

**Capítulo 7 – PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS**

## Sumário

|                                                                                                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Capítulo 7 – PLANO DE OFERTA DE CURSOS E VAGAS</b> .....                                             | <b>1</b> |
| 7.1 Introdução ao Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) .....                                        | 4        |
| 7.2 Análise Comparativa das Ofertas Planejadas e Executadas: Fundamentação e Escolha Metodológica ..... | 6        |
| 7.2.1 Percentual de Implementação de Vagas: Medindo a Concretização do Planejamento .....               | 6        |
| 7.2.3 Análises Comparativas: Estrutura e Abordagem Metodológica.....                                    | 7        |
| 7.2.4 Apresentação dos Resultados das Análises Comparativas .....                                       | 7        |
| 7.3 Diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus... 15            |          |
| 7.3.1 Introdução às Diretrizes de Expansão .....                                                        | 15       |
| 7.3.2 Tipologias dos Câmpus e Planejamento da Expansão .....                                            | 15       |
| 7.3.3 Diretrizes em Relação aos Percentuais Legais e Indicadores.....                                   | 19       |
| 7.3.4 Diretriz Metodológica para o Planejamento de Expansão.....                                        | 20       |
| 7.3.5 Orientações sobre a Análise do Cenário Regional.....                                              | 21       |
| 7.4 Evolução da oferta de cursos e vagas .....                                                          | 22       |
| 7.4.1 Crescimento anual da oferta de cursos do IFSC.....                                                | 24       |
| 7.4.2 Atendimento às metas de oferta de cursos do IFSC .....                                            | 27       |
| 7.4.3 Distribuição da oferta nos câmpus do IFSC.....                                                    | 28       |
| 7.4.4 Distribuição da oferta entre os eixos tecnológicos .....                                          | 32       |
| 7.4.5 Distribuição quanto à modalidade de ensino .....                                                  | 34       |
| 7.5 Considerações finais .....                                                                          | 36       |
| APÊNDICE A - Ensino a distância com financiamento próprio e UAB .....                                   | 37       |
| APÊNDICE B - Dados detalhados por campus.....                                                           | 41       |
| APÊNDICE C - Cursos que ultrapassam a carga horária mínima ou máxima.....                               | 42       |
| APÊNDICE D - Situação da oferta dos cursos do IFSC.....                                                 | 45       |
| APÊNDICE E - Cursos com FECr superior a 1.5.....                                                        | 64       |
| APÊNDICE F - Cursos que são contabilizados em mais de um percentual legal.....                          | 66       |
| APÊNDICE G - Percentual de oferta de cursos por turno .....                                             | 68       |
| APÊNDICE H - Listagem completa dos cursos planejados no IFSC.....                                       | 70       |

## **Comissão Temática do Plano de Oferta de Cursos e Vagas**

Marcos Moecke - Servidor designado para a atividade - Presidente

Adriano Larentes da Silva - Pró-reitor de Ensino

Sabrina Moro Villela Pacheco - Pró-reitora de Desenvolvimento Institucional

Oizes Vieira Mendes - Diretor de Gestão do Conhecimento

Juliana Almeida Coelho - Diretora de Ensino

Marcelo Palma de Oliveira - Representante da Diretoria de Ensino - Proen

Danielle Christiane Tifensee Cascaes - Chefe do Departamento de Seleção de Pessoas (DSP/DGP)

Greice Pinto Meireles Da Ronch - Diretoria de Estatísticas e Informações Acadêmicas - Proen

Ana Paula Kuczmynda da Silveira - Diretora-geral do Câmpus Gaspar

Daniel Comin da Silva - Diretor-geral do Câmpus Criciúma

Maick da Silveira Viana - Diretor-geral do Câmpus Joinville

Eliana Cristina Bar - Diretora-geral do Câmpus Palhoça Bilíngue

Henri Carlo Belan - Diretor-geral do Câmpus Tubarão

Milena de Mesquita Brandão - Representante da Pró-reitoria de Extensão e Relações Externas - Proex

Telma Pires Pacheco Amorim - Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão (Depe) do Câmpus Garopaba

Paula Borges Monteiro - Diretora de Ensino do Câmpus Florianópolis

## 7.1 Introdução ao Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV)

O Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do IFSC é uma peça central no planejamento estratégico da instituição. Ele não apenas define a direção para a oferta educacional, visando contribuir para o atendimento das demandas educacionais da região e para o desenvolvimento socioeconômico-ambiental local, mas também se conecta intimamente com outros capítulos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), formando uma rede coesa de estratégias e ações que visam cumprir a missão do IFSC.

O POCV figurou pela primeira vez como ferramenta de planejamento da expansão de oferta de cursos e de contratações, no IFSC, no PDI 2015 - 2019, momento em que os Câmpus da primeira etapa da expansão dos Institutos Federais estavam prestes a completar cinco anos de atividades e, contavam, em sua maioria, apenas com a oferta de cursos técnicos e de qualificação profissional. Nessa época, o POCV mostrou-se uma ferramenta efetiva para a projeção de futuros cenários de oferta e, sobretudo, emprestou assertividade ao processo de contratação docente, permitindo relacionar a demanda de carga horária projetada às áreas de atuação docente mais demandadas.

No PDI 2020 - 2024, a ferramenta, então mais aperfeiçoada, foi novamente utilizada, buscando-se afinar as ofertas às demandas locais, mas também às metas legais que o IFSC precisa perseguir, a saber: verticalização dos eixos de oferta de cursos; pelo menos 50% de vagas destinadas à oferta de cursos técnicos; pelo menos 20% de vagas destinadas à oferta de cursos de licenciatura e de formação de professores; pelo menos 10% de vagas destinadas à oferta de cursos PROEJA; alcance da relação de 20 alunos regularmente matriculados nos cursos presenciais por professor.

Nesse período, de 2020 a 2024, tendo em vista, principalmente, o recebimento de um número reduzido de novos códigos de vaga docente pelo IFSC, as movimentações de docentes entre os Câmpus e o necessário redelineamento de algumas ofertas em razão da avaliação contínua do preenchimento de vagas nos cursos já existentes, os Câmpus atuaram de diferentes formas em relação ao atendimento ou não da oferta prevista na POCV então vigente, o que levou a aproximações, mas também a afastamento em relação ao que havia sido inicialmente planejado.

