante a maior parte do período;
- Cortes orçamentários e restrições fiscais, especialmente após o período pandêmico;
- Impactos administrativos do teto de gastos;
- Processos internos de aposentadoria e exoneração, que reduziram o quadro real sem reposição proporcional.

No que se refere ao quadro de TAEs, o PDI 2020–2024 projetava um crescimento no número de TAEs para acompanhar a ampliação da oferta educacional e das estruturas institucionais. No entanto, o número real de TAEs praticamente se manteve estável no período, saindo de 1.162<sup>8</sup> em 2019 para 1.163 em 2024, ficando **abaixo da meta** prevista. Esse resultado evidencia restrições no provimento de vagas, resultado direto das restrições orçamentárias que se expressaram na Lei Orçamentária Anual de todos os anos durante esse período, impossibilitando o aumento dos gastos com folha de pagamento e o provimento de novas vagas. Das vagas recebidas pelo IFSC entre 2020 e 2024, é válido explicar que a maior parte delas foi distribuída aos câmpus no final de 2023, e provida por meio de concurso público entre o final de 2023 e o início de 2025, o que faz com que só repercutam em ofertas e matrículas a partir de 2025, ano em que câmpus como São Lourenço do Oeste e Tubarão, por exemplo, iniciaram a oferta de cursos técnicos integrados.

Enquanto o número de docentes cresceu, ainda que significativamente abaixo do esperado, aumentando a complexidade das ações pedagógicas e ampliando as exigências por suporte técnico, a estrutura de apoio permaneceu praticamente estagnada ou com crescimento insuficiente, o que gera impactos na qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica.

A lenta ampliação do quadro docente em índices abaixo do projetado na POCV 2020 - 2024 é a principal justificativa para a queda no percentual de implementação de vagas apontado na Figura 1 para os anos de 2020 a 2023 e, portanto, do afastamento entre as ofertas planejadas e as executadas. Todavia, quando se trata do número de matrículas, para além dessa questão é preciso que se analisem de perto os dados da pandemia.

No período entre 2020 e 2021, observou-se um cenário bastante anômalo no que se refere ao número de matrículas, o que é parcialmente explicado em virtude das estratégias utilizadas no período da pandemia para evitar a evasão dos estudantes, coadunar a oferta de unidades curriculares (sobretudo as práticas) às particularidades do isolamento social, mitigar o efeito da pandemia sobre a qualidade do acesso às aulas e aos materiais didáticos. Isso incluiu, por exemplo, a escolha institucional por buscar não cancelar a matrícula dos estudantes retidos em unidades curriculares cujas cargas horárias e atividades foram diretamente afetadas pela impossibilidade da realização de aulas em laboratório.

Por outro lado, nesse mesmo período, muitos estudantes, por motivos diversos - desde a dificuldade de acompanhar aulas online, pelo fato de não terem se adaptado às plataformas digitais, ou mesmo por não se encontrarem em condições de acompanhar as atividades pedagógicas - optaram por trancar seus cursos. A procura pelos cursos do IFSC e, em consequência, o número de ingressantes, também caiu muito nesse período - seja porque os estudantes não desejavam fazer um curso online, porque não tinham condições objetivas para tanto, ou mesmo em função da queda observada, em todo país, no acesso ao ensino superior e aos discursos circulantes em torno da depreciação das instituições federais de ensino, seus cursos e suas ofertas.

8 Fonte: Quadro 8.4, da página 220 do PDI 2020-2024 (<https://www.ifsc.edu.br/en/pdi-2020-2024>).

No ano de 2021, após quase 12 meses de restrições ao uso dos espaços físicos dos câmpus e às aulas presenciais, tendo em vista a dificuldade de oferta de unidades curriculares em que predominavam as aulas práticas, a conseqüente redução da carga horária de muitos docentes e a possibilidade temporária de adaptação da oferta de FICs presenciais para a modalidade remota, observou-se um crescimento temporário na oferta de cursos de qualificação profissional. Os efeitos do movimento observado entre 2020 e 2021 começam apenas a dar seus primeiros sinais de arrefecimento em 2024.

### 7.2.3.2 Resultados para o percentual de implementação de vagas planejadas em relação ao tipo de curso

A análise da execução dos tipos de cursos do IFSC nos anos de 2020 a 2023 pode ser observada na Tabela 1.

Tabela 1 - Percentual de implementação de vagas em relação às vagas de ingresso previstas por tipo de curso no IFSC (2020–2023)<sup>9</sup>. Vagas de ingresso planejadas para os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), Técnicos (TEC), Licenciaturas (LIC), Cursos Superiores de Tecnologia (CST) e Especializações (ESP), conforme registros institucionais dos planos de oferta de cursos e vagas.

	Anos	FIC	TEC	LIC	CST	ESP
% Implementação de vagas	2020	472	87	104	94	69
	2021	851	83	73	103	71
	2022	475	87	80	102	61
	2023	692	83	106	95	49

No período de 2020 a 2023, os percentuais de implementação de vagas de ingresso no IFSC evidenciam padrões distintos de desempenho por tipo de curso, revelando tanto a capacidade institucional de executar o planejamento quanto os desafios enfrentados em diferentes modalidades. Os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) apresentaram oscilação expressiva, com um pico de execução de 851% em 2021, seguido de redução em 2022 (475%) e posterior recuperação em 2023 (692%). Esse comportamento reflete ações intensivas de ampliação de oferta em um determinado período, como já explicado anteriormente.

Os cursos técnicos (TEC), por sua vez, mantiveram-se com percentuais estáveis entre 83% e 87% ao longo do quadriênio. Essa regularidade indica que a execução das ofertas técnicas se manteve próxima ao planejado, refletindo uma maturidade institucional na condução dessa modalidade.

No caso das licenciaturas (LIC), a execução caiu de 104% em 2020 para 73% em 2021, mas apresentou crescimento gradual nos anos seguintes, alcançando 106% em 2023. Esse movimento indica um fortalecimento da política institucional voltada à formação de professores, alinhada às metas legais e estratégicas do IFSC.

Já os Cursos Superiores de Tecnologia (CST) registraram percentuais elevados e relativamente estáveis, variando entre 94% e 103%. Isso sugere um bom alinhamento entre o planejamento e a execução das ofertas nesta modalidade, o que pode estar associado à consolidação dos cursos existentes e à adequada distribuição de recursos.

Por fim, as especializações (ESP) apresentaram queda progressiva no percentual de implementação de vagas, passando de 69% em 2020 para 49% em 2023. Essa redução pode ser atribuída a desafios na execução dessa modalidade e priorização de outras ofertas.

<sup>9</sup> As informações para as vagas de ingresso planejadas para cada tipo de oferta, ano e câmpus foram retiradas do PDI 2020-2024, da página 162 à 208. Os quantitativos de vagas para cada tipo de oferta foram somados para a obtenção do somatório de vagas de ingresso planejadas por ano para o IFSC.

## 7.3 Diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus

### 7.3.1 Introdução às Diretrizes de Expansão

Para o período de 2025-2029, a Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional e a Pró-reitoria de Ensino, com apoio do colégio de dirigentes, estabeleceram diretrizes específicas para orientar a expansão das ofertas educacionais em cada câmpus. Essas diretrizes foram desenvolvidas para assegurar que a expansão seja alinhada às demandas regionais e às capacidades de cada câmpus, respeitando as metas institucionais e legais.

### 7.3.2 Tipologias dos Câmpus e Planejamento da Expansão

Os câmpus foram categorizados em grupos de tipologia com base na sua capacidade atual e no piso estabelecido pela Portaria 713/2021:

- Grupo A1: Câmpus que não alcançaram 70% do piso e devem planejar alcançar 100% da tipologia estabelecida de 70/45.
- Grupo A2: Câmpus que devem manter a tipologia 70/45, considerando suas especificidades regionais e as demandas locais.
- Grupo A3: Câmpus que devem considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na tipologia 40/26.
- Grupo A4: Câmpus que devem considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na relação 35/22.
- Grupo B1: Câmpus que alcançaram entre 70% e 100% do piso e devem considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45.
- Grupo B2: Câmpus que já atingiram ou estão próximos de atingir a tipologia máxima e devem pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
- Grupo B3: Câmpus que têm capacidade de expansão além da tipologia atual. Pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 105/67.
- Grupo B4: Câmpus que devem planejar sua adequação de modo a se aproximar da tipologia de referência 90/60.
- Grupo B5: Câmpus que devem planejar sua adequação de modo a se aproximar do limite de 365/200.
- Grupo B6: Câmpus que devem planejar sua adequação para a tipologia 40/26.

O quadro 1 apresenta um resumo das informações apresentadas para as diretrizes em relação à tipologia.

**Quadro 1** - Resumo das informações apresentadas para as diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus em relação à tipologia.

CÓDIGO DO CÂMPUS	CÂMPUS	ANO 2023	TIPOLOGIA	LIMITE ESTABELECIDO	GRUPO	ORIENTAÇÕES ORIUNDAS DA REUNIÃO CODIR TÉCNICO (13/03/2024)
CDR	Caçador	43	70	70	A1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
GPB	Garopaba	40	70	70	A1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
TUB	Tubarão	36	70	70	A1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
XXE	Xanxerê	40	70	70	A1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
JAR	Jaraguá do Sul - Centro	57	90	70	A2	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
SCA	São Carlos	36	70	40	A3	deve considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na tipologia 40/26
URP	Urupema <sup>10</sup>	24	70	35	A4	deve considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na relação 35/22
CCO	Chapecó	64	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
CRI	Criciúma	67	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
ITJ	Itajaí	62	70	70	B1	deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45
LGS	Lages	62	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
ARU	Araranguá	65	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
CAN	Canoinhas	54	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
CTE	Florianópolis - Continente	65	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45

10 A previsão atual de 35 docentes para o Câmpus Urupema deverá ser alterada futuramente para 34, considerando o realinhamento previamente acordado entre os câmpus Urupema e Lages, com apoio da PROEN. Trata-se da cessão de um código de vaga do curso de Engenharia de Alimentos, em extinção no Câmpus Urupema, para a área de Engenharia Química no Câmpus Lages, com a correspondente remoção da docente envolvida, a ser oficializada por portaria do reitor após aprovação deste documento pelo Consup.

CÓDIGO DO CÂMPUS	CÂMPUS	ANO 2023	TIPOLOGIA	LIMITE ESTABELECIDO	GRUPO	ORIENTAÇÕES ORIUNDAS DA REUNIÃO CODIR TÉCNICO (13/03/2024)
GAS	Gaspar	60	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
PHB	Palhoça-Bilíngue	54	70	77	B2	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
RAU	Jaraguá do Sul - Rau	59	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
SMO	São Miguel do Oeste	50	70	70	B1	deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45
JLE	Joinville	91	70	105	B3	pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 105/67.
FLN	Florianópolis - Centro	382	350	365	B5	deve planejar sua adequação de modo a se aproximar do limite de 365/200
SJE	São José	90	90	90	B4	deve planejar sua adequação de modo a se aproximar da tipologia de referência 90/60.
SLO	São Lourenço do Oeste	24	40	40	B6	deve planejar sua adequação para a tipologia 40/26
TIJ	Tijucas <sup>11</sup>	-	70 <sup>12</sup>	40	-	deve planejar sua adequação para a tipologia 40/26
	<b>Total geral</b>	<b>1525</b>	<b>1830</b>	<b>1830</b>		

A seleção dos câmpus classificados como potenciais para planejar o seu crescimento para um percentual acima de sua tipologia atual está baseada no índice de desenvolvimento potencial dos câmpus. Este índice foi proposto e construído coletivamente com o apoio dos gestores dos câmpus. O índice foi elaborado utilizando método distancial ou genebrino que leva em consideração as seguintes variáveis:

1. População da cidade em que se localiza o câmpus;
2. População da microrregião em que se localiza o câmpus;
3. Distância de alcance do câmpus da cidade à tipologia definida na Portaria 713/2021;
4. IDH da cidade em que se localiza o câmpus;
5. Relação Aluno Professor (RAP) do câmpus;
6. Eficiência acadêmica;
7. Número total de matrículas;
8. Percentual de oferta de cursos técnicos;
9. Percentual de oferta de cursos de formação de professores;
10. Percentual de oferta de cursos Proeja.

11 No dia 12 de março de 2024, ocorreu uma cerimônia realizada em Brasília-DF, na qual o Governo Federal anunciou os "100 Novos Institutos Federais" no âmbito do Novo Programa de Aceleração do Crescimento (Novo PAC). Entre os novos câmpus anunciados, está o Câmpus Tijucas, que será integrado ao IFSC. De acordo com as orientações repassadas pela SETEC-MEC, os novos câmpus deverão adotar uma tipologia 70/45.

12 No caso do Câmpus Tijucas, a inserção de suas vagas no montante total de servidores do IFSC ainda depende da aprovação de um projeto de lei específico, que se encontra em tramitação no Senado Federal.

Os dados referentes às variáveis 1 à 4 foram obtidos do Observatório dos Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais. Já, os dados referentes às variáveis 5 à 10 foram obtidos da Plataforma Nilo Peçanha (Ano base 2022).

O índice de desenvolvimento potencial dos câmpus foi aplicado para a análise das diferentes mesorregiões<sup>13</sup> de Santa Catarina. Para o tratamento dos dados, as informações relacionadas ao Câmpus Florianópolis foram excluídas, devido à sua significativa distinção em relação aos demais câmpus, o que poderia distorcer a análise comparativa. Além disso, o Câmpus Florianópolis demanda uma abordagem diferenciada devido à sua longa história, seu tamanho considerável e suas características distintivas em relação aos demais câmpus.

Outra particularidade na análise diz respeito ao Câmpus Palhoça-Bilíngue. Apesar de o Câmpus Florianópolis-Continente apresentar o maior índice de desenvolvimento potencial, entende-se que o Câmpus Palhoça-Bilíngue deve planejar sua oferta com um percentual superior ao esperado para sua tipologia. Este câmpus também requer uma abordagem especial devido à sua especificidade e colaboração com toda a rede.

Considerando a metodologia utilizada, o Quadro 2 apresenta os índices de desenvolvimento potencial dos câmpus em cada mesorregião. Os câmpus que apresentaram os maiores índices foram selecionados para realizar uma previsão de docentes além de sua tipologia, para fins de planejamento.

**Quadro 2 - Índices de desenvolvimento potencial dos câmpus em cada mesorregião.**

MESORREGIÃO	CÂMPUS	IDP
Serrana	Lages	46,63
	Urupema	19,99
Sul Catarinense	Araranguá	26,29
	Criciúma	57,72
	Tubarão	39,73
	Garopaba	16,25
Norte catarinense	Canoinhas	20,15
	Jaraguá do Sul - Centro	40,32
	Jaraguá do Sul - Rau	38,56
	Joinville	54,40
Grande Florianópolis	Florianópolis-Continente	71,00
	Palhoça-Bilíngue	36,17
	São José	28,43
Oeste catarinense	Caçador	23,24
	Chapecó	56,53
	São Lourenço do Oeste	39,86
	São Miguel do Oeste	17,48
	Xanxerê	21,17
	São Carlos	33,45
Região Itajaí	Gaspar	43,01
	Itajaí	35,98

13 A divisão dos câmpus está baseada pode ser visualizada no link (<https://www.ifsc.edu.br/en/campus>).

### 7.3.3 Diretrizes em Relação aos Percentuais Legais e Indicadores

O planejamento do PDI 2025-2029 preocupou-se em assegurar a consolidação e o aumento das vagas para cumprir os percentuais legais de distribuição estabelecidos pela Lei 11.892/2008 e o Decreto 5.840/2006, garantindo 50% das vagas para cursos técnicos (prioritariamente integrados) e 20% para formação de professores, além de 10% para Proeja. A RESOLUÇÃO CONSUP Nº 34/2023 enfatiza a importância de garantir, até o final da vigência do PDI, pelo menos 10% de ofertas de cursos de EJA-EPT (PROEJA) em cada câmpus.

Os cursos técnicos devem ter, preferencialmente, pelo menos 55% das vagas destinadas a cursos técnicos integrados, conforme as Diretrizes Indutoras do CONIF (2018). Já a formação de professores deve priorizar ciências e matemática, evitando sobreposição com outras instituições e assegurando que 20% das ofertas sejam para formação de professores até o final do PDI. O indicador de Matrículas Equivalentes em Formação de Professores, segundo a Plataforma Nilo Peçanha, considera cursos como licenciaturas e pós-graduações na área educacional, além de cursos FIC atrelados ao Guia Pronatec ou Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

No que tange à avaliação e planejamento, a Relação Aluno-Professor Corrigida (RAPC) será usada como indicador, com uma meta de 28 matrículas por professor para garantir eficiência e cumprimento das metas do PDI. Além disso, deve-se garantir uma ocupação de pelo menos 80% das matrículas ofertadas e um Índice de Eficiência Acadêmica mínimo de 70%.

A escolha da RAPC como métrica baseia-se na sua capacidade de proporcionar uma avaliação mais precisa do esforço institucional necessário para oferecer cursos. Essa métrica já foi destacada no PDI 2020-2024, em que se reconheceu que a RAPC oferece uma visão mais clara da relação entre matrículas e carga docente, ao considerar variações como taxas de evasão e tipos de cursos ofertados.

Além disso, deve-se garantir uma ocupação de pelo menos 80% das matrículas ofertadas e um Índice de Eficiência Acadêmica mínimo de 70%. Estas metas são fundamentais para assegurar que os recursos institucionais sejam utilizados de forma otimizada e que o IFSC continue a oferecer educação de alta qualidade e relevância.

Por fim, o planejamento deve respeitar o teto de 1.830 vagas de professores, considerando uma média de 14 horas-aula semanais para dimensionamento. Embora seja possível planejar novas vagas a partir de 14 horas-aula, a convocação de novos docentes só será viável quando a carga horária média for de pelo menos 10 horas-aula por área de atuação, conforme a Resolução Consup 40/2023.

### 7.3.4 Diretriz Metodológica para o Planejamento de Expansão

O planejamento da expansão das ofertas educacionais nos câmpus do IFSC seguiu uma metodologia estruturada, começando pelo diagnóstico das ofertas atuais. Este diagnóstico serviu como base para construir cenários futuros e classificar propostas de cursos em várias categorias:

- **Cursos FIC:** Incluem cursos de formação inicial e cursos de formação continuada. Os cursos de formação inicial podem ter carga horária mínima, igual ou superior, a 160h. Os cursos de formação continuada possuem com carga horária mínima, igual ou superior, a 20h<sup>14</sup>.

14 A Resolução CEPE 13/2025, define que: "Art. 10. Os cursos serão organizados nos seguintes formatos: I - Formação Inicial: cursos que contemplam um conjunto de saberes que habilitam a pessoa egressa do curso em regime de oferta ao início do exercício profissional com carga horária mínima, igual ou superior, a 160h (cento e sessenta horas); II - Formação Continuada: cursos que contemplam um conjunto de saberes que atualizam e aperfeiçoam a pessoa egressa no exercício profissional com carga horária mínima, igual ou superior, a 20h (vinte horas).

- **Cursos Técnicos:** Devem ser integrados, subsequentes ou concomitantes, incluindo especializações técnicas e cursos PROEJA, com preferência por cursos integrados.
- **Cursos de Graduação:** Envolvem licenciaturas e cursos existentes, superiores de tecnologia e bacharelados, presenciais ou a distância.
- **Cursos de Pós-Graduação:** Incluem especializações *lato sensu*, mestrados e doutorados profissionais, com ênfase na formação de professores e preferencialmente ofertados de forma intercâmpus e regionalizada.