Dessa forma, com o objetivo de garantir que o planejamento das futuras ofertas educacionais fosse realizado de forma precisa e alinhada à realidade institucional, os trabalhos de revisão do POCV tiveram início em outubro de 2022. Essa revisão envolveu uma análise minuciosa das ofertas vigentes, com a atualização das planilhas institucionais e o preenchimento dos dados referentes aos cursos em funcionamento nos câmpus. Além disso, foi realizado o levantamento detalhado do número de docentes e suas respectivas áreas de atuação em cada unidade.

Esse trabalho resultou na obtenção do Marco Zero<sup>1</sup>, um diagnóstico essencial para consolidar um retrato fiel das ofertas de cursos que estavam em funcionamento no ano de 2023. Esse parâmetro tornou-se um referencial estratégico para o planejamento da oferta educacional para o período de 2025 a 2029, permitindo aos câmpus projetarem suas futuras ofertas com maior clareza e embasamento. Com um ponto de partida bem definido, a instituição pôde estabelecer diretrizes mais precisas para a expansão e reestruturação das ofertas educacionais, garantindo que o crescimento institucional ocorresse de maneira sustentável e alinhado às necessidades da comunidade acadêmica e da sociedade.

A robustez do POCV também se manifesta em sua integração com outros pilares do PDI, assegurando que as decisões sobre a oferta de cursos e vagas sejam tomadas de forma estratégica e coordenada. Dentre

1 Os detalhamentos da elaboração do trabalho para preenchimento das planilhas do POCV podem ser visualizados na página:  
[https://wiki.sj.ifsc.edu.br/index.php/Comiss%C3%A3o\\_Tem%C3%A1tica\\_do\\_Plano\\_de\\_Oferta\\_de\\_Cursos\\_e\\_Vagas\\_-\\_POCV](https://wiki.sj.ifsc.edu.br/index.php/Comiss%C3%A3o_Tem%C3%A1tica_do_Plano_de_Oferta_de_Cursos_e_Vagas_-_POCV)

essas conexões; destacam-se:

- Relação com o Projeto Pedagógico Institucional - PPI (Capítulo 3): O POCV fornece a base para o desenvolvimento curricular e pedagógico. O Capítulo 3 orienta para que a oferta de cursos planejados esteja alinhada com as diretrizes pedagógicas do IFSC e contribua para a formação integral dos estudantes.

- Contribuição para a Capacidade e Sustentabilidade Financeira (Capítulo 5): O planejamento das ofertas de cursos e vagas interfere diretamente no orçamento recebido pelas instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Com base no Decreto nº 7.313, de 22 de setembro de 2010, que dispõe sobre procedimentos orçamentários e financeiros relacionados à autonomia dos institutos federais, o orçamento é distribuído entre as instituições da rede a partir de uma matriz de distribuição orçamentária (Portaria nº 646, de 25 de agosto de 2022), que considera vários fatores. Entre eles, destacam-se o número de matrículas, a carga horária dos cursos, a modalidade de ensino (presencial ou a distância) e a fase de desenvolvimento dos câmpus - fatores que relacionam o POCV com o orçamento recebido pelo IFSC.

- Conexão com o Planejamento Estratégico Institucional - PEI (Capítulo 6): O POCV alinha-se aos objetivos estratégicos definidos pelo IFSC, garantindo que as ofertas de cursos e vagas contribuam para as metas institucionais, como a melhoria da eficiência acadêmica e a promoção da inclusão social.

- Integração com a Organização e Gestão de Pessoal (Capítulo 8): O POCV orienta a expansão e alocação do quadro de pessoal, determinando as necessidades de docentes para apoiar a execução das ofertas planejadas. As diretrizes do POCV ajudam a informar o plano de expansão do quadro de pessoal, garantindo que os recursos humanos estejam adequadamente distribuídos para atender às demandas dos câmpus.

- Relação com a Infraestrutura (Capítulo 9): As previsões do POCV influenciam o planejamento de infraestrutura, garantindo que as instalações físicas e tecnológicas dos câmpus sejam adequadas para suportar o crescimento ou consolidação da oferta de cursos e vagas. O alinhamento entre essas áreas é essencial para assegurar que o desenvolvimento das capacidades institucionais seja sustentável e eficiente.

Mediante essas conexões, o POCV reforça seu papel como elemento fundamental no planejamento e na execução das ações do IFSC, garantindo que a instituição alcance seus objetivos de forma integrada e coordenada, cumprindo sua missão institucional com maior eficiência e impacto social.

## 7.2 Análise Comparativa das Ofertas Planejadas e Executadas: Fundamentação e Escolha Metodológica

A presente seção tem como objetivo realizar uma análise sobre a execução do POCV do IFSC, comparando as metas originalmente estabelecidas no planejamento institucional com a efetivação concreta das ofertas educacionais ao longo dos anos. Essa análise busca não apenas mensurar o grau de alinhamento entre o planejamento e a implementação real das ofertas, mas também identificar tendências, desafios e padrões institucionais que possam subsidiar futuras decisões gerenciais e aprimorar o planejamento acadêmico.

Dessa forma, a análise comparativa das ofertas planejadas e executadas será estruturada com base no indicador Percentual de Implementação de Vagas.

A escolha desse indicador fundamenta-se na necessidade de estabelecer métricas claras e objetivas para avaliar a capacidade do IFSC em transformar planejamento em realidade, bem como sua flexibilidade para responder a variáveis dinâmicas que influenciam a oferta de cursos e vagas.

### 7.2.1 Percentual de Implementação de Vagas: Medindo a Concretização do Planejamento

O Percentual de Implementação de Vagas foi adotado como um indicador-chave para avaliar o grau de sucesso na execução do planejamento da oferta de cursos e vagas. Ele expressa, em termos percentuais, a relação entre o número de vagas efetivamente ofertadas e aquelas previstas no planejamento inicial.

A utilização desse indicador visa verificar a aderência entre o planejamento institucional e a implementação prática, evidenciando a capacidade do IFSC em executar seu POCV. Valores próximos de 100% indicam uma execução fiel ao planejamento, enquanto percentuais inferiores refletem dificuldades para a oferta das vagas previstas, sugerindo a necessidade de um aprofundamento analítico para entender os fatores que impactam essa concretização.

Para o cálculo deste índice, a coleta dos dados foi realizada da seguinte forma:

- As vagas de ingresso planejadas correspondem às vagas de ingresso previstas nos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI 2015-2019 e PDI 2020-2024);
- As vagas efetivamente ofertadas são obtidas dos dados reportados na Plataforma Nilo Peçanha (PNP<sup>2</sup>), considerada fonte oficial sobre educação profissional, científica e tecnológica no Brasil.

Sua fórmula é:

$$\text{Percentual de Implementação de Vagas(\%)} = \left( \frac{\text{Número de Vagas Ofertadas}}{\text{Número de Vagas Planejadas}} \right) \times 100$$

Onde:

- Número de Vagas Ofertadas = Total de vagas realmente disponibilizadas para os estudantes ao longo do período analisado;

2 Para mais informações, acesse a PNP. Disponível em (<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>).

- Número de Vagas Planejadas = Quantidade de vagas previstas no planejamento inicial do POCV.

Interpretação do indicador:

- 100% → Indica que todas as vagas planejadas foram ofertadas conforme o planejamento.
- Abaixo de 100% → Indica que nem todas as vagas planejadas foram ofertadas, apontando para possíveis desafios ou restrições na execução do planejamento.
- Acima de 100% → Significa que o número de vagas ofertadas superou o planejado, possivelmente devido a uma demanda maior ou a ajustes estratégicos.

Além de avaliar o Percentual de Implementação de vagas de ingresso, também foi realizada a mesma análise em relação ao número de matrículas equivalentes planejadas e ofertadas, seguindo-se a mesma lógica para o cálculo do indicador.

### 7.2.3 Análises Comparativas: Estrutura e Abordagem Metodológica

A estratégia metodológica adotada consistiu na comparação entre os dados de vagas de ingresso planejadas, conforme previstos no PDI 2015-2019 e no PDI 2020-2024. Essas informações foram confrontadas com os dados de execução extraídos da PNP. Foi realizada uma única análise comparativa consolidada, abrangendo o período de 2017 a 2023<sup>3</sup>, que representa o intervalo comum entre o planejamento realizado e a execução observada. Esse recorte garante uma visão mais integrada e histórica do desempenho institucional, ao mesmo tempo em que permite verificar a efetividade do planejamento em médio prazo.

A análise abrange os seguintes aspectos:

- Comparação entre vagas de ingresso planejadas e vagas de ingresso executadas por tipo de curso (FIC, Técnicos, Licenciaturas, Superiores de Tecnologia e Especializações);
- Comparação entre matrículas equivalentes planejadas e matrículas equivalentes executadas por tipo de curso (FIC, Técnicos, Licenciaturas, Superiores de Tecnologia e Especializações);
- Identificação de variações significativas entre o previsto e o executado, permitindo calcular os indicadores de implementação de vagas;
- Levantamento de possíveis padrões ou tendências que indiquem êxito, gargalos ou necessidade de reestruturação das políticas de oferta.

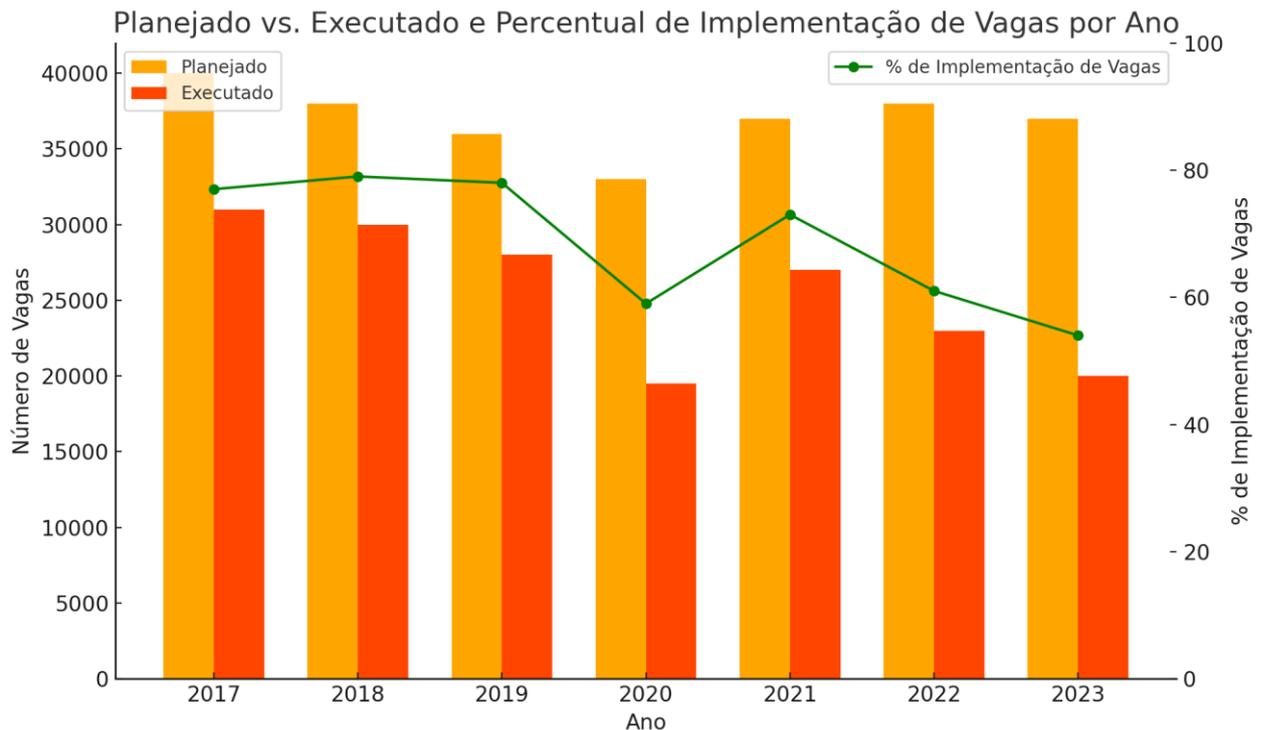
### 7.2.4 Apresentação dos Resultados das Análises Comparativas

Os resultados obtidos a partir das análises comparativas realizadas são apresentados a seguir, seguindo a mesma ordem metodológica definida anteriormente.

3A comparação com o ano de 2024 não foi realizada porque, até a data de finalização deste capítulo, os dados referentes ao ano-base de 2024 ainda não haviam sido disponibilizados na PNP.