Há cursos que podem contribuir para mais de um percentual legal, como cursos técnicos do eixo DesES que também contam para a formação de professores e PROEJA. Para formação de professores, cursos no eixo DesES são classificados como tal, e atenção especial deve ser dada aos nomes dos cursos de pós-graduação para garantir que contenham palavras relacionadas à educação.

### 7.3.5 Orientações sobre a Análise do Cenário Regional

No contexto do planejamento estratégico, a análise do cenário regional desempenhou um papel fundamental na consolidação das ofertas educacionais. A Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Institucional elaborou um painel detalhado que orientou os câmpus na execução do processo [PN 2.1.3 - Analisar as demandas socioeconômico-ambientais](#).

Esse levantamento de informações permitiu que os câmpus elaborassem o Relatório Integrado das Demandas Socioeconômico-Ambientais, documento que fundamentou tanto o planejamento das futuras ofertas quanto o aprimoramento das ofertas educacionais já existentes, garantindo seu alinhamento com as necessidades regionais.

Além disso, os câmpus realizaram uma análise detalhada de seu histórico de matrículas e ocupação de vagas em todos os cursos, bem como das taxas de evasão e do Índice de Eficiência Acadêmica. A Plataforma Nilo Peçanha serviu como ferramenta essencial para sustentar essa análise, oferecendo parâmetros consistentes para a tomada de decisões.

## 7.4 Evolução da oferta de cursos e vagas

A análise da evolução da oferta de cursos e vagas no IFSC para o próximo quinquênio (2025 a 2029) utiliza parâmetros de comparação semelhantes aos adotados no PDI 2020–2024. Essa continuidade metodológica visa possibilitar o acompanhamento, ao longo dos anos, da implementação de vagas planejadas frente a realidade da implementação das ofertas. Nos quadros desta seção, estão contabilizados apenas os cursos planejados com fomento próprio. Os cursos não regulares, cujo fomento ocorre por meio de parcerias ou pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), estão excluídos desta análise, mas estão listados e analisados no Apêndice A.

O Quadro 7.4.1 apresenta o estado inicial da capacidade de matrículas equivalentes de oferta do IFSC em 2024, bem como sua projeção para 2029, estratificada segundo as seguintes categorias e siglas:

- **Distribuição da oferta:** Técnico (TEC) e Formação de Formadores (FOR); os cursos superiores e FIC não voltados à formação de formadores são categorizados como Outros (OUT);
- **Tipo de Curso:** Qualificação Profissional ou Formação Inicial e Continuada (FIC), Técnico (TEC), Superior de Tecnologia (CST), Bacharelado (BAC), Licenciatura (LIC), Especialização (ESP), Mestrado Profissional (MES);
- **Nível:** FIC; Técnico; Graduação; Pós-Graduação (PG);
- **Tipos de FIC:** FIC-INI, EJA-INT, EJA-CON e não aplicável (n.a.);
- **Tipos de Técnicos:** Integrado ao ensino médio (INT), Subsequente ao ensino médio (SUB), Concomitante ao ensino médio (CON), Integrado no âmbito do Proeja (EJA-INT) e Concomitante no âmbito do Proeja (EJA-CON);

- **Tipo de Oferta PROEJA:** EJA-CON, EJA-INT, PROEJA (total);
- **Modalidade:** Ensino presencial e Ensino a Distância (EaD);
- **Total dos cursos Técnicos Integrados:** INT + EJA-INT

O planejamento prevê, para 2029, uma ampliação no número de matrículas nos cursos técnicos, de formação de formadores e nos demais cursos. Destaca-se o aumento expressivo nas matrículas em cursos voltados à formação de formadores, que mais do que dobrarão ao final do quinquênio. Também é notável o crescimento no percentual de matrículas em cursos EJA, que quase triplicará em relação a 2024, ultrapassando 11% das matrículas equivalentes em 2029.

De forma mais detalhada, observa-se que quase todos tipos de curso apresentarão, ao final do quinquênio, aumento no número de matrículas equivalentes. A exceção são os cursos Superiores de Tecnologia (CST) que estabilizarão a sua Capacidade de Matrícula Equivalente (CMatEq) em cerca de 5300. Em termos de distribuição percentual, os cursos técnicos continuarão predominando em 2029, com pouco mais da metade das matrículas, seguidos por bacharelados, especializações e FICs. Ao agrupar os cursos por nível de escolaridade, estima-se que, em 2029, cerca de 50% da CMatEq estarão nos cursos técnicos, pouco mais de um quarto nas graduações e 10% na pós-graduação. Destaca-se, nesse cenário, o aumento na participação dos cursos FIC, que passarão de 3,7% das matrículas em 2024 para 10,1% em 2029, especialmente em razão da expansão das ofertas associadas à EJA, a qual passa de 2,3% em 2024 para 7,2% em 2029.

Quanto aos cursos técnicos, poucas mudanças serão observadas entre 2024 e 2029. Entretanto, merecem destaque dois aspectos: 1) o número de matrículas equivalentes em cursos de EJA integrado ao ensino médio mais do que triplicará, passando de 594 em 2024 para 2.244 em 2029; 2) as matrículas em cursos técnicos integrados, que em 2024 representavam menos da metade das matrículas nesse nível, alcançarão 54,3% em 2029. Por fim, o planejamento prevê uma redução no percentual de matrículas na modalidade presencial, que passará de 93,7% em 2024 para aproximadamente 90% em 2029. Já a modalidade de ensino a distância será ampliada de 6,3% para quase 10% no mesmo período.

**Quadro 3 - Vagas de Ingresso (Ving), Capacidade de Matrículas Equivalentes (CMatEq) e percentagem de CMatEq da oferta total do IFSC. Situação em 2024 e previsão para 2029.**

CATEGORIA	CLASSE	2024			2029		
		VING	CMATEQ	%CMATEQ	VING	CMATEQ	%CMATEQ
Distrib. da oferta	TEC	7.067	19.781	52,7%	9.295	27.375	49,4%
	FOR	3.080	3.198	8,5%	13.315	8.079	14,6%
	OUT	6.209	14.576	38,8%	10.441	19.976	36,0%
Tipo de oferta	EJA-CON	89	529	1,4%	433	1.640	3,0%
	EJA-INT	446	1.133	3,0%	1.290	4.900	8,8%
	PROEJA	535	1.662	4,4%	1.723	6.540	11,8%
Tipo de curso	FIC	4.482	1.375	3,7%	15.754	5.586	10,1%
	TEC	7.127	19.963	53,2%	9.707	28.313	51,1%
	CST	1.815	5.259	14,0%	1.771	5.275	9,5%
	BAC	1.319	7.399	19,7%	1.494	8.349	15,1%
	LIC	236	1.168	3,1%	596	2.136	3,9%
	ESP	1.308	2.241	6,0%	3.550	5.369	9,7%
	MES	69	152	0,4%	179	402	0,7%
DOC	0	0	0,0%	0	0	0,0%	

CATEGORIA	CLASSE	2024			2029		
		VING	CMATEQ	%CMATEQ	VING	CMATEQ	%CMATEQ
Nível do curso	FIC	4.482	1.375	3,7%	15.754	5.586	10,1%
	Técnico	7.127	19.963	53,2%	9.707	28.313	51,1%
	Graduação	3.370	13.826	36,8%	3.861	15.760	28,4%
	PG	1.377	2.393	6,4%	3.729	5.771	10,4%
Tipo de FIC	FIC-INI	68	15	0,0%	618	136	0,2%
	EJA-INT	160	539	1,4%	630	2.657	4,8%
	EJA-CON	25	318	0,8%	325	1.357	2,4%
	n.a.	4.229	503	1,3%	14.181	1.436	2,6%
Tipo de técnico	INT	2.200	8.639	23,0%	3.401	13.127	23,7%
	SUB	4.018	9.133	24,3%	5.393	12.373	22,3%
	CON	559	1.385	3,7%	145	286	0,5%
	EJA-INT	286	594	1,6%	660	2.244	4,0%
	EJA-CON	64	211	0,6%	108	283	0,5%
Modalidade	Presencial	14.071	35.187	93,7%	26.713	50.179	90,5%
	EaD	2.285	2.369	6,3%	6.338	5.250	9,5%
Técnico integrado		<b>2.486</b>	<b>9.233</b>	<b>46,3%</b>	<b>4.061</b>	<b>15.370</b>	<b>54,3%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>16.356</b>	<b>37.556</b>		<b>33.051</b>	<b>55.429</b>	

a) Nessa categoria, a soma dos cursos técnicos (TEC) não é idêntica ao total de acordo com o tipo de curso, pois alguns cursos técnicos aqui estão classificados como formação de formadores (FOR), uma vez que o mesmo curso pode estar nas duas categorias.

b) Pós-graduações (PG) - Incluem os cursos de especialização (ESP) e mestrado (MES)

### 7.4.1 Crescimento anual da oferta de cursos do IFSC

A análise comparativa ano a ano mostra que quase todos os tipos de cursos apresentarão crescimento gradual entre 2024 e 2029, conforme apresentado no Quadro 7.4.2. De forma geral, independentemente do tipo de curso, o número de vagas de ingresso crescerá no quinquênio. No entanto, destaca-se uma peculiaridade: enquanto o número de vagas nos cursos FIC quase quadruplicará, o aumento considerando apenas os demais cursos é de cerca de 50%, evidenciando que o principal crescimento no número de vagas ocorrerá nas ofertas de formação inicial e continuada.

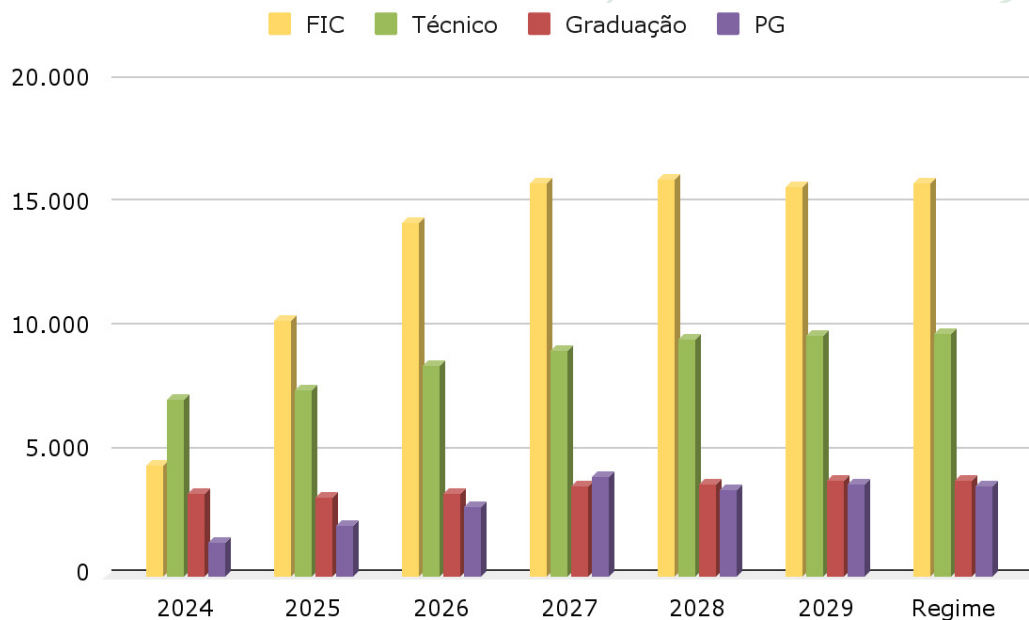
Algumas projeções fogem desse padrão e merecem atenção. Os cursos FIC classificados como “n.a.” mais que duplicaram o número de vagas entre 2024 e 2025. Nos anos seguintes, o crescimento será menos acentuado, e ao final do período a oferta ultrapassará 14 mil vagas. Comportamento semelhante é observado nas especializações, cuja oferta crescerá de forma mais intensa até 2027, estabilizando-se em cerca de 3.500 vagas a partir de então.

Em contrapartida, a oferta de cursos técnicos concomitantes apresentará redução gradual ao longo do quinquênio, sobrando um remanescente de cerca de 250 vagas. Os cursos superiores de tecnologia mostrarão pequena variação no total de vagas, apesar do acréscimo de quatro novos cursos entre 2024 e 2029. O aumento nos cursos de bacharelado também será modesto, com acréscimo de pouco mais de 170 vagas no período.

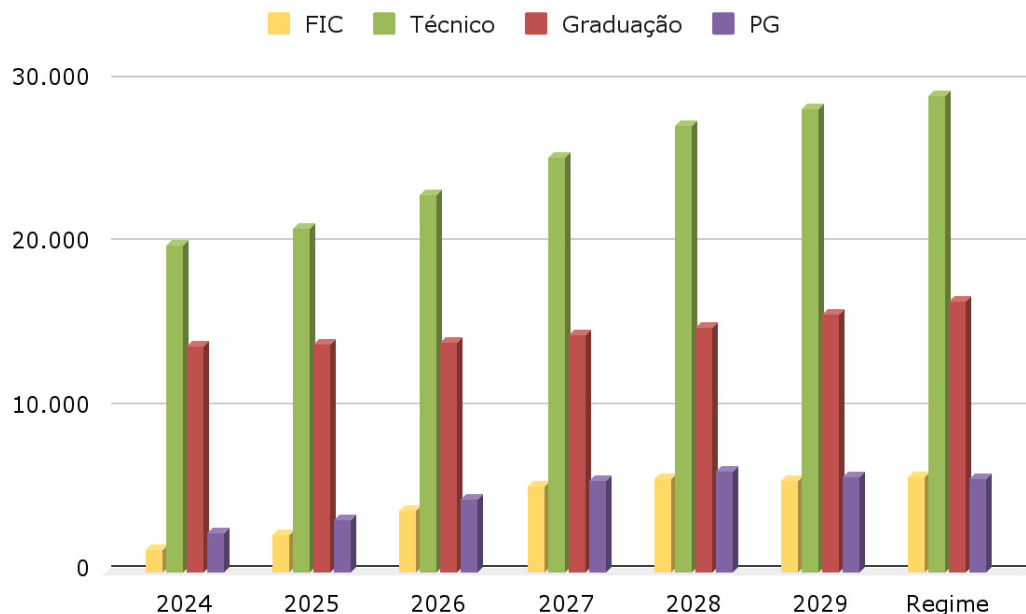
Entre 2024 e 2029, projeta-se um aumento de 95% no número total de cursos e de 100% nas vagas de ingresso, refletindo o esforço institucional em expandir o acesso à educação. No entanto, a Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq) deverá crescer cerca de 48% neste

período. Embora o aumento no número de vagas e cursos impacte diretamente a CMatEq, essa relação não é linear, pois as vagas são ponderadas por dois fatores, Fator de Esforço de Curso (FEC) e Fator de Equiparação de Carga Horária (FECH). Isso reduz substancialmente o impacto das matrículas em cursos FIC de curta duração, especialmente os classificados como “n.a.". No Apêndice B, nos dados de planejamento de cada campus, são listados os cursos previstos e seus respectivos FEC e FECH. Os gráficos apresentados nas Figuras 5 e 6 ilustram essa dinâmica.

**Figura 5 - Vagas de Ingresso dos cursos do IFSC para os diferentes níveis.**



**Figura 6 - Capacidade de matrícula-equivalente dos cursos do IFSC para os diferentes níveis.**



A Figura 6 revela que o principal crescimento da CMatEq ocorrerá nos cursos técnicos, sobretudo nos Técnicos Integrados (INT e EJA-INT), cuja expansão estimada é de 61% neste período. Esse crescimento representará 34% do aumento total da CMatEq no IFSC. Ao final do quinquênio, cursos técnicos e de graduação responderão por quase 80% da capacidade total de matrículas-equivalentes da instituição, consolidando o IFSC como referência em formação técnica e tecnológica.

**Quadro 4 -** Evolução das vagas de ingresso (VIng), número de cursos e capacidade de matrículas equivalentes (CMatEq) da oferta total do IFSC projetada para o período de 2024-2029

TIPO DE CURSO	TIPO DE OFERTA	2024			2025			2026			2027			2028			2029		
		VING	CURSOS	CMATEQ	VING	CURSOS	CMATEQ	VING	CURSOS	CMATEQ	VING	CURSOS	CMATEQ	VING	CURSOS	CMATEQ	VING	CURSOS	CMATEQ
FIC	EJA-CON	25	6	318	105	4	327	140	8	472	385	11	1.011	300	11	1.319	325	9	1.357
FIC	EJA-INT	160	6	539	340	9	963	620	19	1.925	640	22	2.657	630	22	2.753	630	22	2.657
FIC	FIC-INI	68	3	15	248	9	55	558	13	123	598	15	132	603	15	133	618	16	136
FIC	n.a.	4.209	83	502	9.656	160	929	12.950	221	1.259	14.256	242	1.442	14.466	252	1.486	14.161	248	1.435
TEC	CON	559	13	1.385	352	13	1.144	85	10	592	65	4	240	85	3	199	145	4	286
TEC	EJA-CON	64	3	211	64	3	211	0	3	141	74	5	154	108	2	205	108	2	283
TEC	EJA-INT	286	9	594	136	10	548	550	17	1.055	620	18	1.564	670	16	1.945	660	16	2.244
TEC	INT	2.200	46	8.639	2.628	55	9.349	3.281	74	11.011	3.330	75	12.217	3.401	74	12.927	3.401	74	13.127
TEC	SUB	4.018	69	9.133	4.318	81	9.789	4.573	83	10.304	5.038	90	11.186	5.293	95	11.983	5.393	100	12.373
LIC	n.a.	236	7	1.168	236	8	1.117	306	10	1.140	496	15	1.409	536	16	1.720	596	18	2.136
CST	n.a.	1.815	31	5.259	1.695	34	5.365	1.655	35	5.350	1.655	36	5.217	1.655	35	5.121	1.771	35	5.275
BAC	n.a.	1.319	27	7.399	1.289	28	7.424	1.369	31	7.570	1.494	34	7.847	1.494	34	8.121	1.494	33	8.349
ESP	n.a.	1.308	29	2.241	1.985	48	2.971	2.641	59	4.219	3.870	68	5.264	3.357	72	5.762	3.550	73	5.369
MES	n.a.	69	5	152	84	6	185	134	8	267	159	9	342	159	9	382	179	10	402
<b>TOTAL (SEM FIC)</b>		<b>11.874</b>	<b>239</b>	<b>36.181</b>	<b>12.787</b>	<b>286</b>	<b>38.102</b>	<b>14.594</b>	<b>330</b>	<b>41.648</b>	<b>16.801</b>	<b>354</b>	<b>45.438</b>	<b>16.758</b>	<b>356</b>	<b>48.366</b>	<b>17.297</b>	<b>365</b>	<b>49.843</b>
<b>TOTAL (COM FIC)</b>		<b>16.336</b>	<b>337</b>	<b>37.555</b>	<b>23.136</b>	<b>468</b>	<b>40.375</b>	<b>28.862</b>	<b>591</b>	<b>45.427</b>	<b>32.680</b>	<b>644</b>	<b>50.679</b>	<b>32.757</b>	<b>656</b>	<b>54.057</b>	<b>33.031</b>	<b>660</b>	<b>55.428</b>

## 7.4.2 Atendimento às metas de oferta de cursos do IFSC

Em relação às previsões legais de oferta de cursos técnicos (mínimo de 50%), formação de formadores (mínimo de 20%) e PROEJA (mínimo de 10%), observa-se uma evolução significativa no sentido do atendimento à legislação, conforme mostra o Quadro 7.4.3.