**7.2.4.1 Resultados para o percentual de implementação de vagas totais e sua relação com a contratação de docentes e TAEs**

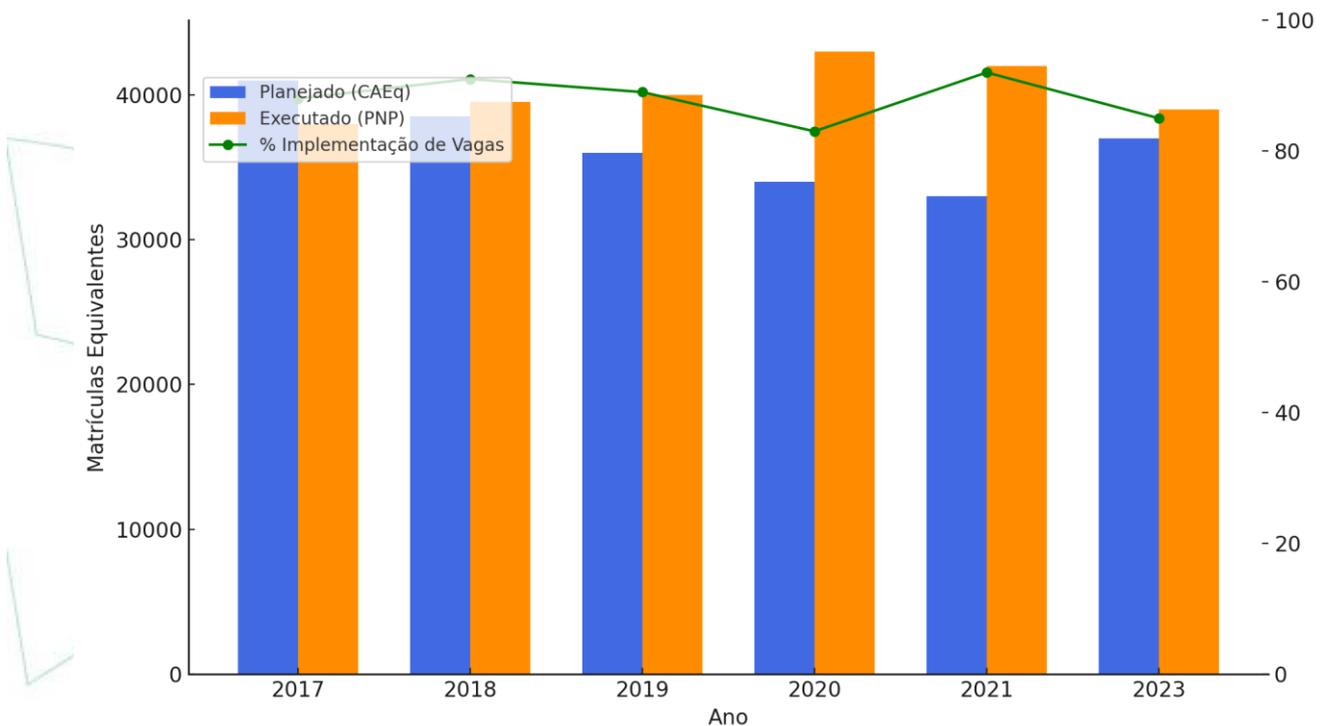
As informações podem ser observadas na Figura 1. A análise do gráfico evidencia uma trajetória descendente no Percentual de Implementação das ofertas planejadas em relação às efetivamente executadas no IFSC entre os anos de 2017 e 2023. Observa-se que, nos primeiros três anos da série (2017 a 2019), o percentual manteve-se relativamente estável, girando em torno de 77% a 78%, o que sugere um bom alinhamento entre o planejamento e a capacidade institucional de execução naquele período.



**Figura 1.** Comparação entre o número de vagas planejadas e ofertadas no IFSC como um todo e o percentual de implementação de vagas (2017–2023).

A partir de 2020, contudo, verifica-se uma queda no indicador, com o percentual de implementação de vagas atingindo 59%. É razoável inferir que parte dessa redução decorre dos impactos da pandemia de COVID-19, que comprometeu a realização de ofertas presenciais, ocasionou cancelamentos e adiamentos, e exigiu reorganizações emergenciais nos calendários e formatos de cursos.

Nos anos seguintes (2021 a 2023), o percentual de implementação de vagas manteve-se em patamares inferiores a 66%, mesmo com a retomada das atividades presenciais. Essa persistência de índices mais baixos sugere que outros fatores estruturais passaram a influenciar negativamente a capacidade de execução plena do planejamento. Um dos principais elementos que pode ser associado a esse cenário é o déficit de servidores, especialmente técnicos e docentes, que impacta diretamente a viabilidade da ampliação ou manutenção de ofertas planejadas. A análise do cenário em termos de matrículas equivalentes pode ser observadas no gráfico da Figura 2.



**Figura 2.** Comparação entre matrículas equivalentes planejadas e executadas e percentual de implementação de vagas no IFSC como um todo (2017–2023).

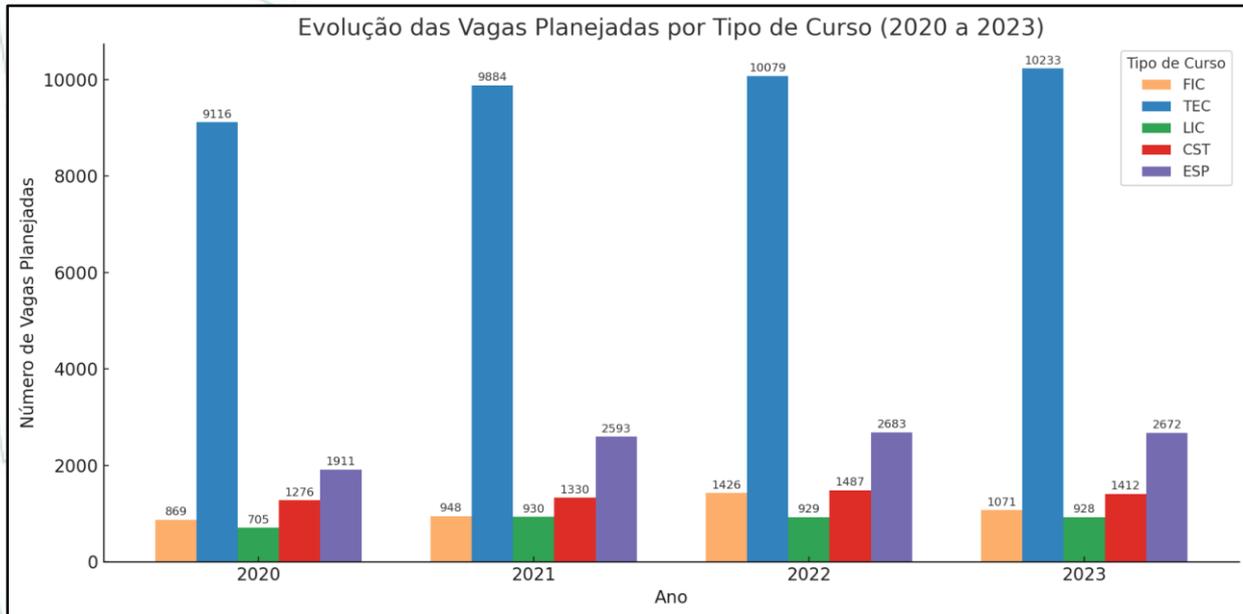
Os dados analisados evidenciam que, ainda que o número de vagas de ingresso tenha apresentado uma queda ao longo dos anos (Figura 1), o IFSC ampliou sua atuação por meio de cursos com maior peso em termos de fator de equiparação de carga horária e fator de esforço de curso. Dessa forma, ao analisar sob o critério de matrículas equivalentes, esses valores apresentam um aumento conforme apresentado no gráfico da Figura 2.

O maior percentual de implementação de vagas nas matrículas equivalentes pode indicar que o IFSC passou a ofertar mais cursos com maior peso. Esses cursos têm maior carga horária, maior permanência do estudante e, por isso, pesam mais na métrica de matrícula equivalente. Essas informações podem ser corroboradas através do gráfico da Figura 3. Os cursos técnicos (TEC) e as licenciaturas (LIC), por exemplo, possuem pesos maiores na composição das matrículas equivalentes, como definido na metodologia da PNP. O aumento dessas ofertas no planejamento institucional, especialmente dos cursos técnicos, impacta diretamente no cálculo da Capacidade de Matrículas Equivalentes (CAEq). Em contraste, os cursos FIC, que possuem peso reduzido na composição das matrículas equivalentes, apresentaram diminuição<sup>4</sup> na maioria dos câmpus a partir de 2021.

Sobre essa relação entre a oferta de cursos técnicos e superiores e a oferta de cursos FIC, é relevante apontar o seguinte: (1) quando um novo câmpus inicia suas atividades, tendo em vista, inclusive, os percentuais legais, inicia-se a oferta de cursos técnicos; somente quando essa se consolida, inicia-se, geralmente, a oferta de cursos superiores; (2) entre 2015 e 2019, os câmpus do segundo movimento de expansão dos Institutos Federais estavam recém- iniciando suas atividades, por isso, muitos cursos técnicos ainda não tinham tido sua oferta integralizada; logo, a carga-horária dos professores era baixa, o que permitia a oferta de cursos FIC. Além disso, estes cursos são especialmente importantes para que os câmpus se aproximem da comunidade;

<sup>4</sup> A redução observada entre o número de vagas planejadas para cursos FIC nos anos de 2022 e 2023 é estatisticamente significativa ( $p < 0,001$ ), conforme resultado do teste t de Student para amostras independentes, considerando um nível de significância de 0,1.

(3) entre 2015 e 2019, os câmpus do primeiro movimento de expansão; então com, em média, cinco anos de existência, iniciavam - em sua maioria - a oferta de cursos superiores, cursos esses também ainda não integralizados, o que também possibilitava a oferta de cursos FIC; (4) já entre 2020 e 2024, não tendo ocorrido a chegada de novos professores na quantidade que se projetava e, tendo os cursos técnicos e superiores entrado em regime contínuo de oferta, a carga horária docente para a oferta de cursos FIC diminuiu, motivada, também, pela realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão por esses mesmos profissionais,



**Figura 3.** Evolução das Vagas Planejadas por Tipo de Curso (2020–2024).

O fato de o percentual de implementação de vagas (Figuras 1 e 2) ter alcançado os valores observados especialmente no PDI 2015-2019 pode ser associado à execução do **planejamento de contratação de docentes**, estabelecido no PDI 2015-2019 para esse período. Conforme o POCV 2015 - 2019, a meta projetada para o período era alcançar 1.444 docentes efetivos distribuídos entre os câmpus do IFSC até 2019, número esse de professores que permitiria a efetivação de toda a oferta projetada.

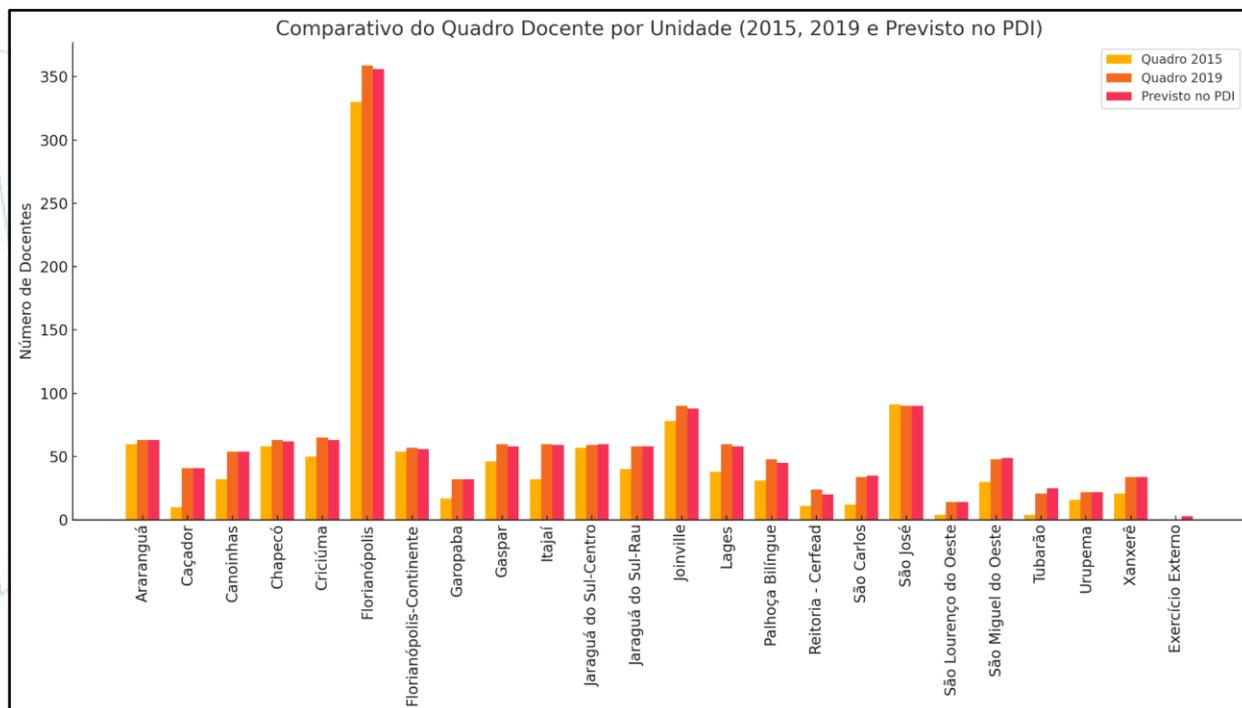
Como pode ser visualizado no gráfico da Figura 4, que apresenta dados detalhados para cada câmpus, entre 2015 e 2019, o IFSC promoveu uma expansão significativa no número de docentes efetivos, período que se consolidou como um momento estratégico de crescimento institucional. Em 2015, o quadro real de docentes era de 1.305<sup>5</sup> e em 2019 o quadro era de 1479<sup>6</sup>. Ou seja, entre 2015 e 2019, houve um **acréscimo de 174 vagas docentes**, o que corresponde a um **crescimento de aproximadamente 13%** no número total de professores efetivos do IFSC.