É importante destacar que há sobreposição entre essas categorias de cursos, pois determinadas ofertas podem ser contabilizadas simultaneamente para mais de uma meta, como cursos técnicos (TEC), formação de formadores (FOR) e PROEJA, conforme os critérios estabelecidos pelo MEC na PNP. Essa reclassificação foi realizada em 2024, assegurando que os dados apresentados já consideram essa sobreposição. Assim, ao interpretar os percentuais, é fundamental ter em mente que um mesmo curso pode contribuir para o alcance de múltiplas metas, o que pode impactar a percepção de crescimento ou redução em determinadas categorias. No Apêndice F é apresentada a relação dos cursos que são contabilizados em mais de um percentual.

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) também apresenta crescimento expressivo, quase quadruplicando sua capacidade até 2029, o que reforça o compromisso com a inclusão social e o atendimento de públicos historicamente menos atendidos.

O percentual da Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq) relativo aos cursos PROEJA foi o que apresentou maior variação positiva, partindo de cerca de 4% em 2024 e atingindo quase 12% em 2029. Os cursos de formação de formadores também demonstraram evolução expressiva, passando de aproximadamente 8% para quase o dobro (14,5%) ao final do quinquênio — ainda que não atinjam a meta estabelecida de 20%.

Quanto aos cursos técnicos, observa-se uma tendência de manutenção do percentual em pouco mais de 50% da CMatEq, o que garante o cumprimento da meta legal. Destaca-se, ainda, o aumento da proporção de técnicos integrados dentro desse conjunto, que passarão a representar mais da metade da oferta de cursos técnicos.

Com esse crescimento equilibrado entre as diferentes modalidades, o IFSC avança no cumprimento das metas de oferta, superando e reduzindo algumas lacunas, reforçando seu papel na democratização do ensino técnico e profissional no Brasil.

**Quadro 5** - Evolução da capacidade de matrículas equivalentes (CMatEq) da oferta total do IFSC quanto à finalidade legal, projetada para o período de 2024-2029

DISTRIBUIÇÃO DA OFERTA	2024		2025		2026		2027		2028		2029	
	CMATEQ	%	CMATEQ	%	CMATEQ	%	CMATEQ	%	CMATEQ	%	CMATEQ	%
Formação	3.198	8,5%	4.085	10,1%	5.181	11,4%	6.740	13,3%	7.822	14,5%	8.079	14,6%
PROEJA	1.662	4,4%	2.049	5,1%	3.593	7,9%	5.384	10,6%	6.222	11,5%	6.540	11,8%
Técnico	19.963	53,2%	21.041	52,1%	23.102	50,9%	25.360	50,0%	27.260	50,4%	28.313	51,1%
Técnicos Integrados	9.233	46,3%	9.897	47,0%	12.066	52,2%	13.781	54,3%	14.873	54,6%	15.370	54,3%
<b>TOTAL</b>	<b>37.556</b>		<b>40.376</b>		<b>45.428</b>		<b>50.680</b>		<b>54.058</b>		<b>55.429</b>	

## 7.4.3 Distribuição da oferta nos câmpus do IFSC

A análise da evolução, entre 2024 e 2029, do percentual de Capacidade de Matrícula Equivalente (CMatEq) nos câmpus do IFSC evidencia avanços importantes no cumprimento das metas institucionais, conforme apresentado no Quadro 7.4.4. A maioria dos câmpus já cumpria a meta de 50% de cursos técnicos em 2024, e essa tendência se manterá em 2029, ainda que alguns recuos pontuais indiquem a necessidade de atenção em determinadas uni-

dades. Em 2029, embora a tendência geral se mantenha, haverá uma leve piora: um número menor de câmpus atingirá o percentual mínimo. Entre os que continuarão abaixo da meta, destacam-se Urupema (de 19,3% para 22,5%) e São José, que recuará de 45,4% para 38,2%. São Miguel do Oeste também apresentará redução significativa, passando de 52,5% para 36,9%. Outros câmpus como Florianópolis, Canoinhas, Caçador, Continente, Palhoça e Rau seguirão abaixo da meta, embora próximos de atingi-la.

Na formação de formadores (FOR), observa-se um crescimento desigual entre os câmpus. O câmpus Florianópolis - Centro (FLN), que correspondia a 24% da oferta, reduzirá sua participação para 10% do total do IFSC. Por outro lado, o câmpus Palhoça-Bilíngue (PHB) ampliará expressivamente essa oferta, passando a responder por 44% das CMatEq em FOR, o que corresponde a quase 11% do total do IFSC, consolidando-se como referência institucional. Destacam-se ainda os câmpus ARU (20,7%), ITJ (21,1%), SCA (~20%), SLO (21,0%), TIJ (22,7%, quando em regime), TUB (20,4%), URP (42,0%) e XXE (26,9%), todos atingindo ou superando a meta de 20% da CMatEq.

Em contrapartida, câmpus como Jaraguá do Sul - Centro (JAR) registrarão recuos significativos, enquanto outros, como CDR, CRI, CTE, GAS, GPB, LGS, SJE e SMO, apresentarão avanços, mas ainda não atingirão a meta de 20%. A situação será mais preocupante nos câmpus CAN, CCO, FLN, JLE e RAU, que permanecerão abaixo da metade da meta, evidenciando a necessidade de ações estratégicas de planejamento. Apesar dos avanços pontuais, o cenário geral aponta para a urgência de fortalecer as propostas de FOR visando ao cumprimento da legislação vigente.

Quanto à oferta de cursos PROEJA, nota-se um crescimento geral, com diversos câmpus ultrapassando a meta de 10%. Campus como CCO, CDR, CTE, GPB, ITJ, SJE, SLO, TIJ e XXE se destacarão pela expressiva ampliação dessa modalidade. Mesmo com variações entre os câmpus, o somatório geral permite que o IFSC supere a meta institucional, sinalizando um avanço relevante na inclusão por meio da EJA.

De modo geral, a comparação entre 2024 e 2029 revela avanços consistentes, com muitos câmpus atingindo ou superando as metas estabelecidas. Entretanto, ainda persistirão desafios importantes, especialmente na formação de formadores, que demandarão uma atenção contínua do planejamento institucional.

**Quadro 6 - Distribuição da oferta dos câmpus quanto à finalidade legal: valores de 2024 e projeção para 2029, medida pela Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq).**

CAMPUS	TOTAL 2024	TOTAL 2029	TEC 2024		TEC 2029		FOR 2024		FOR 2029		EJA 2024		EJA 2029	
ARU	1.536	1.891	1.025	66,7%	1.268	67,1%	214	13,9%	391	20,7%	77	5,0%	193	10,2%
CAN	1.049	1.554	547	52,2%	761	49,0%	40	3,8%	115	7,4%	80	7,7%	209	13,4%
CCO	1.738	3.362	1.033	59,4%	1.682	50,0%	58	3,3%	183	5,4%	138	7,9%	770	22,9%
CDR	945	1.773	461	48,8%	876	49,4%	40	4,2%	213	12,0%	77	8,1%	308	17,4%
CRI	1.569	1.851	930	59,3%	1.097	59,3%	187	11,9%	242	13,1%	0	0,0%	126	6,8%
CTE	1.863	2.450	889	47,7%	1.181	48,2%	281	15,1%	464	18,9%	106	5,7%	430	17,6%
FLN	9.372	10.591	4.529	48,3%	5.056	47,7%	765	8,2%	793	7,5%	158	1,7%	366	3,5%
GAS	1.727	2.359	854	49,4%	1.205	51,1%	63	3,7%	308	13,1%	77	4,5%	221	9,4%
GPB	804	1.265	463	57,6%	817	64,5%	7	0,9%	175	13,9%	125	15,5%	192	15,2%
ITJ	1.890	2.840	1.270	67,2%	1.458	51,3%	80	4,2%	600	21,1%	0	0,0%	426	15,0%
JAR	2.016	2.612	1.180	58,5%	1.651	63,2%	454	22,5%	431	16,5%	107	5,3%	107	4,1%
JLE	2.212	2.648	1.358	61,4%	1.536	58,0%	0	0,0%	168	6,3%	46	2,1%	229	8,7%

CAMPUS	TOTAL 2024	TOTAL 2029	TEC 2024		TEC 2029		FOR 2024		FOR 2029		EJA 2024		EJA 2029	
			TEC	%	TEC	%	FOR	%	FOR	%	EJA	%	EJA	%
LGS	1.711	2.523	950	55,6%	1.266	50,2%	10	0,6%	299	11,9%	48	2,8%	347	13,7%
PHB	1.181	1.948	615	52,0%	935	48,0%	440	37,2%	848	43,5%	41	3,5%	236	12,1%
RAU	1.891	2.318	994	52,6%	1.068	46,1%	0	0,0%	74	3,2%	0	0,0%	241	10,4%
SCA	515	1.005	291	56,5%	564	56,1%	80	15,5%	200	19,9%	43	8,3%	147	14,6%
SJE	2.398	2.735	1.088	45,4%	1.044	38,2%	301	12,5%	409	14,9%	308	12,8%	539	19,7%
SLO	305	1.468	284	93,1%	887	60,4%	21	6,9%	309	21,0%	39	12,8%	231	15,7%
SMO	884	1.701	464	52,5%	627	36,9%	0	0,0%	220	12,9%	0	0,0%	154	9,1%
TIJ	0	1.056	0		820	77,7%	0		183	17,3%	0		287	27,2%
TUB	646	2.575	210	32,5%	1.321	51,3%	101	15,7%	525	20,4%	0	0,0%	308	12,0%
URP	624	982	120	19,3%	221	22,5%	10	1,5%	412	42,0%	193	30,9%	154	15,7%
XXE	679	1.921	407	59,9%	973	50,6%	47	6,9%	516	26,9%	0	0,0%	321	16,7%
<b>TOTAL</b>	<b>37.556</b>	<b>55.429</b>	<b>19.963</b>	<b>53,2%</b>	<b>28.313</b>	<b>51,1%</b>	<b>3.198</b>	<b>8,5%</b>	<b>8.079</b>	<b>14,6%</b>	<b>1.662</b>	<b>4,4%</b>	<b>6.540</b>	<b>11,8%</b>

O Quadro 7 e o gráfico apresentado na Figura 7.4.3 ilustram o planejamento da evolução da oferta nos 23 câmpus do IFSC ao longo do período analisado, permitindo identificar padrões de crescimento e consolidação. Em termos de capacidade de matrículas-equivalentes (CMatEq), o câmpus Florianópolis - Centro continua sendo o maior do IFSC, com valores superiores a 10.500. No entanto, sua participação na oferta total do IFSC diminuiu de 25% em 2024 para 19% em 2029.

Os câmpus localizados em grandes centros urbanos — como Chapecó, Itajaí, Jaraguá do Sul - Centro, Joinville, Lages, São José e Tubarão — tendem a se consolidar com CMatEq superior a 2.500, indicando sua relevância regional e potencial de expansão contínua. Por outro lado, os câmpus situados em cidades menores, como Garopaba, São Carlos, São Lourenço do Oeste, Tijucas e Urupema, permanecem com CMatEq inferior a 1.500.

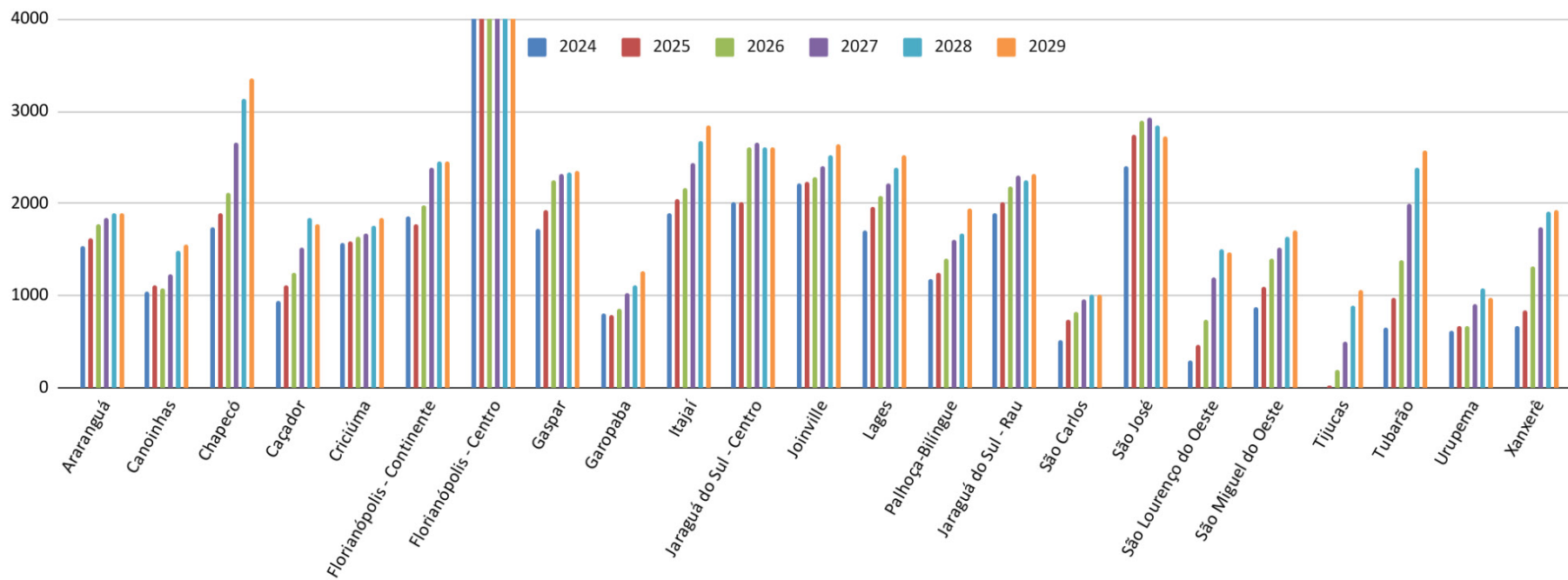
Os seis câmpus que planejam o maior crescimento absoluto em CMatEq — Chapecó (1.624), Itajaí (950), São Lourenço do Oeste (1.163), Tijucas (1.056), Tubarão (1.929) e Xanxerê (1.242) —, respondem juntos por 45% da expansão prevista no IFSC. Diante desse cenário, é fundamental garantir a infraestrutura adequada para sustentar o crescimento projetado, tanto em termos físicos quanto em servidores técnico-administrativos e docentes.

**Quadro 7 - Distribuição da oferta nos câmpus entre 2024 e 2029, medida pela Capacidade de Matrículas Equivalentes (CMatEq).**

CAMPUS	2024	2025	2026	2027	2028	2029	PARTICIPAÇÃO EM 2024	PARTICIPAÇÃO EM 2029
Araranguá	1535	1626	1774	1852	1890	1890	4,1%	3,4%
Canoinhas	1049	1117	1085	1235	1487	1554	2,8%	2,8%
Chapecó	1738	1890	2109	2664	3142	3362	4,6%	6,1%
Caçador	945	1118	1242	1530	1840	1773	2,5%	3,2%
Criciúma	1569	1589	1636	1678	1761	1851	4,2%	3,3%
Florianópolis - Continente	1863	1778	1975	2381	2449	2450	5,0%	4,4%
Florianópolis - Centro	9372	9461	10334	10623	10608	10591	25,0%	19,1%

Gaspar	1727	1923	2261	2324	2344	2359	4,6%	4,3%
Garopaba	804	785	865	1022	1120	1265	2,1%	2,3%
Itajaí	1890	2049	2168	2445	2682	2840	5,0%	5,1%
Jaraguá do Sul - Centro	2016	2020	2612	2652	2612	2612	5,4%	4,7%
Joinville	2212	2231	2279	2404	2521	2648	5,9%	4,8%
Lages	1711	1957	2082	2217	2394	2523	4,6%	4,6%
Palhoça-Bílingue	1181	1246	1399	1603	1671	1948	3,1%	3,5%
Jaraguá do Sul - Rau	1891	2018	2188	2299	2255	2318	5,0%	4,2%
São Carlos	515	745	823	965	1016	1005	1,4%	1,8%
São José	2398	2737	2894	2937	2856	2735	6,4%	4,9%
São Lourenço do Oeste	305	462	745	1195	1503	1468	0,8%	2,6%
São Miguel do Oeste	884	1101	1397	1513	1641	1701	2,4%	3,1%
Tijucas	0	26	193	501	891	1056	0,0%	1,9%
Tubarão	646	979	1377	1992	2387	2575	1,7%	4,6%
Urupema	624	677	672	913	1081	982	1,7%	1,8%
Xanxerê	679	840	1319	1734	1906	1921	1,8%	3,5%
<b>TOTAL</b>	<b>37555</b>	<b>40375</b>	<b>45427</b>	<b>50679</b>	<b>54057</b>	<b>55428</b>		

Figura 7 - Expansão da oferta em capacidade de matrícula-equivalente dos câmpus do IFSC.



### 7.4.4 Distribuição da oferta entre os eixos tecnológicos

Analisando os Quadros 8 e 9, percebe-se que o crescimento da oferta de cursos e vagas varia para os diferentes eixos tecnológicos. Em especial, fica evidente o crescimento acentuado da oferta no eixo de Desenvolvimento Educacional e Social que, no quinquênio, aumentará em quase 150% a capacidade de matrículas equivalentes e mais que triplicará o número de cursos. Conforme ilustra o gráfico da Figura 8, a maioria dos cursos do IFSC passará a pertencer a esse eixo. Este resultado é reflexo do esforço em aumentar a oferta de cursos para formação de formadores, enquadrados dentro deste eixo. A previsão é que o eixo seja responsável por até 14% das ofertas do IFSC em CMatEq.

**Quadro 8 - Distribuição das capacidades de matrículas-equivalentes por eixo tecnológico.**

EIXO	2024	2025	2026	2027	2028	2029	CRESC. 2024 A 2029	CRESC. DO EIXO (A)	CRESC. EM RELAÇÃO AO IFSC (B)	PERCENT. DA OFERTA DO IFSC EM 2029 (C)
Ambiente e Saúde	1786	1663	1763	2001	2018	2002	217	12%	1,2%	3,6%
Controle e Processos Industriais	13476	13823	14631	15677	16687	17290	3814	<b>28%</b>	<b>21,3%</b>	<b>31,2%</b>
Desenvolvimento Educacional e Social	3128	3893	4916	6395	7479	7777	4649	<b>149%</b>	<b>26,0%</b>	<b>14,0%</b>
Gestão e Negócios	1584	1923	2875	3448	3618	3646	2063	130%	11,5%	6,6%
Informação e Comunicação	4379	5194	6050	6759	7136	7195	2816	64%	<b>15,8%</b>	13,0%
Infraestrutura	2913	3046	3183	3258	3417	3552	639	22%	3,6%	6,4%
Não se aplica (D)	400	240	240	240	240	240	-160	-40%	-0,9%	0,4%
Produção Alimentícia	1188	1424	1607	1870	1947	1794	606	51%	3,4%	3,2%
Produção Cultural e Design	2515	2535	2573	2655	2643	2760	245	10%	1,4%	5,0%
Produção Industrial	2793	2886	3519	3658	3711	3758	964	35%	5,4%	6,8%
Recursos Naturais	1690	1972	2245	2534	2668	2751	1061	63%	5,9%	5,0%
Segurança	297	297	297	451	605	682	385	130%	2,2%	1,2%
Turismo, Hospitalidade e Lazer	1404	1479	1527	1732	1887	1980	575	41%	3,2%	3,6%
<b>TOTAL</b>	<b>37555</b>	<b>40375</b>	<b>45427</b>	<b>50679</b>	<b>54057</b>	<b>55428</b>	<b>17873</b>			

A) Percentual calculado em relação ao total de incremento da CMatEq no eixo entre 2024 e 2029

B) Percentual calculado em relação ao total de incremento da CMatEq do IFSC (17873).

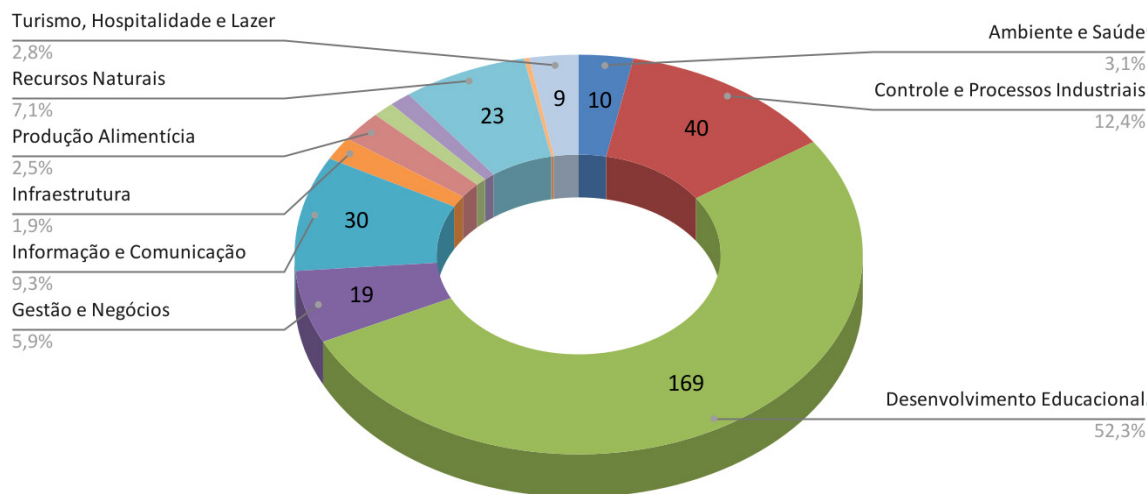
C) Percentual calculado em relação ao total da CMatEq do IFSC em 2029 (55428).

D) Oferta EaD multicâmpus e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.

Outro eixo com crescimento significativo é Controle e Processos Industriais (28%), cujo crescimento corresponderá a 21,3% do crescimento total do IFSC em CMatEq. Tradicionalmente ligado às antigas Escolas Técnicas Federais (ETFs), esse eixo manterá sua relevância com 31,2% da oferta em CMatEq dentro da estrutura do IFSC. Seu crescimento indica um fortalecimento da educação profissional voltada para áreas industriais, alinhando-se às necessidades do setor produtivo.

O eixo de Informação e Comunicação também apresenta uma expansão relevante, correspondendo a 15,8% do crescimento total do IFSC em CMatEq. Esse crescimento pode estar relacionado ao avanço da transformação digital e à crescente demanda por profissionais qualificados na área de tecnologia da informação.

**Figura 8 - Crescimento do número de cursos por eixo do IFS, entre 2024 e 2029**



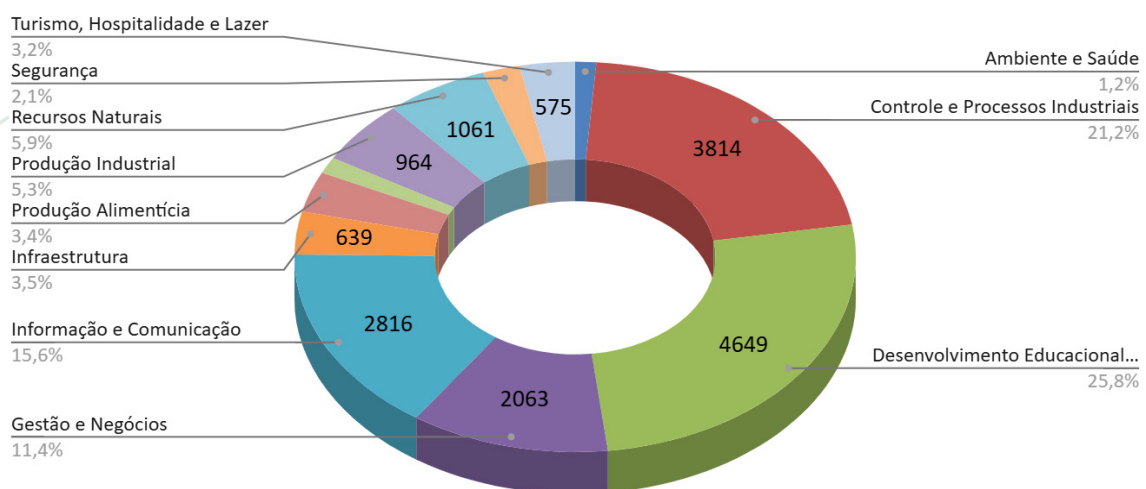
**Quadro 9 - Distribuição do número de cursos por eixo tecnológico.**

EIXO	2024	2025	2026	2027	2028	2029	CRESCIMENTO 2024 A 2029	CRESCIMENTO DO EIXO (A)	CRESCIMENTO EM RELAÇÃO AO IFSC (B)
Ambiente e Saúde	20	22	29	31	32	30	10	50%	3,1%
Controle e Processos Industriais	67	87	98	104	105	107	40	60%	12,4%
Desenvolvimento Educacional e Social	<b>71</b>	135	193	224	233	<b>240</b>	169	238%	52,3%
Gestão e Negócios	22	33	41	43	42	41	19	86%	5,9%
Informação e Comunicação	32	41	53	60	61	62	30	94%	9,3%
Infraestrutura	20	24	27	24	25	26	6	30%	1,9%
Não se aplica (C)	2	2	2	2	2	2	0	0%	0,0%
Produção Alimentícia	20	24	27	31	32	28	8	40%	2,5%
Produção Cultural e Design	20	19	25	24	23	24	4	20%	1,2%
Produção Industrial	24	29	30	28	29	28	4	17%	1,2%
Recursos Naturais	16	24	37	39	40	39	23	144%	7,1%
Segurança	4	4	4	5	5	5	1	25%	0,3%
Turismo, Hospitalidade e Lazer	19	24	25	29	27	28	9	47%	2,8%
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>468</b>	<b>591</b>	<b>644</b>	<b>656</b>	<b>660</b>	<b>323</b>		

A) Percentual calculado em relação ao total de incremento do número de cursos no eixo entre 2024 e 2029  
 B) Percentual calculado em relação ao total de incremento do número de cursos do IFSC (319).  
 C) Oferta EaD multicâmpus e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.

Os demais eixos, que incluem Gestão e Negócios, Produção Industrial, Ambiente e Saúde, Infraestrutura, Produção Alimentícia, Produção Cultural e Design, Recursos Naturais, Segurança e Turismo, Hospitalidade e Lazer, representarão 26% do crescimento total de novos cursos no IFSC no período analisado. Esses eixos somam um incremento de 84 novos cursos, com destaque para Recursos Naturais (23 novos cursos), Gestão e Negócios (19 novos cursos) e Ambiente e Saúde (10 novos cursos). Em termos de capacidade de matrículas equivalentes, esse conjunto de eixos representará 37,8% do crescimento total do IFSC no período, indicando uma expansão mais moderada em relação aos eixos prioritários. No geral, as projeções indicam uma priorização da formação de formadores e das áreas industriais e tecnológicas, aparecendo, como novos eixos de destaque, os de Recursos Naturais e Gestão e Negócios, conforme mostra o gráfico da Figura 9.

**Figura 9 - Crescimento da capacidade de Matrículas Equivalentes por eixo do IFSC, entre 2024 e 2029.**



### 7.4.5 Distribuição quanto à modalidade de ensino

O Quadro 10 mostra que a Educação a Distância (EaD) no IFSC **por oferta própria** crescerá de 6,3% para quase 10% da oferta total em CMatEq. A distribuição da EaD varia conforme o tipo de curso. Cursos de especialização já tem atualmente uma maior percentagem em EaD e devem manter essa tendência, correspondendo a cerca de 62% do total da EaD do IFSC. Outros cursos do IFSC permanecerão majoritariamente presenciais, com crescimento discreto da oferta EaD apenas na oferta do técnico subsequente com previsão de chegar a 10% em EaD. Esse dado indica que a infraestrutura e o modelo pedagógico do IFSC continuam focados no ensino presencial, com a EaD servindo como complemento estratégico para atender públicos específicos.

Os cursos ofertados na modalidade EaD pela UAB aproximadamente dobrarão a capacidade de oferta, concentrando-se principalmente nas Licenciaturas e Especializações. O detalhamento dessas ofertas por campus está apresentado no Apêndice A: o Quadro 11 exhibe o panorama geral da atuação de cada campus na EaD, enquanto o Quadro 12 lista todos os cursos ofertados nessa modalidade pelo IFSC.

**Quadro 10** - Distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes quanto à modalidade de ensino em 2024 e projeção para 2029, considerando a oferta própria e UAB.

TIPO DE CURSO	TIPO DE OFERTA	EAD 2024			PRESENCIAL 2024		EAD 2029			PRESENCIAL 2029	
		PRÓPRIA	UAB	%EAD	PRÓPRIA	%PRESENCIAL	PRÓPRIA	UAB	%EAD	PRÓPRIA	%PRESENCIAL
FIC	EJA-CON				318	100,0%				1.357	100,0%
FIC	EJA-INT				539	100,0%				2.657	100,0%
FIC	FIC-INI				15	100,0%				136	100,0%
FIC	n.a.	89		17,8%	414	82,2%	331		23,0%	1.106	77,0%
TEC	CON				1.385	100,0%				286	100,0%
TEC	EJA-CON				211	100,0%				283	100,0%
TEC	EJA-INT				594	100,0%				2.244	100,0%
TEC	INT				8.639	100,0%				13.127	100,0%
TEC	SUB	368		4,0%	8.764	96,0%	1.199		9,7%	11.174	90,3%
LIC	n.a.	101	1.013	51,1%	1.066	48,9%	40	1.357	40,0%	2.096	60,0%
CST	n.a.	400	0	7,6%	4.859	92,4%	360	450	14,1%	4.915	85,9%
BAC	n.a.				7.399	100,0%				8.349	100,0%
ESP	n.a.	1.410	1.200	75,9%	831	24,1%	3.320	2.950	75,4%	2.049	24,6%
MES	n.a.				152	100,0%				402	100,0%
<b>TOTAL própria + UAB</b>		<b>2.369</b>	<b>2.213</b>	<b>11,5%</b>	<b>35.187</b>	<b>88,5%</b>	<b>5.250</b>	<b>4.757</b>	<b>16,6%</b>	<b>50.179</b>	<b>83,4%</b>

206

sumário  
capítulosumário  
geral

## 7.5 Considerações finais

O POCV do IFSC, no contexto do PDI 2025-2029, expressa o compromisso institucional com uma educação pública, gratuita, inclusiva e de qualidade socialmente referenciada. Ao encerrar este capítulo, reitera-se que o POCV é um instrumento dinâmico, que deve ser continuamente monitorado e aperfeiçoado, considerando os desafios e oportunidades que surgirem ao longo do tempo.

A participação ativa das comunidades acadêmicas dos câmpus, das pró-reitorias e das diretorias sistêmicas é fundamental para assegurar a execução deste planejamento, garantindo que as decisões tomadas no presente resultem em impactos positivos para o futuro da instituição e da sociedade.

O Capítulo 10 deste PDI apresenta, por sua vez, diversos mecanismos para o acompanhamento e avaliação do desenvolvimento do Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV). Além disso, dados mais detalhados sobre os câmpus, bem como as listagens de cursos ofertados pelo IFSC, são disponibilizados, a seguir, na forma de apêndices, complementando as informações apresentadas no presente capítulo.

## APÊNDICE A - Ensino a distância com financiamento próprio e UAB

**Quadro 11 -** Distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes por modalidade em 2024 e projeção para 2029 para os câmpus do IFSC; fomento UAB e próprio.

CAMPUS	EAD 2024			PRESENCIAL 2024		EAD 2029			PRESENCIAL 2029	
	PRÓPRIA	UAB	(%)	PRÓPRIA	(%)	PRÓPRIA	UAB	(%)	PRÓPRIA	(%)
ARU				1.536	100,0%	109		5,7%	1.782	94,3%
CAN				1.049	100,0%	60		3,9%	1.494	96,1%
CCO	162		9,3%	1.576	90,7%	162	100	7,6%	3.200	92,4%
CDR				945	100,0%	200		11,3%	1.573	88,7%
CRI		1.200	43,3%	1.569	56,7%	8	2.950	61,6%	1.843	38,4%
CTE	551		29,6%	1.312	70,4%	752		30,7%	1.697	69,3%
FLN	1.204		12,9%	8.167	87,1%	1.830	450	20,7%	8.761	79,3%
GAS	9		0,5%	1.718	99,5%	190	750	30,2%	2.169	69,8%
GPB				804	100,0%	12		0,9%	1.254	99,1%
ITJ	4		0,2%	1.886	99,8%	252		8,9%	2.587	91,1%
JAR	80		4,0%	1.936	96,0%	80		3,1%	2.532	96,9%
JLE				2.212	100,0%				2.648	100,0%
LGS	42		2,5%	1.669	97,5%	84		3,3%	2.439	96,7%
PHB	8		0,7%	1.173	99,3%	52		2,7%	1.896	97,3%
RAU				1.891	100,0%	40		1,7%	2.278	98,3%
SCA	80		15,5%	435	84,5%	200		<b>19,9%</b>	805	80,1%
SJE	44		1,8%	2.354	98,2%	44		1,6%	2.691	98,4%
SLO				305	100,0%	400		<b>27,3%</b>	1.068	72,7%
SMO				884	100,0%	25		1,5%	1.676	98,5%
TIJ					#DIV/0!				1.056	100,0%
TUB	101	1.013	67,1%	545	32,9%		<b>507</b>	<b>16,4%</b>	2.575	83,6%
URP	83		13,3%	540	86,7%	396		<b>40,3%</b>	586	59,7%
XXE				679	100,0%	353		<b>18,4%</b>	1.568	81,6%
<b>Total geral</b>	<b>2.369</b>	<b>2.213</b>	<b>11,5%</b>	<b>35.187</b>	<b>88,5%</b>	<b>5.250</b>	<b>4.757</b>	<b>16,6%</b>	<b>50.179</b>	<b>83,4%</b>

O câmpus Criciúma (CRI) se destaca pela expressiva expansão da Educação a Distância (EaD), com um aumento da capacidade de matrículas-equivalentes (CMatEq) de 1.200 em 2024 para 2.958 em 2029, passando a representar quase 62% das ofertas do câmpus. Também merecem destaque os câmpus Canoinhas (CTE), Florianópolis (FLN), Gaspar (GAS), São Carlos (SCA), São Lourenço do Oeste (SLO), Tubarão (TUB), Urupema (URP) e Xanxerê (XXE), que possuem uma parcela substancial (>15%) de sua CMatEq na modalidade EaD. Observa-se que, em 2029, aproximadamente 50% das vagas de ingresso (5.250) serão financiadas com recursos próprios da instituição, enquanto os 50% restantes (4.757 vagas) serão viabilizados pela UAB. A exceção são os câmpus CRI, GAS e TUB, que concentram a maior parte das vagas ofertadas por meio da Universidade Aberta do Brasil (UAB).

Quadro 12 - Cursos EaD ofertados pelo IFSC; fomento próprio e UAB

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS	PÓLOS (A)	FECR (B)
ARU	Especialização em Aprendizagem Ativa e Suas Metodologias	40	1	1,00
ARU	FIC - Metodologias para o Ensino de História Econômica e Geopolítica	40	1	1,40
ARU	FIC - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação	40	1	1,50
CAN	Especialização em Desenvolvimento de Sistemas	40	1	1,00
CAN	Especialização em Educação Direitos Humanos e Cidadania	60	1	1,00
CCO	Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	40	1	1,00
CDR	Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica	100	1	1,00
CDR	Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem	100	1	1,00
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de Biologia	50	1	1,00
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de História	50	1	1,00
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de Química	50	1	1,00
CTE	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	40	1	1,20
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1,92</b>
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1,92</b>
CTE	Especialização em Práticas de ensino na educação básica	50	1	1,31
CTE	Especialização em qualidade no turismo	50	1	1,23
CTE	Especialização em Tecnologias para Educação Profissional	50	1	1,23
CTE	FIC - Educação ambiental	50	1	1,00
CTE	FIC - Estudos da deficiência	50	1	1,00
CTE	FIC - Libras Básico	50	1	1,00
CTE	FIC - Libras Intermediário	50	1	1,00
CTE	Oferta EaD multicampi e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.	40	1	1,00
CTE	Técnico Subsequente em Marketing	50	1	1,00
FLN	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	<b>160</b>	<b>1</b>	<b>4,57</b>
FLN	Especialização em Gestão de Serviços de Saúde	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>8,00</b>

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS	PÓLOS (A)	FECR (B)
FLN	Especialização em Gestão Pública	200	1	5,00
FLN	Especialização em Gestão Pública - novas turmas	440	1	11,00
FLN	Especialização em Mídias Integradas na Educação	240	1	5,00
FLN	Especialização em Robótica Educacional	40	1	1,00
FLN	FIC - Machine Learning	20	1	1,00
FLN	Técnico Subsequente em Informática para Internet	160	1	4,00
GAS	Especialização em Liderança organizacional para a inovação	50	1	1,13
GAS	FIC - Empreendedorismo e Gestão de Pequenos Negócios	40	1	1,00
GAS	FIC - Formação para formadores	40	1	1,00
GAS	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	40	1	1,11
GPB	FIC - Cinema e Educação.	35	1	1,00
GPB	FIC - Leitura: Teoria e Prática	35	1	1,00
GPB	FIC - Práticas de Leitura Literária e a Formação do Leitor.	35	1	1,00
ITJ	Especialização em Cultura Oceânica	40	1	1,35
ITJ	FIC - Monitoramento de Parques Aquícolas Marinhos	40	1	1,00
ITJ	FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos (básico e completo)	50	1	1,00
ITJ	Técnico Subsequente em Aquicultura	40	1	1,17
JAR	Oferta Ead multicampi e multi cursos. UC Optativa de Libras	40	1	1,00
LGS	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1	1,00
PHB	FIC - Libras como L2	50	1	1,00
PHB	Licenciatura em Pedagogia Bilíngue - EaD	40	1	1,03
RAU	Especialização em Área Elétrica	20	1	1,00
RAU	Especialização em Projetos em Educação Científica para Crianças	20	1	1,00
SCA	Especialização em Direitos Humanos	80	1	1,00
SCA	Especialização em Educação e Diversidade	120	1	1,00
SJE	FIC - Mecânico de Refrigeração e Climatização Residencial	100	1	1,00

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS	PÓLOS (A)	FECR (B)
SLO	Especialização em Educação e Diversidade	80	1	1,00
SLO	Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática	160	1	1,00
SLO	Técnico Subsequente em Logística	40	1	1,00
SLO	Técnico Subsequente em Recursos Humanos	40	1	1,00
SMO	Especialização em Produção Alimentícia	25	1	1,00
CCO	Licenciatura em Letras Inglês/Português (UAB)	100	1	1,00
CRI	Especialização em Docência para a EPT (UAB)	200	6	1,00
CRI	Especialização em Ensino de Ciências (UAB)	200	5	1,00
CRI	Especialização em Gestão Escolar (UAB)	150	5	1,00
FLN	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação (UAB)	150	1	1,34
GAS	Especialização em Gestão de Riscos e Desastres (UAB)	150	5	1,00
GAS	Licenciatura em Língua Portuguesa - língua materna e língua adicional (UAB)	150	5	1,00
GAS	Tecnologia em Gestão Pública (UAB)	150	5	1,00

A) Indica o número de polos no qual o curso é ofertado

B) O Fator de Esforço de Curso Real ( $FECr = CH_{real} / CH_{PPC}$ ). onde  $CH_{real}$  inclui a duplicação de docentes divisão de turmas devido a laboratório; e  $CH_{PPC}$  é a CH prevista no PPC do curso.