Os dados da Tabela 7.2 do PDI 2015-2019<sup>6</sup> - “Quadro em 2019” - mostram que o crescimento do quadro de servidores docentes superou ligeiramente a previsão, totalizando 1.461 docentes contratados, um acréscimo de 17 profissionais em relação ao projetado, o que representa uma efetivação de 101% da meta global estabelecida. Isso demonstra um esforço institucional significativo na ampliação da força de trabalho docente e evidencia a capacidade institucional do IFSC em alinhar o crescimento da sua força de trabalho docente às necessidades geradas pela expansão da oferta educacional e vice-versa. Isso explica o fato de que, nos três primeiros anos da série histórica aqui analisada - 2017 a 2019 -, o Percentual de implementação das vagas planejadas em relação às efetivamente executadas no IFSC ficou em torno de 77% a 78%, uma

5 Fonte: Warehouse do SIAPE.

6 Fonte: Tabela 7.2, da página 223 do PDI 2015-2019 (<https://www.ifsc.edu.br/en/pdis-anteriores>).

vez que havia disponibilidade de professores para que os cursos planejados na POCV iniciassem suas atividades.



**Figura 4.** Evolução e Projeção do Quadro Docente por Unidade (2015, 2019 e previsto para o PDI 2015-2019).

Na Figura 4, é possível observar a evolução na contratação de docentes em cada câmpus. Diversos câmpus ultrapassaram ou alcançaram a meta prevista, o que sugere alinhamento entre planejamento e execução, além de possíveis processos de expansão da oferta educacional. Entre os destaques:

- Chapecó: Saltou de 58 para 63 docentes, superando a previsão de 62.
- Garopaba: Crescimento expressivo de 17 para 32 docentes, alcançando a meta prevista.
- Caçador: Evoluiu de 10 para 41 docentes, atingindo exatamente o que estava projetado.
- Canoinhas: De 32 para 54, também atingindo a meta do PDI.

O Câmpus que obteve o maior crescimento foi Florianópolis que saiu de 330 para 359<sup>7</sup>.

Em relação ao desempenho de contratação de docentes no PDI 2020-2024, temos um cenário diferente. O PDI 2020–2024 previa que, ao final do ciclo, o IFSC deveria atingir um total

7 Cabe destacar que, historicamente, os câmpus da região da Grande Florianópolis tendem a apresentar um quadro docente ampliado em relação ao previsto, em razão de remoção por motivo de saúde ou remoções *sub judice* — eventos de natureza excepcional, não previstos nos planejamentos institucionais, mas que acabam impactando diretamente a distribuição dos docentes entre as unidades.

de **1.811** docentes efetivos distribuídos entre as unidades. No entanto, os dados reais apontam que, em 2024, o quadro de docentes efetivos totalizou **1.530** servidores, o que representa **84,5%** da meta estabelecida.

Esse resultado indica um déficit de 281 docentes em relação ao planejado, evidenciando que a instituição não conseguiu manter o mesmo desempenho na expansão observada no ciclo anterior (PDI 2015–2019), quando havia superado a meta de **1.444** docentes, alcançando **1.461** em 2019. A diferença entre o previsto e o realizado no atual ciclo pode ser atribuída a diversos fatores, entre os quais se destacam:

- Ausência de concursos públicos nacionais viabilizados pela oferta de vagas pela Setec/MEC durante a maior parte do período;
- Cortes orçamentários e restrições fiscais, especialmente após o período pandêmico;
- Impactos administrativos do teto de gastos;
- Processos internos de aposentadoria e exoneração, que reduziram o quadro real sem reposição proporcional.

No que se refere ao quadro de TAEs, o PDI 2020–2024 projetava um crescimento no número de TAEs para acompanhar a ampliação da oferta educacional e das estruturas institucionais. No entanto, o número real de TAEs praticamente se manteve estável no período, saindo de 1.162<sup>8</sup> em 2019 para 1.163 em 2024, ficando **abaixo da meta** prevista. Esse resultado evidencia restrições no provimento de vagas, resultado direto das restrições orçamentárias que se expressaram na Lei Orçamentária Anual de todos os anos durante esse período, impossibilitando o aumento dos gastos com folha de pagamento e o provimento de novas vagas. Das vagas recebidas pelo IFSC entre 2020 e 2024, é válido explicar que a maior parte delas foi distribuída aos câmpus no final de 2023, e provida por meio de concurso público entre o final de 2023 e o início de 2025, o que faz com que só repercutam em ofertas e matrículas a partir de 2025, ano em que câmpus como São Lourenço do Oeste e Tubarão, por exemplo, iniciaram a oferta de cursos técnicos integrados.

Enquanto o número de docentes cresceu, ainda que significativamente abaixo do esperado, aumentando a complexidade das ações pedagógicas e ampliando as exigências por suporte técnico, a estrutura de apoio permaneceu praticamente estagnada ou com crescimento insuficiente, o que gera impactos na qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica.

A lenta ampliação do quadro docente em índices abaixo do projetado na POCV 2020 - 2024 é a principal justificativa para a queda no percentual de implementação de vagas apontado na Figura 1 para os anos de 2020 a 2023 e, portanto, do afastamento entre as ofertas planejadas e as executadas. Todavia, quando se trata do número de matrículas, para além dessa questão é preciso que se analisem de perto os dados da pandemia.