O Quadro 12 apresenta a lista de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD) ofertados pelo IFSC no período de 2024 a 2029. Nesse quadro, os cursos ofertados por meio da Universidade Aberta do Brasil (UAB) estão destacados em verde.

Chama a atenção o fato de que alguns cursos apresentam um Fator de Esforço de Curso Real (FECr) superior a 1,5 — destacados em negrito —, o que indica que a carga horária total alocada aos docentes excede em mais de 50% a carga horária prevista no respectivo Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Esse descompasso pode refletir especificidades da modalidade, características da estrutura pedagógica adotada ou, ainda, sinalizar a necessidade de reavaliação do planejamento da oferta.

Entre as justificativas apresentadas, destaca-se a necessidade de contar com mais de um professor por turma na modalidade EaD, chegando, por exemplo, a uma relação de 40 alunos por professor nas turmas do câmpus Florianópolis (FLN).

## APÊNDICE B - Dados detalhados por campus

Os dados dos campus detalhados dos câmpus estão em documentos separados.<sup>15</sup>

- [Relatório do campus ARU](#)
- [Relatório do campus CAN](#)
- [Relatório do campus CCO](#)
- [Relatório do campus CDR](#)
- [Relatório do campus CRI](#)
- [Relatório do campus CTE](#)
- [Relatório do campus FLN](#)
- [Relatório do campus GAS](#)
- [Relatório do campus GPB](#)
- [Relatório do campus ITJ](#)
- [Relatório do campus JAR](#)
- [Relatório do campus JLE](#)
- [Relatório do campus LGS](#)
- [Relatório do campus PHB](#)
- [Relatório do campus RAU](#)
- [Relatório do campus SCA](#)
- [Relatório do campus SJE](#)
- [Relatório do campus SLO](#)
- [Relatório do campus SMO](#)
- [Relatório do campus TIJ](#)
- [Relatório do campus TUB](#)
- [Relatório do campus URP](#)
- [Relatório do campus XXE](#)

<sup>15</sup> Não atualize os gráficos dos documentos, sem selecionar primeiro o campus na planilha GERADORA, pois a geração é semiautomática

## APÊNDICE C - Cursos que ultrapassam a carga horária mínima ou máxima

A lista a seguir apresenta os cursos que excedem os valores mínimos e máximos de carga horária definidos pelo MEC ou pelo IFSC.

- **Carga horária mínima:** corresponde ao valor estipulado nas portarias do MEC.
- **Carga horária máxima:** para cursos técnicos e de graduação, é 10% superior à carga horária mínima. Para cursos de especialização, o limite máximo é de 435 horas (360 horas + 75 horas adicionais). Já para os cursos FIC-n.a e FIC-INI, foi estabelecido um limite de 1000 horas.

As causas para essas inconsistências podem ser diversas, como a ausência de registro da carga horária de TCC ou estágios em cursos de graduação. Em alguns casos, a carga horária indicada foi aprovada para o IFSC para o curso.

Os detalhes podem ser consultados na planilha [POCV\\_CAMPUS\\_IFSC\\_INCONSISTÊNCIAS\\_v13.7](#) na aba **Quadro C.1&2**. Na aba **Anotações** são apresentadas justificativas para as inconsistências apresentadas.

**Quadro 13-** Cursos que tem carga horária acima do limite máximo

CAMPUS	TIPO DE CURSO (TIPO DE OFERTA)	NOME DE CURSO NO PDI	CH TOTAL POCV	CH MÍNIMA LEGAL	CH MÁXIMA
CAN	BAC (n.a.)	Engenharia Civil	4100	3600	3960
CAN	CST (n.a.)	Tecnologia em Alimentos	2760	2400	2640
CAN	TEC (EJA-CON)	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	2400	2000	2200
CCO	BAC (n.a.)	Engenharia de Controle e Automação	4000	3600	3960
CDR	ESP (n.a.)	Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica	900	360	435
CDR	ESP (n.a.)	Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem	450	360	435
CRI	BAC (n.a.)	Engenharia Mecatrônica	4450	3600	3960
CRI	ESP (n.a.)	Especialização em Ensino de Ciências	480	360	435
CRI	LIC (n.a.)	Licenciatura em Química	3780	3200	3520
CRI	TEC (INT)	Técnico Integrado em Química	3840	3200	3520
CTE	CST (n.a.)	Oferta EaD multicampi e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.	60		0
CTE	ESP (n.a.)	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	465	360	435
CTE	ESP (n.a.)	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	480	360	435
CTE	CST (n.a.)	Tecnologia em Gastronomia	2000	1600	1760
CTE	CST (n.a.)	Tecnologia em Gestão de Turismo	1780	1600	1760
CTE	CST (n.a.)	Tecnologia em Hotelaria	2140	1600	1760

CAMPUS	TIPO DE CURSO (TIPO DE OFERTA)	NOME DE CURSO NO PDI	CH TOTAL POCV	CH MÍNIMA LEGAL	CH MÁXIMA
FLN	CST (n.a.)	Tecnologia em Radiologia	3120	2400	2640
FLN	TEC (SUB)	Técnico Subsequente em Enfermagem	1800	1200	1320
FLN	BAC (n.a.)	Engenharia Elétrica	4400	3600	3960
FLN	BAC (n.a.)	Engenharia Eletrônica	4100	3600	3960
FLN	BAC (n.a.)	Engenharia Mecatrônica	4060	3600	3960
FLN	FIC (EJA-INT)	PROEJA FIC - Soldagem	1560	1400	1540
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Eletrônica	3680	3200	3520
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino	3680	3200	3520
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Vespertino	3680	3200	3520
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Mecatrônica	3600	3200	3520
FLN	ESP (n.a.)	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	450	360	435
FLN	ESP (n.a.)	Especialização em Mídias Integradas na Educação	540	360	435
FLN	BAC (n.a.)	Engenharia Civil	4260	3600	3960
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Edificações	3680	3200	3520
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Saneamento	3680	3200	3520
FLN	BAC (n.a.)	Bacharelado em Design	2800	2400	2640
FLN	ESP (n.a.)	Especialização em Desenvolvimento de Produtos Eletrônicos	540	360	435
FLN	TEC (INT)	Técnico Integrado em Química	4080	3200	3520
ITJ	BAC (n.a.)	Engenharia Elétrica	4000	3600	3960
JAR	CST (n.a.)	Oferta Ead multicampi e multi cursos. UC Optativa de Libras	60		0
JAR	CST (n.a.)	Tecnologia em Design de Moda	1780	1600	1760
JAR	TEC (EJA-INT)	PROEJA - Técnico Integrado em Vestuário	2840	2400	2640
JLE	TEC (SUB)	Técnico Subsequente em Enfermagem	1600	1200	1320
JLE	BAC (n.a.)	Engenharia Elétrica	4060	3600	3960
JLE	BAC (n.a.)	Engenharia Mecânica	4160	3600	3960
LGS	BAC (n.a.)	Engenharia Mecânica	4000	3600	3960

CAMPUS	TIPO DE CURSO (TIPO DE OFERTA)	NOME DE CURSO NO PDI	CH TOTAL POCV	CH MÍNIMA LEGAL	CH MÁXIMA
RAU	ESP (n.a.)	Especialização em Área Elétrica	540	360	435
SCA	BAC (n.a.)	Bacharelado em Agronomia	4340	3600	3960
SMO	ESP (n.a.)	Especialização em Produção Alimentícia	615	360	435
SMO	BAC (n.a.)	Bacharelado em Agronomia	4340	3600	3960
SMO	ESP (n.a.)	Especialização Em Agricultura de Precisão	495	360	435
SMO	ESP (n.a.)	Especialização em Pós-colheita	505	360	435
TUB	BAC (n.a.)	Bacharelado em Engenharia de Elétrica	4360	3600	3960
URP	CST (n.a.)	Tecnologia em Viticultura e Enologia	3000	2400	2640
URP	ESP (n.a.)	Especialização em Tecnologia em Bebidas Alcoólicas	465	360	435

214

**Quadro 14 - Cursos que tem carga horária abaixo do limite mínimo**

CAMPUS	TIPO DE CURSO (TIPO DE OFERTA)	NOME DE CURSO NO PDI	CH TOTAL POCV	CH MÍNIMA LEGAL	CH MÁXIMA
FLN	FIC (EJA-INT)	PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	1080	1400	1540
FLN	FIC (EJA-INT)	PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia	1080	1400	1540
FLN	TEC (EJA-INT)	PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical	1800	2400	2640
GPB	CST (n.a.)	Tecnologia em Gestão Ambiental	1560	1600	1760
ITJ	TEC (EJA-CON)	PROEJA - Técnico Concomitante em Eletromecânica	1200	2400	2640
ITJ	FIC (EJA-INT)	PROEJA FIC – CERTIFIC Pescador Profissional (CFAQIIIC/M)	211	1400	1540

sumário  
capítulosumário  
geral

## APÊNDICE D - Situação da oferta dos cursos do IFSC

Neste apêndice são apresentados os cursos classificados conforme sua situação no planejamento institucional, organizados de acordo com os quadros a seguir:

- **Quadro D.1 – Cursos previstos no PDI que foram cancelados:** são cursos que, embora tenham sido registrados na POCV de 2023, nunca chegaram a ser ofertados.
- **Quadro D.2 – Cursos do PDI que foram extintos até 2024:** cursos que estavam em oferta até 2023, mas deixaram de ser ofertados a partir de 2024, sendo, portanto, considerados extintos.
- **Quadro D.3 – Cursos que serão extintos até 2029:** cursos em processo de extinção, que deixarão de ser ofertados integralmente até o final do PDI 2025-2029.
- **Quadro D.4 – Cursos que serão implantados até 2029:** cursos que ainda não foram ofertados ou que estão em processo de implantação e deverão entrar em regime até o final do PDI 2025-2029.
- **Quadro D.5 – Cursos existentes em 2024 e que permanecem em regime:** cursos regulares que continuarão sendo ofertados ao longo do período do PDI, mantendo sua estabilidade.
- **Quadro D.6 – Cursos especiais:** cursos ofertados em uma ou mais entradas, mas que não se tornam regulares, atendendo a demandas específicas e pontuais.

Os cursos extintos e cancelados não foram considerados no planejamento do PDI 2025-2029. O registro dessas informações é fundamental para o acompanhamento histórico e para a avaliação evolutiva da oferta formativa institucional.

**Quadro 15 - Cursos previstos no PDI que foram cancelados**

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
CDR	FIC - Espanhol Básico	40	40
CDR	FIC - Gêneros textuais no ensino da leitura e da escrita - para professores do PENOA	40	40
CDR	FIC - Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil	40	60
CDR	FIC - Operador de Computador	40	160
CDR	PROEJA FIC - Informática	40	1400
CRI	Doutorado em ...	300	480
CRI	Especialização em Ensino de Ciências	150	420
FLN	Especialização em Enfermagem Radiológica		420
FLN	Tecnologia em Gestão Pública	320	1600
GPB	FIC - Planejamento Estratégico	40	36
GPB	Segunda Licenciatura em Geografia	24	1395
GPB	Segunda Licenciatura em Informática	24	1500
ITJ	PROEJA - Técnicos Concomitante em Recursos Pesqueiros	34	1200
ITJ	Técnico Subsequente em Construção Naval	40	1200
SJE	Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização	36	1200

Quadro 16 - Cursos do PDI que foram extintos até 2024.

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
ARU	FIC - Matemática Básica	30	40
ARU	FIC - Planilhas Eletrônicas	32	40
ARU	Técnico Subsequente em Eletromecânica	32	1600
CAN	Especialização em Desenvolvimento Rural Sustentável	30	420
CAN	Técnico Concomitante em Edificações	40	1200
CDR	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1200
FLN	Especialização em Docencia para EPT	300	690
FLN	Especialização em Educação, Trabalho e Formação Docente	160	480
FLN	FIC - Aplicat. Comput. para Meteorologia	20	40
FLN	FIC - Atualização de Formação do Técnico SHT	30	100
FLN	FIC - Controle Tecnológico de Concreto		80
FLN	FIC - Especialização Técnica em Eficiência Energética em Edificações		220
FLN	FIC - Instrumentação Meteorológica	20	40
FLN	FIC - NR 10 Básico	30	40
FLN	FIC - NR 35	30	40
FLN	FIC - Recepcionista em Saúde	40	240
FLN	FIC - Tópicos Especiais em Meteorologia	20	40
GPB	FIC - Espanhol	30	360
GPB	FIC - Gestão Sustentável de Empreendimentos Turísticos	30	96
GPB	FIC - Operações Básicas de Hospedagem	20	72
GPB	FIC - Operações Básicas em Restaurante e Bar	20	96
GPB	FIC - Organização de Eventos	30	60
ITJ	FIC - Auxiliar de Escritório para atuação em Escritório Contábil	40	180
ITJ	FIC - Mulheres Mil - Padeiro	20	240
JAR	FIC - Auxiliar Administrativo	35	160
JAR	FIC - Libras Básico	40	160
JAR	FIC - Libras Intermediário	40	80
PHB	FIC - Libras para Surdos	25	360
SCA	PROEJA FIC - Assistente Administrativo	40	1400
SCA	PROEJA FIC - Operador de Computador (Médio)	40	1400
SCA	Técnico Integrado em Agropecuária	40	3300
SCA	Técnico Integrado em Edificações	40	3280
SJE	Licenciatura em Química	36	3200
SLO	FIC - Assistente de Recursos Humanos	40	160

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
SLO	FIC - Ferramentas para Educação	40	40
SLO	FIC - Hortas Domésticas	20	40
SLO	FIC - Inglês	25	320
SLO	FIC - Utilização de Planilhas Eletrônicas/Avançado	30	42
SLO	PROEJA FIC - Assistente de Controle de Qualidade	40	1400
SLO	Técnico Concomitante em Administração	40	1000
SLO	Técnico Concomitante em Agronegócio	40	1200
SMO	Técnico Concomitante em Eletromecânica	32	1200
SMO	Técnico Subsequente em Administração	40	1000
SMO	Tecnologia em Alimentos	40	2400
TUB	Técnico Concomitante em Administração	40	1000

Quadro 17 - Cursos que serão extintos até 2029.

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
ARU	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	24	420
ARU	PROEJA FIC - Costureiro Industrial do Vestuário	20	1480
ARU	PROEJA FIC - Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão	20	1480
ARU	Técnico Integrado em Vestuário	35	3360
ARU	Técnico Subsequente em Têxtil	40	1200
ARU	Tecnologia em Design de Moda	36	2800
CAN	Bacharelado em Agronomia	40	4040
CAN	Técnico Concomitante em Edificações	40	1200
CAN	Técnico Concomitante em Manutenção e Suporte em Informática	40	1000
CAN	Técnico Integrado em Alimentos	40	3320
CAN	Técnico Integrado em Edificações	40	3320
CAN	Técnico Integrado em Informática	40	3400
CCO	Engenharia de Controle e Automação	40	4160
CCO	PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica	40	2400
CCO	Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas	35	3200
CDR	Técnico Integrado em Plásticos	40	3520
CRI	Engenharia Mecatrônica	40	4000
CRI	Licenciatura em Química	40	3500
CRI	Técnico Concomitante em Meio Ambiente	40	1200
CTE	Especialização em Tecnologias para Educação Profissional	40	480
CTE	FIC - Espanhol	25	360
CTE	FIC - Inglês	25	480
CTE	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	16	2000
CTE	PROEJA - Técnico integrado em Cozinha	16	2000
CTE	Técnico Subsequente em Confeitaria	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Cozinha	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Nacional	40	820
CTE	Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Regional	40	820
CTE	Técnico Subsequente em Nutrição e Dietética	40	1200
CTE	Técnico Subsequente em Panificação	40	800
CTE	Tecnologia em Gestão de Turismo	40	1800
CTE	Tecnologia em Hotelaria	40	2000
FLN	Engenharia Civil	40	4420
FLN	Engenharia Elétrica	40	4440
FLN	Engenharia Eletrônica	40	4380
FLN	Engenharia Mecatrônica	40	4240
FLN	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	160	645
FLN	PROEJA - Técnico Concomitante em Cozinha	24	2000
FLN	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	24	2000

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
FLN	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	30	1200
FLN	Técnico Subsequente em Edificações	30	3200
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica	28	1200
FLN	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	25	1200
FLN	Técnico Subsequente em Meteorologia	40	1200
FLN	Técnico Subsequente em Saneamento	30	1200
FLN	Tecnologia em Design de Produto	30	3600
FLN	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	30	2160
FLN	Tecnologia em Sistemas de Energia	40	2400
GAS	PROEJA FIC - Auxiliar Administrativo	40	1200
GAS	Técnico Integrado em Informática	40	3540
GAS	Técnico Integrado em Química	40	3640
GAS	Técnico Subsequente em Administração	40	1000
GAS	Tecnologia em Design de Moda	40	1900
GAS	Tecnologia em Processos Gerenciais	40	1840
GPB	FIC - Inglês	25	480
GPB	PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar	40	2000
GPB	PROEJA FIC - Atendimento em Restaurante	40	1400
GPB	Técnico Concomitante em Biotecnologia	40	1200
GPB	Técnico Integrado em Administração	36	3140
GPB	Técnico Integrado em Informática	36	3340
GPB	Técnico Subsequente em Hospedagem	40	800
GPB	Técnico Subsequente em Serviços de Restaurante e Bar	35	440
GPB	Técnico Subsequente em Serviços de Restaurante e Bar	40	360
ITJ	Engenharia Elétrica	40	4300
ITJ	Técnico Subsequente em Aquicultura	40	1020
ITJ	Técnico Subsequente em Mecânica	40	1200
JAR	Licenciatura em Física	40	3380
JAR	Técnico Subsequente em Têxtil	35	2400
JAR	Técnico Subsequente em Vestuário	35	1740
JAR	Tecnologia em Design de Moda	40	1700
JLE	Técnico Concomitante em Eletroeletrônica	35	1600
JLE	Técnico Concomitante em Mecânica	32	1600
JLE	Técnico Concomitante em Teatro	40	800
JLE	Técnico Subsequente em Enfermagem	24	1800
JLE	Tecnologia em Gestão Hospitalar	40	2400
LGS	Bacharelado em Ciência da Computação	40	3200
LGS	Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade	40	420
LGS	Técnico Concomitante em Administração	40	1000
LGS	Técnico Concomitante em Agroecologia	40	1200
LGS	Técnico Concomitante em Biotecnologia	40	1280

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
LGS	Técnico Concomitante em Informática para Internet	40	1200
LGS	Técnico Concomitante em Mecatrônica	40	1360
LGS	Técnico Subsequente em Biotecnologia	40	1200
LGS	Técnico Subsequente em Eletromecânica	40	1360
PHB	Licenciatura em Pedagogia Bilingue	40	3260
PHB	PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	40	2480
PHB	Técnico Integrado em Comunicação Visual	40	3200
PHB	Técnico Integrado em Comunicação Visual (Bílingue)	20	3200
PHB	Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras	40	3200
PHB	Tecnologia em Produção Multimídia	40	2360
RAU	Engenharia Elétrica	40	3600
RAU	Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Noturno	40	1280
RAU	Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Vespertino	40	1280
RAU	Tecnologia em Fabricação Mecânica	40	2580
SCA	FIC - Bovino Cultura de Leite	40	300
SCA	FIC - Gestão de Cooperativismo	40	80
SJE	Engenharia de Telecomunicações	36	3636
SJE	FIC - Língua Inglesa para Testes de Proficiência	40	80
SJE	FIC - Português para Estrangeiros	40	120
SJE	Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização	36	3240
SJE	Técnico Integrado em Telecomunicações	36	3240
SJE	Técnico Subsequente em Telecomunicações	28	1200
SLO	Especialização em Gestão em Políticas Públicas Educacionais	60	360
SLO	PROEJA - Técnico Integrado em Eletrotécnica	35	2400
SLO	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1200
SLO	Técnico Subsequente em Logística	40	800
SMO	Bacharelado em Agronomia	40	4200
TUB	Licenciatura em Matemática	50	1600
TUB	Licenciatura em Matemática	100	3200
TUB	Técnico Subsequente em Administração	40	800
TUB	Técnico Subsequente em Logística	40	800
TUB	Tecnologia em Sistemas Embarcados	40	2400
URP	Engenharia de Alimentos	20	3960
URP	FIC - Área de Cozinha	20	200
URP	FIC - Área de Turismo	40	60
URP	Técnico Concomitante em Agricultura	40	1200
XXE	Especialização em Intervenções Assistidas por Animais	40	390
XXE	FIC - Língua inglesa nível básico, básico II, pré-int. Interme.	20	80

220

sumário  
capítulosumário  
geral

**Quadro 18** - Cursos que serão implantados até 2029.

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
ARU	Especialização em Aprendizagem Ativa e Suas Metodologias	40	435
ARU	FIC - Informática	25	80
ARU	FIC - Metodologias para o Ensino de História Econômica e Geopolítica	40	100
ARU	FIC - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação	40	80
ARU	PROEJA FIC - Costureiro Industrial do Vestuário	25	1400
ARU	PROEJA FIC - Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão	25	1400
ARU	Técnico Concomitante em Desenvolvimento de Sistemas	25	1200
ARU	Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza	36	3280
ARU	Técnico Integrado em Têxtil	36	3360
ARU	Técnico Subsequente em Automação Industrial	32	1200
ARU	Técnico Subsequente em Mecânica	32	1200
ARU	Técnico Subsequente em Vestuário	40	1200
ARU	Tecnologia em Design de Moda	40	1720
CAN	Bacharelado em Agronomia	40	3900
CAN	Engenharia Civil	40	4100
CAN	Especialização em Desenvolvimento de Sistemas	40	360
CAN	Especialização em Educação Direitos Humanos e Cidadania	60	360
CAN	FIC - Ciências	40	180
CAN	FIC - Espanhol	20	360
CAN	FIC - Inglês	20	480
CAN	FIC - Trabalho Pedagógico na Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva	40	40
CAN	FIC - Treinamento esportivo Handebol	30	80
CAN	FIC - Treinamento esportivo Volei	30	80
CAN	FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos	40	20
CAN	Mestrado em Recursos Naturais/Alimentos	20	360
CAN	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	40	2400
CAN	Técnico Integrado em Alimentos	40	3320
CAN	Técnico Integrado em Edificações	40	3420
CAN	Técnico Integrado em Informática	40	3400
CAN	Técnico Subsequente em Agricultura	40	1200
CAN	Técnico Subsequente em Edificações	40	1200
CAN	Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática	40	1000
CCO	Engenharia de Controle e Automação	40	4000

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
CCO	Mestrado em Ensino	25	360
CCO	PROEJA FIC - Auxiliar de Manutenção Industrial	40	1400
CCO	PROEJA FIC - Normas Regulamentadoras	40	1400
CCO	Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas	35	3200
CCO	Técnico Integrado em Mecatrônica	35	3200
CCO	Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável	35	3200
CCO	Tecnologia em Fabricação Mecânica	40	2400
CDR	Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica	40	450
CDR	Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica	100	450
CDR	Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem	100	450
CDR	FIC - Alternativas para o Ensino de Matemática	40	40
CDR	FIC - Auxiliar para indústria de plásticos	20	160
CDR	FIC - Desenho técnico mecânico em solidworks	30	40
CDR	FIC - Estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental	40	40
CDR	FIC - Fundamentos de metrologia	30	40
CDR	FIC - Inglês básico, pré-intermediário e intermediário	40	120
CDR	FIC - Injeção de termoplásticos	15	160
CDR	FIC - Instalações elétricas prediais	20	44
CDR	FIC - Introdução ao desenvolvimento de embalagens plásticas	20	60
CDR	FIC - Leitura	40	40
CDR	FIC - Literatura Infantil e Contação de Histórias	40	60
CDR	FIC - Manutenção Industrial	20	160
CDR	FIC - Metodologias e Práticas no Ensino de Ciências	40	40
CDR	FIC - Práticas no Ensino em Ciências Humanas	40	60
CDR	FIC - Práticas Pedagógicas no Ensino de matemática para professores do PENOA	40	40
CDR	FIC - Processos Artísticos Educacionais	40	60
CDR	FIC - Recreação	40	40
CDR	FIC - Solidworks - Desenho assistido por computador (CAD)	30	40
CDR	FIC - Tecnologias para educação	40	60
CDR	PROEJA FIC - Eletromecânica	40	1400
CDR	PROEJA FIC - Operador de computador	40	1400
CDR	PROEJA FIC - Vendas	40	1400
CDR	Técnico Integrado em Administração	40	3200
CDR	Técnico Integrado em Automação Industrial - Matutino	40	3520

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
CDR	Técnico Integrado em Automação Industrial - Vespertino	40	3520
CDR	Técnico Integrado em Informática	35	3320
CDR	Técnico subsequente em Fabricação Mecânica	40	1280
CDR	Técnico Subsequente em Informática para Internet	35	1080
CDR	Técnico Subsequente em Qualidade	40	800
CDR	Técnico Subsequente em Recursos Humanos	40	800
CDR	Técnico Subsequente em Redes de Computadores	35	1080
CDR	Técnico Subsequente em Vendas	40	800
CRI	Engenharia Mecatrônica	40	4450
CRI	Especialização em Docência para a EPT	200	360
CRI	Especialização em Ensino de Ciências	200	480
CRI	Especialização em Gestão Escolar	150	420
CRI	Licenciatura em Química	40	3780
CRI	PROEJA - Técnico Integrado em Informática	40	2400
CRI	Técnico Integrado em Meio Ambiente	40	3360
CRI	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	40	1280
CTE	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	40	465
CTE	Especialização em Práticas de ensino na educação básica	50	390
CTE	Especialização em qualidade no turismo	50	390
CTE	Especialização em Tecnologias para Educação Profissional	50	390
CTE	FIC - Educação ambiental	50	80
CTE	FIC - Espanhol Básico	30	160
CTE	FIC - Espanhol Intermediário 1	30	160
CTE	FIC - Espanhol Intermediário 2	30	160
CTE	FIC - Estudos da deficiência	50	180
CTE	FIC - Eventos Sociais	40	160
CTE	FIC - Inglês básico	30	160
CTE	FIC - Inglês Intermediário 1	30	160
CTE	FIC - Inglês Intermediário 2	30	160
CTE	FIC - Libras Básico	50	160
CTE	FIC - Libras Intermediário	50	160
CTE	FIC - Técnicas Dietéticas	40	80
CTE	PROEJA - Técnico integrado em Gastronomia	40	2000
CTE	PROEJA - Técnico Integrado em Panificação	40	2000
CTE	PROEJA FIC - Auxiliar de Confeitaria	40	1400

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
CTE	Técnico Subsequente em Confeitaria	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Gastronomia- turma sem1	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Gastronomia- turma sem2	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Nacional	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Regional	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Marketing	50	800
CTE	Técnico Subsequente em Nutrição e Dietética	40	1200
CTE	Técnico Subsequente em Panificação	40	800
CTE	Tecnologia em Gastronomia	40	2000
CTE	Tecnologia em Gestão de Turismo	40	1780
CTE	Tecnologia em Hotelaria	40	2140
FLN	Bacharelado em Biotecnologia	30	3160
FLN	Bacharelado em Design	30	2800
FLN	Engenharia Civil	40	4260
FLN	Engenharia Elétrica	40	4400
FLN	Engenharia Eletrônica	40	4100
FLN	Engenharia Mecatrônica	40	4060
FLN	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	160	450
FLN	Especialização em Robótica Educacional	40	430
FLN	Especialização em Sistemas Embarcados	25	360
FLN	FIC - Aplicação de Informações Meteorológicas	20	40
FLN	FIC - Especialização Técnica em Energia Fotovoltaica	30	300
FLN	FIC - Internet das Coisas com ESP32	20	40
FLN	FIC - Machine Learning	20	40
FLN	FIC - Metrologia Aplicada à Instrumentação Meteorológica	20	40
FLN	FIC - Programação de Robôs com ROS	20	80
FLN	FIC - Programação de Sistemas Linux	20	80
FLN	FIC - Sistema de Energia Solar Fotovoltaica	20	80
FLN	PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical	30	1800
FLN	PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia	30	1080
FLN	PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	30	1080
FLN	PROEJA FIC - Soldagem	30	1560
FLN	Técnico Integrado em Mecatrônica	32	3600
FLN	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	30	1200
FLN	Técnico Subsequente em Edificações - Matutino	40	1320

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
FLN	Técnico Subsequente em Edificações - Noturno	40	1320
FLN	Técnico Subsequente em Informática para Internet	160	1100
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica - 2025.1	28	1200
FLN	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	25	1200
FLN	Técnico Subsequente em Meteorologia	40	1000
FLN	Técnico Subsequente em Saneamento	30	1200
FLN	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	30	2160
FLN	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	150	2160
FLN	Tecnologia em Gestão de Energia e Eficiência Energética	40	2540
GAS	Especialização em Ciências de Dados	50	360
GAS	Especialização em Direitos Humanos	50	360
GAS	Especialização em Educação Bilíngue	50	360
GAS	Especialização em Gestão de Riscos e Desastres	150	390
GAS	Especialização em Liderança organizacional para a inovação	50	360
GAS	FIC - Acolhimento Imigrantes (português, História e Geografia)	80	30
GAS	FIC - Área de Informática	40	120
GAS	FIC - Arte e Biblioteca	120	30
GAS	FIC - Computação para Professores da Educação Básica - Ferramentas Básicas	60	30
GAS	FIC - Computação para Professores da Educação Básica - Sequências Didáticas	200	40
GAS	FIC - Educação Bilíngue	120	40
GAS	FIC - Educação de Jovens e Adultos (português e Matemática)	20	30
GAS	FIC - Educação Física	120	30
GAS	FIC - Ensino de Ciências	60	30
GAS	FIC - Ensino de Ciências Humanas	40	30
GAS	FIC - Formação para formadores	40	80
GAS	FIC - Língua Portuguesa	60	20
GAS	FIC - Metodologias Ativas	60	40
GAS	Licenciatura em Língua Portuguesa - língua materna e língua adicional	150	3200
GAS	PROEJA - Técnico Integrado em Administração	45	2000
GAS	PROEJA - Técnico Integrado em Artesanato	40	2000
GAS	Técnico Integrado em Informática para Internet	40	3100
GAS	Técnico Integrado em Química	40	3320
GAS	Técnico Subsequente em Administração	45	800
GAS	Técnico Subsequente em Meio Ambiente	40	1200

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
GAS	Tecnologia em Design de Moda	40	1640
GAS	Tecnologia em Gestão Pública	150	1700
GAS	Tecnologia em Processos Gerenciais	40	1600
GPB	Especialização em Direitos Humanos	35	420
GPB	Especialização em Educação e Diversidade	35	420
GPB	FIC - Agente de Alimentação Escolar	25	160
GPB	FIC - Assistente de Secretaria Escolar	35	180
GPB	FIC - Cinema e Educação.	35	80
GPB	FIC - Computação para a Educação Básica 1	25	80
GPB	FIC - Computação para a Ensino Básica 2	25	80
GPB	FIC - Educação Ambiental para a Educação Básica	30	80
GPB	FIC - Educação Inclusiva	35	60
GPB	FIC - Espanhol Básico	30	160
GPB	FIC - Espanhol Intermediário	30	160
GPB	FIC - Espanhol Intermediário 2	30	160
GPB	FIC - Especialização Técnica de Guia de Turismo em Atrativo Turístico Natural.	25	240
GPB	FIC - Gestão de Restaurante	40	160
GPB	FIC - Inglês Básico	30	160
GPB	FIC - Inglês Intermediário	30	160
GPB	FIC - Inglês intermediário 2	30	160
GPB	FIC - Leitura: Teoria e Prática	35	160
GPB	FIC - Libras Básico	30	160
GPB	FIC - Libras Intermediário	30	160
GPB	FIC - Materiais Didáticos para o Ensino de Educação Patrimonial	35	160
GPB	FIC - Operações Básicas em Geoprocessamento 1	30	60
GPB	FIC - Operações Básicas em Geoprocessamento 2	30	80
GPB	FIC - Práticas de Leitura Literária e a Formação do Leitor.	35	80
GPB	FIC - Práticas Pedagógicas em Ciências Ambientais	30	160
GPB	FIC - Práticas Pedagógicas em Ciências para Fundamental I e II	30	160
GPB	Licenciatura em Geografia	30	3200
GPB	Licenciatura em Informática	30	3200
GPB	PROEJA - Técnico Integrado em Gastronomia	40	2140
GPB	Técnico Concomitante em Biotecnologia	40	1240
GPB	Técnico Integrado em Informática	40	3340
GPB	Técnico Integrado em Lazer	40	3282

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
GPB	Técnico Integrado em Meio Ambiente	40	3360
GPB	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1200
GPB	Técnico Subsequente em Geoprocessamento	40	1260
ITJ	Engenharia Elétrica	40	4000
ITJ	Especialização em Cultura Oceânica	40	360
ITJ	Especialização em ENGENHARIA BIOMÉDICA PARA ENSINO DE NEUROCIÊNCIAS	40	360
ITJ	FIC - Análise de biotoxinas por espectrometria de massas	6	40
ITJ	FIC - Cromatografia Líquida e Espectrometria de Massas	6	60
ITJ	FIC - Ecologia do fitoplâncton nocivo	6	40
ITJ	FIC - Introdução ao Monitoramento de Algas Nocivas e Ficotoxinas	40	40
ITJ	FIC - Monitoramento de Parques Aquícolas Marinhos	40	60
ITJ	FIC - Taxonomia do fitoplâncton nocivo	6	60
ITJ	PROEJA - Técnico Concomitante em Eletromecânica	34	1200
ITJ	PROEJA FIC – CERTIFIC Pescador Profissional (CFAQIIC/M)	40	211
ITJ	Segunda Licenciatura - a definir	40	1800
ITJ	Técnico Subsequente em Aquicultura	40	1020
ITJ	Técnico Subsequente em Fabricação Mecânica	40	1200
JAR	Licenciatura em Física	40	3200
JAR	Técnico Integrado em Têxtil	35	3480
JAR	Técnico Subsequente em Têxtil - noturno	35	1200
JAR	Técnico Subsequente em Têxtil - vespertino	35	1200
JAR	Técnico Subsequente em Vestuário	35	1200
JAR	Tecnologia em Design de Moda	40	1780
JAR	Tecnologia em Produção Têxtil	40	2400
JLE	Bacharelado em Administração	40	3000
JLE	Engenharia Mecânica	40	4160
JLE	Especialização em Engenharia Biomédica	40	380
JLE	Especialização em Ensino de Ciências	40	360
JLE	Especialização em Gestão e Negócios	40	360
JLE	FIC - Desenvolvimento de Jogos	35	40
JLE	Licenciatura em Pedagogia	40	3200
JLE	PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica	40	2420
JLE	Técnico Subsequente em Eletroeletrônica	40	1280
JLE	Técnico Subsequente em Enfermagem	24	1600
JLE	Técnico Subsequente em Gerência em Saúde	40	1200

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
JLE	Técnico Subsequente em Mecânica	35	1220
LGS	Bacharelado em Ciência da Computação	40	3300
LGS	Engenharia Química	30	3660
LGS	FIC - Auxiliar de Laboratório	25	240
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Artes Visuais	30	80
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Educação Física	30	80
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Filosofia	30	80
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Química	30	80
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Sociologia	30	80
LGS	FIC - Espanhol	25	640
LGS	FIC - Hortas escolares	40	80
LGS	Mestrado em Tecnologias para Sistemas Agroindustriais	15	360
LGS	PROEJA FIC - Manutenção Mecânica	25	1400
LGS	PROEJA FIC - Panificação	40	1400
LGS	Técnico Integrado em Agricultura	40	3320
LGS	Técnico Integrado em Informática para Internet	40	3120
LGS	Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza	40	3000
LGS	Técnico Integrado em Mecatrônica	40	3320
LGS	Técnico Subsequente em Administração	40	800
LGS	Técnico Subsequente em Biotecnologia	40	1200
LGS	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	40	1200
LGS	Técnico Subsequente em Mecânica	40	1200
LGS	Técnico Subsequente em Química	40	1200
PHB	Especialização em Mídias Digitais Acessíveis	40	420
PHB	Licenciatura em Pedagogia Bilingue	40	3240
PHB	Licenciatura em Pedagogia Bilingue - EaD	40	3200
PHB	PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	40	2200
PHB	PROEJA FIC - Eixo Desenvolvimento Educacional e Social	40	1400
PHB	Segunda Licenciatura em Educação Bilingue	30	1800
PHB	Técnico Concomitante em Design Gráfico	40	1000
PHB	Técnico Integrado Área Informática	40	3120
PHB	Técnico Integrado em Design Gráfico	40	3100
PHB	Técnico Integrado em Multimídia	40	3000
PHB	Técnico Integrado em Serviços e Produtos Bilingues	20	3000
PHB	Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras (Bilingue)	40	3280

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
PHB	Técnico Subsequente em Secretaria Escolar	40	800
PHB	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
PHB	Tecnologia em Design Gráfico	36	1600
PHB	Tecnologia em Produção Multimídia	40	1600
RAU	Engenharia Elétrica	40	3760
RAU	Engenharia Mecânica	40	3720
RAU	Especialização em Área Elétrica	20	540
RAU	Especialização em Projetos em Educação Científica para Crianças	20	360
RAU	FIC - Área Educação Especial	40	180
RAU	FIC - Área Elétrica	40	160
RAU	FIC - Área Informática	40	160
RAU	FIC - Área Mecânica	40	160
RAU	FIC - Inglês	25	480
RAU	FIC - Letramento Racial	40	60
RAU	FIC - Libras	25	360
RAU	FIC - Português para Estrangeiros	40	160
RAU	PROEJA FIC - Área Elétrica	25	1400
RAU	PROEJA FIC - Área Mecânica	25	1400
RAU	PROEJA FIC - Assistente Administrativo	25	1400
RAU	PROEJA FIC - Operador de Computador	25	1400
RAU	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	35	1200
RAU	Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Noturno	40	1200
RAU	Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Vespertino	40	1200
RAU	Tecnologia em Fabricação Mecânica	40	2400
SCA	Bacharelado em Agronomia	25	4340
SCA	Especialização em Direitos Humanos	80	420
SCA	PROEJA - Técnico Integrado em Agropecuária	30	2400
SCA	PROEJA - Técnico Integrado em Edificações	40	2400
SCA	Técnico Integrado em Agropecuária	40	3520
SCA	Técnico Integrado em Edificações	40	3520
SCA	Técnico Subsequente em Edificações	40	1200
SJE	Engenharia de Telecomunicações	40	3780
SJE	Especialização em Refrigeração e Climatização - Ênfase em Gestão de Energia	36	420
SJE	FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	30	120
SJE	FIC - Línguas Inglês	40	480