No período entre 2020 e 2021, observou-se um cenário bastante anômalo no que se refere ao número de matrículas, o que é parcialmente explicado em virtude das estratégias utilizadas no período da pandemia para evitar a evasão dos estudantes, coadunar a oferta de unidades curriculares (sobretudo as práticas) às particularidades do isolamento social, mitigar o efeito da pandemia sobre a qualidade do acesso às aulas e aos materiais didáticos. Isso incluiu, por exemplo, a escolha institucional por buscar não cancelar a matrícula dos estudantes retidos em unidades curriculares cujas cargas horárias e atividades foram diretamente afetadas pela impossibilidade da realização de aulas em laboratório.

Por outro lado, nesse mesmo período, muitos estudantes, por motivos diversos - desde a dificuldade de acompanhar aulas online, pelo fato de não terem se adaptado às plataformas digitais, ou mesmo por não se encontrarem em condições de acompanhar as atividades

<sup>8</sup>Fonte: Quadro 8.4, da página 220 do PDI 2020-2024 (<https://www.ifsc.edu.br/en/pdi-2020-2024>).

pedagógicas - optaram por trancar seus cursos. A procura pelos cursos do IFSC e, em consequência, o número de ingressantes, também caiu muito nesse período - seja porque os estudantes não desejavam fazer um curso online, porque não tinham condições objetivas para tanto, ou mesmo em função da queda observada, em todo país, no acesso ao ensino superior e aos discursos circulantes em torno da depreciação das instituições federais de ensino, seus cursos e suas ofertas.

No ano de 2021, após quase 12 meses de restrições ao uso dos espaços físicos dos câmpus e às aulas presenciais, tendo em vista a dificuldade de oferta de unidades curriculares em que predominavam as aulas práticas, a consequente redução da carga horária de muitos docentes e a possibilidade temporária de adaptação da oferta de FICs presenciais para a modalidade remota, observou-se um crescimento temporário na oferta de cursos de qualificação profissional. Os efeitos do movimento observado entre 2020 e 2021 começam apenas a dar seus primeiros sinais de arrefecimento em 2024.

#### 7.2.4.2 Resultados para o percentual de implementação de vagas planejadas em relação ao tipo de curso

A análise da execução dos tipos de cursos do IFSC nos anos de 2020 a 2023 pode ser observada na Tabela 1.

**Tabela 1.** Percentual de implementação de vagas em relação às vagas de ingresso previstas por tipo de curso no IFSC (2020–2023)<sup>9</sup>. Vagas de ingresso planejadas para os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), Técnicos (TEC), Licenciaturas (LIC), Cursos Superiores de Tecnologia (CST) e Especializações (ESP), conforme registros institucionais dos planos de oferta de cursos e vagas.

| % Implementação de vagas | Anos | FIC | TEC | LIC | CST | ESP |
|--------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                          | 2020 | 472 | 87  | 104 | 94  | 69  |
|                          | 2021 | 851 | 83  | 73  | 103 | 71  |
|                          | 2022 | 475 | 87  | 80  | 102 | 61  |
|                          | 2023 | 692 | 83  | 106 | 95  | 49  |

No período de 2020 a 2023, os percentuais de implementação de vagas de ingresso no IFSC evidenciam padrões distintos de desempenho por tipo de curso, revelando tanto a capacidade institucional de executar o planejamento quanto os desafios enfrentados em diferentes modalidades. Os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) apresentaram oscilação

<sup>9</sup> As informações para as vagas de ingresso planejadas para cada tipo de oferta, ano e câmpus foram retiradas do PDI 2020-2024, da página 162 à 208. Os quantitativos de vagas para cada tipo de oferta foram somados para a obtenção do somatório de vagas de ingresso planejadas por ano para o IFSC.

expressiva, com um pico de execução de 851% em 2021, seguido de redução em 2022 (475%) e posterior recuperação em 2023 (692%). Esse comportamento reflete ações intensivas de ampliação de oferta em um determinado período, como já explicado anteriormente.

Os cursos técnicos (TEC), por sua vez, mantiveram-se com percentuais estáveis entre 83% e 87% ao longo do quadriênio. Essa regularidade indica que a execução das ofertas técnicas se manteve próxima ao planejado, refletindo uma maturidade institucional na condução dessa modalidade.

No caso das licenciaturas (LIC), a execução caiu de 104% em 2020 para 73% em 2021, mas apresentou crescimento gradual nos anos seguintes, alcançando 106% em 2023. Esse movimento indica um fortalecimento da política institucional voltada à formação de professores, alinhada às metas legais e estratégicas do IFSC.

Já os Cursos Superiores de Tecnologia (CST) registraram percentuais elevados e relativamente estáveis, variando entre 94% e 103%. Isso sugere um bom alinhamento entre o planejamento e a execução das ofertas nesta modalidade, o que pode estar associado à consolidação dos cursos existentes e à adequada distribuição de recursos.

Por fim, as especializações (ESP) apresentaram queda progressiva no percentual de implementação de vagas, passando de 69% em 2020 para 49% em 2023. Essa redução pode ser atribuída a desafios na execução dessa modalidade e priorização de outras ofertas.

## 7.3 Diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus

### 7.3.1 Introdução às Diretrizes de Expansão

Para o período de 2025-2029, a Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional e a Pró-reitoria de Ensino, com apoio do colégio de dirigentes, estabeleceram diretrizes específicas para orientar a expansão das ofertas educacionais em cada câmpus. Essas diretrizes foram desenvolvidas para assegurar que a expansão seja alinhada às demandas regionais e às capacidades de cada câmpus, respeitando as metas institucionais e legais.

### 7.3.2 Tipologias dos Câmpus e Planejamento da Expansão

Os câmpus foram categorizados em grupos de tipologia com base na sua capacidade atual e no piso estabelecido pela Portaria 713/2021:

- Grupo A1: Câmpus que não alcançaram 70% do piso e devem planejar alcançar 100% da tipologia estabelecida de 70/45.
- Grupo A2: Câmpus que devem manter a tipologia 70/45, considerando suas especificidades regionais e as demandas locais.
- Grupo A3: Câmpus que devem considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na tipologia 40/26.
- Grupo A4: Câmpus que devem considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na relação 35/22.
- Grupo B1: Câmpus que alcançaram entre 70% e 100% do piso e devem considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45.
- Grupo B2: Câmpus que já atingiram ou estão próximos de atingir a tipologia máxima e devem considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.
- Grupo B3: Câmpus que têm capacidade de expansão além da tipologia atual. Pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 105/67.
- Grupo B4: Câmpus que devem planejar sua adequação de modo a se aproximar da tipologia de referência 90/60.
- Grupo B5: Câmpus que devem planejar sua adequação de modo a se aproximar do limite de 365/200.
- Grupo B6: Câmpus que devem planejar sua adequação para a tipologia 40/26.