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
SJE	FIC - Português para Estrangeiros	40	240
SJE	PROEJA FIC - Operador de Computador - anual	40	1412
SJE	Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza	36	3000
SJE	Técnico Integrado em Redes de Computadores com Ênfase em IOT - anual	36	3100
SJE	Técnico Integrado em Redes de Computadores com Ênfase em IOT - semestral	36	3100
SJE	Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização	36	3200
SJE	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
SLO	Especialização em Educação e Diversidade	80	420
SLO	Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática	160	360
SLO	PROEJA FIC - Assistente de Controle de Qualidade	40	1400
SLO	PROEJA FIC - Eletricista Industrial	40	1400
SLO	Técnico Integrado em Automação Industrial	40	3520
SLO	Técnico Integrado em Informática	40	3520
SLO	Técnico Integrado em Marketing	40	3200
SLO	Técnico Subsequente em Administração	40	800
SLO	Técnico Subsequente em Automação Industrial	40	1200
SLO	Técnico Subsequente em Comércio	40	800
SLO	Técnico Subsequente em Logística	40	800
SLO	Técnico Subsequente em Recursos Humanos	40	800
SLO	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
SMO	Bacharelado em Agronomia	40	4340
SMO	Engenharia de Produção	30	3960
SMO	Especialização Em Agricultura de Precisão	20	495
SMO	Especialização em Ensino de Ciências	40	420
SMO	Especialização em Pós-colheita	20	505
SMO	Especialização em Produção Alimentícia	25	615
SMO	FIC - Espanhol	20	480
SMO	FIC - Inglês	20	480
SMO	Licenciatura em Educação Física	30	3200
SMO	Mestrado em Agro	10	860
SMO	PROEJA FIC - Eletromecânica	40	1440
SMO	PROEJA FIC - Interdisciplinar	40	1440
SMO	Técnico Integrado em Administração	40	3120
SMO	Técnico Subsequente em Eletromecânica	32	1200

230

sumário  
capítulosumário  
geral

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
SMO	Técnico Subsequente em Laboratório de Ciências da Natureza	40	800
SMO	Tecnologia em Alimentos	40	2560
SMO	Tecnologia em Processos Gerenciais	40	1640
TIJ	Especialização em Atendimento Educacional Especializado	40	360
TIJ	FIC - Formação em Cuidador Infantil	40	240
TIJ	FIC - Libras	40	200
TIJ	FIC - Primeiros Socorros	40	160
TIJ	FIC - Recepcionista em Serviços de Saúde	40	240
TIJ	Licenciatura em Pedagogia com Aprofundamento em Educação Especial	40	3380
TIJ	PROEJA - Técnico Integrado em Cuidados de Idosos	40	2360
TIJ	PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar	40	2360
TIJ	Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas	40	3740
TIJ	Técnico Integrado em Meio Ambiente	40	3460
TIJ	Técnico Subsequente em Enfermagem	40	1800
TIJ	Técnico Subsequente em Eventos	40	920
TIJ	Técnico Subsequente em Informática	40	1240
TUB	Bacharelado em Engenharia de Elétrica	40	4360
TUB	Especialização em Gestão e Negócios	40	360
TUB	Especialização em Inovação e Tecnologia	40	360
TUB	Especialização em Metodologias de Ensino e Aprendizagem	40	420
TUB	FIC - Eixo Controle e Processos Industriais	40	200
TUB	FIC - Eixo Gestão e Negócios	40	100
TUB	FIC - Espanhol	20	480
TUB	FIC - Formação de Professores - Anos Iniciais	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Artes	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Biologia	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Educação Física	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Espanhol	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Filosofia	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Física	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Geografia	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - História	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Inglês	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Matemática	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Português	50	40

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
TUB	FIC - Formação de Professores - Química	50	40
TUB	FIC - Formação de Professores - Sociologia	50	40
TUB	Licenciatura em Pedagogia	40	3200
TUB	PROEJA FIC - Operador de Computador	40	1480
TUB	Técnico Integrado em Administração	40	3120
TUB	Técnico Integrado em Automação Industrial	40	3520
TUB	Técnico Integrado em Informática	40	3520
TUB	Técnico Subsequente em Logística	40	800
TUB	Técnico Subsequente em Manutenção de Computadores	40	1000
TUB	Técnico Subsequente em Mecatrônica	40	1200
TUB	Técnico Subsequente em Múltiplos Didáticos	40	1200
TUB	Técnico Subsequente em Programação de Jogos Digitais	40	1000
TUB	Técnico Subsequente em Vendas	40	800
TUB	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2080
TUB	Tecnologia em Processos Gerenciais	40	1600
URP	Especialização em EPT Integrada a Educação Básica na Modalidade EJA	120	435
URP	FIC - Área de Cozinha	20	80
URP	FIC - Ciências da Natureza - Geografia	40	120
URP	FIC - Ciências da Natureza Física	40	120
URP	FIC - Ciências Humanas e sociais - Filosofia	40	140
URP	FIC - Ciências Humanas e sociais - História	40	100
URP	FIC - Ciências Humanas e sociais - Sociologia	40	200
URP	FIC - Educação Especial	40	200
URP	FIC - Linguagens humanas - Artes	40	120
URP	FIC - Linguagens humanas - Educação Física	40	200
URP	FIC - Química	40	120
URP	FIC - Serviço de Bar e Restaurantes	40	140
URP	PROEJA FIC - Agente de Alimentação Escolar	20	1400
URP	PROEJA FIC - Agente de Turismo Local e Hospedagem	40	1460
URP	PROEJA FIC - Produtor de Suco	40	1400
URP	Técnico Integrado em Agropecuária	30	3420
URP	Técnico Subsequente em Gastronomia	40	800
URP	Técnico Subsequente em Guia de Turismo	40	800
URP	Tecnologia em Complementação Pedagógica	40	1600
XXE	Especialização em Alimentos	80	360

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
XXE	Especialização em Ciências Humanas	40	400
XXE	Especialização em Educação Inclusiva	40	420
XXE	Especialização em Informática	40	400
XXE	Especialização em Mecânica	40	400
XXE	FIC - Artes	50	80
XXE	FIC - Educação Física	40	80
XXE	FIC - Espanhol Básico	30	160
XXE	FIC - Espanhol Intermediário 1	30	160
XXE	FIC - Espanhol Intermediário 2	30	160
XXE	FIC - Formação Continuada para Educadores do Ensino Médio na Área de Biologia	50	80
XXE	FIC - Inglês básico	30	80
XXE	FIC - Inglês básico	30	80
XXE	FIC - Inglês Intermediário 1	30	160
XXE	FIC - Inglês intermediário 2	30	160
XXE	FIC - Interpretação de Desenho Técnico	30	40
XXE	FIC - Português para estrangeiros	30	240
XXE	FIC - Produção de Materiais Didáticos Digitais na Educação Física Escolar	50	80
XXE	Licenciatura em Pedagogia	40	3220
XXE	Mestrado Profissional em Ensino	15	540
XXE	PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica	40	2420
XXE	Técnico Integrado em Administração	40	3200
XXE	Técnico Integrado em Alimentos	40	3200
XXE	Técnico Subsequente em Mídias Didáticas	40	1200
XXE	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000

Quadro 19 - Cursos existentes em 2024 e que permanecem em regime

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
ARU	FIC - Conversação em Espanhol	20	45
ARU	Licenciatura em Física	40	3200
ARU	Técnico Integrado em Eletromecânica	36	3360
ARU	Técnico Integrado em Produção de Moda	36	3120
ARU	Técnico Subsequente em Produção de Moda	40	800
CAN	Especialização em Ciência e Tecnologia de Alimentos	20	390
CAN	Especialização em Educação e Diversidade	40	420
CAN	PROEJA - Técnico Integrado em Agroecologia	40	2440
CAN	Tecnologia em Alimentos	40	2760
CAN	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
CCO	Especialização em Ensino de Língua Inglesa	28	420
CCO	Especialização em Teorias e Metodologias da EBP	30	420
CCO	Técnico Subsequente em Eletroeletrônica	40	1200
CCO	Técnico Subsequente em Mecânica	40	1200
CCO	Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	40	1200
CDR	Bacharelado em Sistemas de Informação	40	3280
CDR	Engenharia de Produção	40	3850
CDR	PROEJA FIC - Assistente para a Indústria de Plásticos	40	1400
CDR	Técnico Integrado em Administração	40	3200
CDR	Técnico Integrado em Informática	40	3320
CDR	Técnico Subsequente em Administração	40	800
CDR	Técnico Subsequente em Eletromecânica	40	1280
CDR	Técnico Subsequente em Logística	40	800
CRI	Engenharia Civil	40	3800
CRI	FIC - Espanhol Básico	40	160
CRI	FIC - Formação Docente das Séries Iniciais: O Ensino da Língua Materna em Foco	40	40
CRI	FIC - História Contemporânea	40	40
CRI	FIC - Inglês Básico, Pré-intermediário e Intermediário	20	120
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de Biologia	50	40
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de História	50	40
CRI	Técnico Integrado em Edificações	40	3360
CRI	Técnico Integrado em Mecatrônica	40	3360
CRI	Técnico Integrado em Química	40	3840

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
CRI	Técnico Subsequente em Edificações	40	1200
CTE	Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia	40	480
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol	50	390
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês	50	390
CTE	FIC - Higiene e Manipulação de Alimentos	40	20
CTE	FIC - Interpretação do Patrimônio Natural e Histórico-Cultural no contexto turístico	25	120
CTE	FIC - Salgadeira	40	160
CTE	Mestrado Profissional em Educação	0	1080
CTE	Oferta EaD multicampi e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.	40	60
CTE	Técnico Subsequente em Eventos	40	800
CTE	Técnico Subsequente em Restaurante e Bar	40	800
FLN	Especialização em Computação Científica para a Indústria	20	396
FLN	Especialização em Desenvolvimento de Produtos Eletrônicos	25	540
FLN	Especialização em Educação Profissional e Tecnológica	25	360
FLN	Especialização em Gestão de Serviços de Saúde	25	420
FLN	Especialização em Gestão Pública	200	375
FLN	Especialização em Gestão Pública - novas turmas	440	375
FLN	Especialização em Mídias Integradas na Educação	240	540
FLN	FIC - Conversação em Espanhol	25	45
FLN	FIC - Curso Básico de Instrumentos de Orquestra	40	260
FLN	FIC - Curso Prática de Orquestra	45	160
FLN	FIC - Eletrônica Básica	22	40
FLN	FIC - Espanhol	25	360
FLN	FIC - Inglês	25	480
FLN	FIC - Introdução ao Linux	15	30
FLN	FIC - Introdução ao Sistema Operacional Linux	22	30
FLN	FIC - NR10 Reciclagem	30	40
FLN	FIC - Português e Cultura Brasileira para Imigrantes	30	230
FLN	FIC - Primeiros Socorros (2022.2)	40	60
FLN	FIC - Primeiros Socorros (2024.1)	40	40
FLN	FIC - Proteção 1	36	120
FLN	FIC - Proteção 2	36	40
FLN	FIC - Proteção 3	36	40
FLN	FIC - Robótica Básica com Arduino	22	40

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
FLN	FIC - Teatro de Animação	40	160
FLN	Mestrado em Proteção Radiológica	10	360
FLN	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	15	825
FLN	Mestrado Profissional em Educação	24	480
FLN	Mestrado Profissional em Sistemas de Energia Elétrica	10	540
FLN	Técnico Integrado em Edificações	32	3680
FLN	Técnico Integrado em Eletrônica	36	3680
FLN	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino	36	3680
FLN	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Vespertino	18	3680
FLN	Técnico Integrado em Química	32	4080
FLN	Técnico Integrado em Saneamento	32	3680
FLN	Técnico Subsequente em Agrimensura - Matutino	27	1200
FLN	Técnico Subsequente em Agrimensura - Noturno	27	1200
FLN	Técnico Subsequente em Eletrônica	40	1280
FLN	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	36	1320
FLN	Técnico Subsequente em Enfermagem	30	1800
FLN	Técnico Subsequente em Geoprocessamento	27	1200
FLN	Técnico Subsequente em Manutenção Automotiva	36	1200
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica - 2020.1	28	1200
FLN	Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho	32	1200
FLN	Tecnologia em Eletrônica Industrial	40	2400
FLN	Tecnologia em Radiologia	40	3120
GAS	Especialização em Pesquisa e Práticas Pedagógicas	50	420
GAS	FIC - Costura de Roupas	25	60
GAS	FIC - Desenho Artístico	20	80
GAS	FIC - Empreendedorismo e Gestão de Pequenos Negócios	40	80
GAS	FIC - Ensino de Língua Inglesa	25	480
GAS	FIC - Pesquisa e Desenvolvimento de Coleção de Moda	30	160
GAS	FIC - Português para Estrangeiros	30	240
GAS	FIC - Revisores de Texto	30	80
GAS	Técnico Subsequente em Modelagem do Vestuário	30	840
GAS	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	40	2000
GPB	Especialização em Ensino de Línguas Estrangeiras para a Educação Básica	0	135
GPB	FIC - Conductor Ambiental Local Garopaba e Imbituba	18	248
GPB	FIC - Forró e Samba de Gafieira: Básico	30	40

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
GPB	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	0	180
GPB	Técnico Subsequente em Guia de Turismo	25	820
GPB	Tecnologia em Gestão Ambiental	40	1560
GPB	Tecnologia em Sistemas para Internet	40	2000
ITJ	Especialização em Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino	40	360
ITJ	FIC - Pescador Especializado CFAQ-III C/M N3 - PEP N3	30	770
ITJ	FIC - Pescador Profissional CFAQ-III C/M N2 - POP N2	30	160
ITJ	FIC - Pescador Profissional CFAQ-III C/M N1 - POP N1	30	84
ITJ	FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos (básico e completo)	50	20
ITJ	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	0	540
ITJ	Técnico Integrado em Mecânica	40	3360
ITJ	Técnico Integrado em Recursos Pesqueiros	40	3260
ITJ	Técnico Subsequente em Eletroeletrônica	40	1280
JAR	Especialização em Educação em Ensino de Ciências e Matemática	40	420
JAR	FIC - Libras Avançado	35	60
JAR	FIC - Libras Básico	35	60
JAR	FIC - Libras Intermediário	35	60
JAR	Oferta Ead multicampi e multi cursos. UC Optativa de Libras	40	60
JAR	PROEJA - Técnico Integrado em Vestuário	35	2840
JAR	Técnico Integrado em Modelagem do Vestuário	35	3120
JAR	Técnico Integrado em Química	35	3520
JLE	Bacharelado em Enfermagem	24	4300
JLE	Engenharia Elétrica	40	4060
JLE	Técnico Integrado em Eletroeletrônica	35	3200
JLE	Técnico Integrado em Mecânica	35	3200
LGS	Engenharia Mecânica	40	4000
LGS	Especialização em Automação Industrial	20	420
LGS	Especialização em Gestão de Marketing e Empreendedorismo	40	420
LGS	Especialização em Tecnologias e Práticas Educacionais	40	360
LGS	FIC - Inglês	25	480
LGS	FIC - Português	25	80
LGS	PROEJA FIC - Eletricista e Instalador	25	1400
LGS	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	40	1200
LGS	Tecnologia em Gestão Agronegócio	40	2440
PHB	Especialização em Educação de Surdos: Aspectos Políticos, Culturais e Pedagógicos	40	360

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
PHB	Especialização em Tradução e Interpretação de Libras/Português	40	360
PHB	FIC - Inglês	25	360
PHB	FIC - Libras	25	360
PHB	FIC - Libras como L2	50	360
RAU	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	35	1200
RAU	Técnico Subsequente em Mecânica - Matutino	32	1280
RAU	Técnico Subsequente em Mecânica - Noturno	32	1280
SCA	Engenharia Civil	25	3800
SCA	Especialização em Educação e Diversidade	120	420
SCA	FIC - Operador de computador	40	160
SCA	Técnico Subsequente em Agropecuária	40	1200
SJE	Especialização em Educação Ambiental com Ênfase na Formação de Professores	36	420
SJE	FIC - Espanhol Básico	40	40
SJE	FIC - Espanhol Conversação	40	40
SJE	FIC - Introdução ao Cálculo	36	40
SJE	FIC - Mecânico de Refrigeração e Climatização Residencial	100	160
SJE	FIC - NR10	45	40
SJE	Licenciatura em Química	36	3400
SJE	PROEJA FIC - Operador de Computador - semestral	40	1412
SJE	Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização	36	1200
SLO	FIC - Conversação em Espanhol	20	45
SLO	FIC - Inglês 1 - Nível Iniciante 1	25	60
SLO	FIC - Língua de Acolhimento - Português I	25	40
SLO	FIC - Língua de Acolhimento - Português II	25	40
SLO	FIC - Língua de Acolhimento - Português III	25	40
SLO	FIC - Língua de Acolhimento - Português IV	25	40
SLO	FIC - Língua Inglesa - Nível Básico II	20	40
SLO	FIC - Língua Inglesa - Nível Intermediário	20	40
SLO	FIC - Língua Inglesa - Nível Pré-Intermediário	20	40
SMO	FIC - Português para Estrangeiros	30	240
SMO	Técnico Integrado em Agropecuária	40	3360
SMO	Técnico Integrado em Alimentos	40	3360
SMO	Técnico Integrado em Eletromecânica	40	3360
TUB	FIC - Inglês	20	480
TUB	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	40	1200

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
URP	Especialização em Fruticultura de Clima Temperado	25	420
URP	Especialização em Tecnologia em Bebidas Alcoólicas	20	465
URP	FIC - Área de Administração	40	120
URP	FIC - Área de Agricultura	40	40
URP	FIC - Área de Alimentos	40	80
URP	FIC - Área Enologia	40	40
URP	FIC - Fitorreguladores para Frutíferas	40	40
URP	FIC - Informática	24	80
URP	FIC - Informática I - Introdução à Informática	24	60
URP	FIC - Inglês	25	480
URP	FIC - Inglês Preparatório para Proficiência	40	40
URP	FIC - Manejo de Vinhedos	25	20
URP	FIC - Poda de Frutíferas	25	20
URP	FIC - Português	40	120
URP	FIC - Produção Alimentícia	40	40
URP	FIC - Produção Animal	30	80
URP	FIC - Produção Animal	40	80
URP	Mestrado em Viticultura e Enologia	10	450
URP	PROEJA FIC - Auxiliar de Cozinha	20	1400
URP	PROEJA FIC - Conductor Ambiental	20	1440
URP	PROEJA FIC - Produtor de Bebidas não alcoólicas	20	1400
URP	Técnico Concomitante em Administração	20	880
URP	Técnico Subsequente em Administração	20	880
URP	Tecnologia em Viticultura e Enologia	25	3000
XXE	Bacharelado em Engenharia Mecânica	40	3940
XXE	Especialização em Multiletramentos na Educação	40	400
XXE	Técnico Integrado em Alimentos	40	3200
XXE	Técnico Integrado em Informática	40	3200
XXE	Técnico Integrado em Mecânica	40	3200

Quadro 20 - Cursos especiais

CAMPUS	NOME DE CURSO NO PDI	VAGAS DE INGRESSO	CARGA HORÁRIA
ARU	FIC - Assistente de Costura	20	160
ARU	FIC - Costureiro	30	160
ARU	FIC - Espanhol Básico	25	40
ARU	FIC - Introdução à Informática	10	60
ARU	FIC - Segurança em Instalações e Serviços em Eletricidade NR 10	20	40
ARU	FIC - Serígrafo	5	160
ARU	FIC - Soldador GMAW	16	80
ARU	FIC - Tecelão de Tecidos Planos	10	80
CCO	Licenciatura em Letras Inglês/Português	100	3460
CRI	FIC - Autodesk REVIT: Plataforma BIM na Construção Civil	25	80
CRI	FIC - Introdução ao Desenvolvimento de Embalagens Plásticas	25	60
CRI	FIC - Leitura e Interpretação de Desenho Técnico Mecânico	25	80
CRI	FIC - Metodologias para o Ensino de Química	50	40
CRI	FIC - Orçamento de Obra Civil	20	60
CRI	FIC - Química Orgânica para o Enem	40	40
LGS	FIC - Capacitação para professores na área de Biologia	30	80
LGS	FIC - Produção de Cerveja Artesanal	20	40
PHB	FIC - Português como L2	25	360
SCA	FIC - Área de Tecnologia de Alimentos	40	160
SCA	FIC - Artes, artesanato e oficinas criativas	40	80
SCA	FIC - Elétrica	40	80
SCA	FIC - Formação de lideranças e formação crítica	40	80
SCA	FIC - Jogos e brincadeiras	40	80
SCA	FIC - Língua Inglesa	40	80
URP	Engenharia Química	0	520
XXE	FIC - Direitos Humanos	40	40
XXE	FIC - Doces e frutas-Queijos e salame-Cerveja-BPF-Confeitaria	20	160
XXE	FIC - Empreendendo na minha pequena e grande empresa	40	40
XXE	FIC - Gestão de micro empreendimentos de economia solidária	30	80

## APÊNDICE E - Cursos com FECr superior a 1,5

O **Fator de Esforço de Curso Real (FECr)** é calculado como a média dos FECr de cada fase do curso. O FECr de cada fase corresponde à razão entre a carga horária real executada e a carga horária prevista no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Cursos que apresentam um FECr superior a 1,5 indicam que, em média, a carga horária real está pelo menos 50% acima da carga prevista, o que pode sinalizar a necessidade de revisão e adequação do planejamento curricular. No Quadro E.1, os cursos com FECr superior a 2 — ou seja, cuja carga horária real é mais que o dobro da prevista — estão destacados em negrito, por indicarem situações críticas que requerem atenção especial.

O Fator de Esforço de Curso (FEC), por sua vez, é um parâmetro fornecido pelo MEC para cada tipo de curso, expressando o nível de esforço institucional necessário para sua oferta, considerando aspectos como carga horária, complexidade e infraestrutura. Diferenças significativas entre o FEC e o FECr podem indicar inconsistências no planejamento. Essas discrepâncias devem ser analisadas, visando garantir a adequação entre o planejamento pedagógico e a prática institucional.

**Quadro 21** - Cursos com Fator de Esforço de Curso Real (FECr) superior a 1,5.

CAMPUS	NOME DO CURSO NO PDI	SITUAÇÃO DA OFERTA	CARGA HORÁRIA	FEC	FECR
ARU	Técnico Subsequente em Automação Industrial	implantação	1200	1,183	1,550
ARU	Tecnologia em Design de Moda	implantação	1720	1,078	1,506
ARU	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	extinção	420	1,000	1,648
CAN	Técnico Subsequente em Edificações	implantação	1200	1,068	1,906
CAN	Técnico Concomitante em Edificações	extinção	1200	1,068	1,906
CRI	Técnico Integrado em Edificações	regime	3360	1,068	1,506
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol	regime	390	1,000	1,923
CTE	Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês	regime	390	1,000	1,923
FLN	FIC - Curso Básico de Instrumentos de Orquestra	regime	260	1,100	3,299
FLN	FIC - Curso Prática de Orquestra	regime	160	1,100	3,000
FLN	FIC - Eletrônica Básica	regime	40	1,100	2,000
FLN	FIC - Especialização Técnica em Energia Fotovoltaica	implantação	300	1,100	2,000
FLN	FIC - Metrologia Aplicada à Instrumentação Meteorológica	implantação	40	1,100	2,000
FLN	FIC - Primeiros Socorros (2024.1)	regime	40	1,100	2,000
FLN	FIC - Robótica Básica com Arduino	regime	40	1,100	2,000
FLN	FIC - Teatro de Animação	regime	160	1,100	1,800
FLN	PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia	implantação	1080	1,100	1,589
FLN	PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos	implantação	1080	1,100	1,593
FLN	Técnico Integrado em Edificações	regime	3680	1,068	1,529
FLN	Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino	regime	3680	1,120	1,701
FLN	Técnico Integrado em Mecatrônica	implantação	3600	1,247	1,626

CAMPUS	NOME DO CURSO NO PDI	SITUAÇÃO DA OFERTA	CARGA HORÁRIA	FEC	FECR
FLN	Técnico Integrado em Saneamento	regime	3680	1,022	1,510
FLN	Técnico Subsequente em Edificações	extinção	1600	1,068	1,850
FLN	Técnico Subsequente em Edificações	extinção	1600	1,068	1,850
FLN	Técnico Subsequente em Edificações - Matutino	implantação	1320	1,068	1,816
FLN	Técnico Subsequente em Edificações - Noturno	implantação	1320	1,068	1,816
FLN	Técnico Subsequente em Eletrotécnica	regime	1320	1,120	1,844
FLN	Técnico Subsequente em Enfermagem	regime	1800	1,500	2,052
FLN	Técnico Subsequente em Informática para Internet	implantação	1100	1,028	4,000
FLN	Técnico Subsequente em Manutenção Automotiva	regime	1200	1,352	1,800
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica	extinção	1200	1,247	1,617
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica - 2020.1	regime	1200	1,247	1,617
FLN	Técnico Subsequente em Mecânica - 2025.1	implantação	1200	1,247	1,617
FLN	Técnico Subsequente em Saneamento	extinção	1200	1,022	1,517
FLN	Técnico Subsequente em Saneamento	implantação	1200	1,022	1,504
FLN	Tecnologia em Radiologia	regime	3120	1,000	2,034
FLN	Engenharia Civil	implantação	4260	1,085	1,601
FLN	Especialização em Computação Científica para a Indústria	regime	396	1,000	4,000
FLN	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	implantação	450	1,000	4,567
FLN	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	extinção	645	1,000	2,667
FLN	Especialização em Gestão de Serviços de Saúde	regime	420	1,000	8,000
FLN	Especialização em Gestão Pública	regime	375	1,000	5,000
FLN	Especialização em Gestão Pública - novas turmas	regime	375	1,000	11,000
FLN	Especialização em Mídias Integradas na Educação	regime	540	1,000	5,000
FLN	Especialização em Sistemas Embarcados	implantação	360	1,000	2,000
FLN	Mestrado em Proteção Radiológica	regime	360	1,000	2,292
FLN	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	regime	825	1,000	8,000
FLN	Mestrado Profissional em Educação	regime	480	1,000	7,000
FLN	Mestrado Profissional em Sistemas de Energia Elétrica	regime	540	1,000	4,535
GAS	FIC - Computação para Professores da Educação Básica - Ferramentas Básicas	implantação	30	1,100	2,000
GAS	Tecnologia em Design de Moda	extinção	1900	1,078	1,664
GAS	Tecnologia em Design de Moda	implantação	1640	1,078	1,626
GAS	Especialização em Direitos Humanos	implantação	360	1,000	1,833
GAS	Especialização em Pesquisa e Práticas Pedagógicas	regime	420	1,000	1,704
GPB	Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas	implantação	1200	1,050	1,896

CAMPUS	NOME DO CURSO NO PDI	SITUAÇÃO DA OFERTA	CARGA HORÁRIA	FEC	FECR
GPB	Técnico Concomitante em Biotecnologia	extinção	1200	1,053	1,635
GPB	Técnico Concomitante em Biotecnologia	implantação	1240	1,053	1,571
ITJ	Mestrado Profissional em Clima e Ambiente	regime	540	1,000	1,633
JLE	Técnico Subsequente em Enfermagem	extinção	1800	1,500	2,255
JLE	Técnico Subsequente em Enfermagem	implantação	1600	1,500	2,288
JLE	Técnico Subsequente em Mecânica	implantação	1220	1,247	1,518
JLE	Bacharelado em Administração	implantação	3000	1,001	1,550
JLE	Bacharelado em Enfermagem	regime	4300	1,500	2,290
SJE	Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização	regime	1200	1,105	1,667

## APÊNDICE F - Cursos que são contabilizados em mais de um percentual legal.

Neste apêndice são listados os cursos que possuem contabilização simultânea em mais de uma categoria:

- **TEC PROEJA** (ou **TEC-INT PROEJA**): contabilizados como cursos técnicos e também como cursos PROEJA.
- **TEC FOR** (ou **TEC-INT FOR**): contabilizados como cursos técnicos e também como cursos de formação de formadores (FOR).
- **FOR PROEJA**: contabilizados como cursos de formação de formadores (FOR) e também como cursos PROEJA.

De acordo com o MEC, na PNP, todos os cursos pertencentes ao eixo **Desenvolvimento Educacional e Social (DesES)** são considerados como cursos de formação de formadores (FOR).

**Quadro 22** - Cursos do IFSC que são contabilizados em mais de um percentual legal.

CAMPUS	NOME DO CURSO NO PDI	COTA LEGAL	SITUAÇÃO DA OFERTA	EIXO	CARGA HORÁRIA
CAN	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	TEC PROEJA	implantação	ProdAlim	2400
CCO	PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica	TEC-INT PROEJA	extinção	ConPI	2400
CRI	PROEJA - Técnico Integrado em Informática	TEC-INT PROEJA	implantação	InfCom	2400
CTE	PROEJA - Técnico integrado em Cozinha	TEC-INT PROEJA	extinção	TurHL	2000
CTE	PROEJA - Técnico integrado em Gastronomia	TEC-INT PROEJA	implantação	TurHL	2000
CTE	PROEJA - Técnico Integrado em Panificação	TEC-INT PROEJA	implantação	ProdAlim	2000
CTE	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	TEC PROEJA	extinção	ProdAlim	2000
FLN	PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical	TEC-INT PROEJA	implantação	ProdCult	1800
FLN	PROEJA - Técnico Concomitante em Cozinha	TEC PROEJA	extinção	TurHL	2000
FLN	PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação	TEC PROEJA	extinção	TurHL	2000
GAS	PROEJA - Técnico Integrado em Administração	TEC-INT PROEJA	implantação	GesNeg	2000
GAS	PROEJA - Técnico Integrado em Artesanato	TEC-INT PROEJA	implantação	ProdCult	2000
GPB	PROEJA - Técnico Integrado em Gastronomia	TEC-INT PROEJA	implantação	TurHL	2140
GPB	PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar	TEC-INT PROEJA	extinção	TurHL	2000
ITJ	PROEJA - Técnico Concomitante em Eletromecânica	TEC PROEJA	implantação	ConPI	1200
JAR	PROEJA - Técnico Integrado em Vestuário	TEC-INT PROEJA	regime	ProdInd	2840
JLE	PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica	TEC-INT PROEJA	implantação	ConPI	2420
LGS	Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza	TEC-INT FOR	implantação	DesES	3000
PHB	PROEJA FIC - Eixo Desenvolvimento Educacional e Social	FOR PROEJA	implantação	DesES	1400
PHB	Técnico Integrado em Serviços e Produtos Bilingues	TEC-INT FOR	implantação	DesES	3000
PHB	Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras	TEC-INT FOR	extinção	DesES	3200
PHB	Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras (Bilingue)	TEC-INT FOR	implantação	DesES	3280

CAMPUS	NOME DO CURSO NO PDI	COTA LEGAL	SITUAÇÃO DA OFERTA	EIXO	CARGA HORÁRIA
PHB	Técnico Subsequente em Secretaria Escolar	TEC FOR	implantação	DesES	800
PHB	PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	TEC-INT PROEJA	extinção	InfCom	2480
PHB	PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	TEC-INT PROEJA	implantação	InfCom	2200
SCA	PROEJA - Técnico Integrado em Agropecuária	TEC-INT PROEJA	implantação	RecNat	2400
SCA	PROEJA - Técnico Integrado em Edificações	TEC-INT PROEJA	implantação	InfraEst	2400
SJE	Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza	TEC-INT FOR	implantação	DesES	3000
SLO	PROEJA - Técnico Integrado em Eletrotécnica	TEC-INT PROEJA	extinção	ConPI	2400
SMO	Técnico Subsequente em Laboratório de Ciências da Natureza	TEC FOR	implantação	DesES	800
TIJ	PROEJA - Técnico Integrado em Cuidados de Idosos	TEC-INT PROEJA	implantação	AmbS	2360
TIJ	PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar	TEC-INT PROEJA	implantação	TurHL	2360
TUB	Técnico Subsequente em Múltiplos Meios Didáticos	TEC FOR	implantação	DesES	1200

## APÊNDICE G - Percentual de oferta de cursos por turno

A seguir, são apresentados os percentuais de oferta dos cursos de fomento próprio, na modalidade de ensino presencial do IFSC. As projeções indicam que, ao longo do próximo quinquênio, haverá um crescimento gradual de 5% na oferta de vagas no turno noturno, passando de 39% em 2024 para 44% em 2029. Esse aumento pode sugerir a existência de uma capacidade ociosa nos campus durante os demais períodos (matutino, vespertino). Diante desse cenário, é importante que as unidades acadêmicas realizem uma avaliação criteriosa de sua infraestrutura e de sua capacidade instalada, buscando equilibrar a distribuição das ofertas entre os diferentes turnos, de modo a:

- Melhor atender às demandas sociais e regionais;
- Otimizar a utilização dos espaços físicos e recursos institucionais;
- Garantir a sustentabilidade das ofertas nos médio e longo prazos.

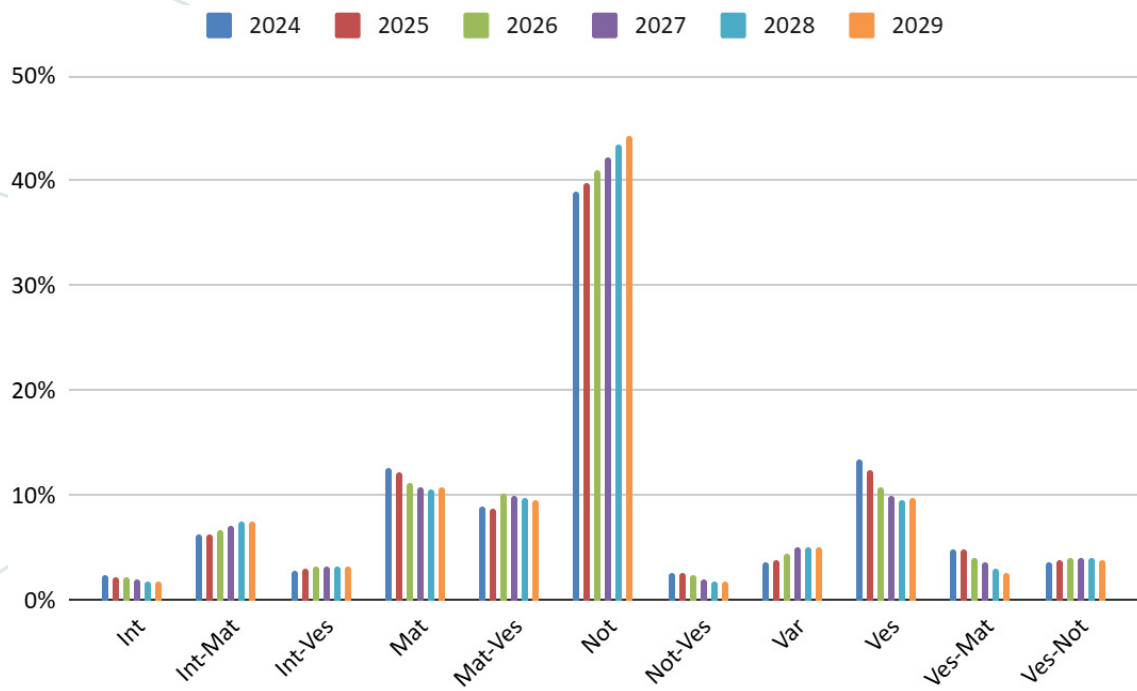
**Quadro 23** - Percentual de CMatEq por turno de oferta (2024 a 2029).

TURNO	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Int	2%	2%	2%	2%	2%	2%
Int-Mat	6%	6%	7%	7%	8%	7%
Int-Ves	3%	3%	3%	3%	3%	3%
Mat	13%	12%	11%	11%	11%	11%
Mat-Ves	9%	9%	10%	10%	10%	10%
Not	39%	40%	41%	42%	43%	44%
Not-Ves	3%	3%	2%	2%	2%	2%
Var	4%	4%	5%	5%	5%	5%
Ves	13%	12%	11%	10%	10%	10%
Ves-Mat	5%	5%	4%	4%	3%	3%
Ves-Not	4%	4%	4%	4%	4%	4%

**Quadro 24** - Significado dos turnos

ABREVIATURA	TURNO
Mat	Matutino
Ves	Vespertino
Not	Noturno
Int-Mat	Integral, base matutina
Int-Ves	Integral, base vespertina
Var	Variável
Int	Integral
<b>Em alternância das entradas - 1º semestre - 2º semestre</b>	
Mat-Ves	Matutino-Vespertino
Ves-Mat	Vespertino-Matutino
Not-Ves	Noturno-Vespertino
Ves-Not	Vespertino-Noturno

Figura 10. Percentual de CMatEq por turno de oferta. Dados de 2024 a 2029.



## APÊNDICE H - Listagem completa dos cursos planejados no IFSC.

A listagem dos cursos está organizada conforme as seguintes colunas:

1. **Nome do curso no PDI:** nome padronizado, definido para garantir a unicidade na identificação de cada curso. O nome registrado no SIGAA não foi utilizado, pois não segue um padrão uniforme de nomenclatura; da mesma forma, as designações da PNP apresentam muitas variações ao longo dos anos.
2. **Cota legal:** enquadramento do curso nos respectivos percentuais legais, conforme as determinações normativas vigentes.
3. **Sem:** número de semestres de duração do curso.
4. **FECH:** Fator de Equiparação da Carga Horária, que ajusta a carga horária do curso para fins de comparabilidade entre cursos com diferentes estruturas curriculares.
5. **FEC:** Fator de Esforço de Curso, parâmetro definido pelo MEC que expressa o nível de esforço institucional requerido para a oferta do curso, considerando sua natureza, complexidade e carga horária.
6. **FECr:** Fator de Esforço de Curso Real, calculado com base na carga horária efetivamente executada, conforme registrado nas áreas de alocação.
7. **CH:** Carga horária prevista no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
8. **CMat:** Capacidade de Matrícula do curso no ano. Para cursos com ingresso semestral, as matrículas de ambos os semestres são somadas para representar a oferta anual.

A sinalização de cores na coluna **FECr** segue os seguintes critérios:

- **Azul:** cursos com FECr menor que 1 — indicando que parte da carga horária pode não ter sido cadastrada adequadamente nas áreas de alocação.
- **Vermelho:** cursos com FECr superior a 1,5 — sugerindo que a carga horária real é, em média, pelo menos 50% maior do que a prevista, o que pode indicar necessidade de ajustes no planejamento.
- **Amarelo:** cursos com FECr superior ao FEC, porém inferior a 1,5 — apontando desvios moderados em relação ao planejamento original, que também merecem análise.

A listagem completa dos cursos está disponível no quadro abaixo em 2 formatos digitais:

- Em planilha [POCV\\_CAMPUS\\_IFSC\\_INCONSISTÊNCIAS\\_v13.7](#) aba **Apendice H**.
- Em PDF ([APÊNDICE H - Listagem completa dos cursos planejados no IFSC](#))