O quadro 7.1 apresenta um resumo das informações apresentadas para as diretrizes em relação à tipologia.

**Quadro 7.1:** Resumo das informações apresentadas para as diretrizes para o Planejamento da Expansão das Ofertas Educacionais em Cada Câmpus em relação à tipologia.

| Código do Câmpus | Câmpus                     | Ano 2023 | Tipologia | Limite Estabelecido | Grupo | Orientações oriundas da Reunião Codir Técnico (13/03/2024)                                                                                  |
|------------------|----------------------------|----------|-----------|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CDR              | Caçador                    | 43       | 70        | 70                  | A1    | deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45                                               |
| GPB              | Garopaba                   | 40       | 70        | 70                  | A1    | deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45                                               |
| TUB              | Tubarão                    | 36       | 70        | 70                  | A1    | deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45                                               |
| XXE              | Xanxerê                    | 40       | 70        | 70                  | A1    | deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45                                               |
| JAR              | Jaraguá do Sul - Centro    | 57       | 90        | 70                  | A2    | deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45                                               |
| SCA              | São Carlos                 | 36       | 70        | 40                  | A3    | deve considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na tipologia 40/26 |
| URP              | Urupema <sup>10</sup>      | 24       | 70        | 35                  | A4    | deve considerar o cenário das demandas para cursos nos municípios da região que atende, planejando sua expansão com base na relação 35/22   |
| CCO              | Chapecó                    | 64       | 70        | 77                  | B2    | pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.                  |
| CRI              | Criciúma                   | 67       | 70        | 77                  | B2    | pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.                  |
| ITJ              | Itajaí                     | 62       | 70        | 70                  | B1    | deve considerar para fins de planejamento alcançar os 100% da tipologia estabelecida de 70/45                                               |
| LGS              | Lages                      | 62       | 70        | 77                  | B2    | pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.                  |
| ARU              | Araranguá                  | 65       | 70        | 70                  | B1    | deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45                                                     |
| CAN              | Canoinhas                  | 54       | 70        | 70                  | B1    | deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45                                                     |
| CTE              | Florianópolis - Continente | 65       | 70        | 70                  | B1    | deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45                                                     |
| GAS              | Gaspar                     | 60       | 70        | 77                  | B2    | pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.                  |
| PHB              | Palhoça-Bilíngue           | 54       | 70        | 77                  | B2    | pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 77/49.                  |

<sup>10</sup> A previsão atual de 35 docentes para o Câmpus Urupema deverá ser alterada futuramente para 34, considerando o realinhamento previamente acordado entre os câmpus Urupema e Lages, com apoio da PROEN. Trata-se da cessão de um código de vaga do curso de Engenharia de Alimentos, em extinção no Câmpus Urupema, para a área de Engenharia Química no Câmpus Lages, com a correspondente remoção da docente envolvida, a ser oficializada por portaria do reitor após aprovação deste documento pelo Consup.

| Código do Câmpus | Câmpus                 | Ano 2023    | Tipologia        | Limite Estabelecido | Grupo | Orientações oriundas da Reunião Codir Técnico (13/03/2024)                                                                  |
|------------------|------------------------|-------------|------------------|---------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAU              | Jaraguá do Sul - Rau   | 59          | 70               | 70                  | B1    | deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45                                     |
| SMO              | São Miguel do Oeste    | 50          | 70               | 70                  | B1    | deve considerar o planejamento de sua expansão para alcançar a tipologia definida 70/45                                     |
| JLE              | Joinville              | 91          | 70               | 105                 | B3    | pode considerar o planejamento de sua expansão para além da tipologia definida 70/45 - com ampliação para a relação 105/67. |
| FLN              | Florianópolis - Centro | 382         | 350              | 365                 | B5    | deve planejar sua adequação de modo a se aproximar do limite de 365/200                                                     |
| SJE              | São José               | 90          | 90               | 90                  | B4    | deve planejar sua adequação de modo a se aproximar da tipologia de referência 90/60.                                        |
| SLO              | São Lourenço do Oeste  | 24          | 40               | 40                  | B6    | deve planejar sua adequação para a tipologia 40/26                                                                          |
| TIJ              | Tijucas <sup>11</sup>  | -           | 70 <sup>12</sup> | 40                  | -     | deve planejar sua adequação para a tipologia 40/26                                                                          |
|                  | <b>Total geral</b>     | <b>1525</b> | <b>1830</b>      | <b>1830</b>         |       |                                                                                                                             |

11 No dia 12 de março de 2024, ocorreu uma cerimônia realizada em Brasília-DF, na qual o Governo Federal anunciou os "100 Novos Institutos Federais" no âmbito do Novo Programa de Aceleração do Crescimento (Novo PAC). Entre os novos câmpus anunciados, está o Câmpus Tijucas, que será integrado ao IFSC. De acordo com as orientações repassadas pela SETEC-MEC, os novos câmpus deverão adotar uma tipologia 70/45.

12 No caso do Câmpus Tijucas, a inserção de suas vagas no montante total de servidores do IFSC ainda depende da aprovação de um projeto de lei específico, que se encontra em tramitação no Senado Federal.

A seleção dos câmpus classificados como potenciais para planejar o seu crescimento para um percentual acima de sua tipologia atual está baseada no índice de desenvolvimento potencial dos câmpus. Este índice foi proposto e construído coletivamente com o apoio dos gestores dos câmpus. O índice foi elaborado utilizando método distancial ou genebrino que leva em consideração as seguintes variáveis:

1. População da cidade em que se localiza o câmpus;
2. População da microrregião em que se localiza o câmpus;
3. Distância de alcance do câmpus da cidade à tipologia definida na Portaria 713/2021;
4. IDH da cidade em que se localiza o câmpus;
5. Relação Aluno Professor (RAP) do câmpus;
6. Eficiência acadêmica;
7. Número total de matrículas;
8. Percentual de oferta de cursos técnicos;
9. Percentual de oferta de cursos de formação de professores;
10. Percentual de oferta de cursos Proeja.

Os dados referentes às variáveis 1 à 4 foram obtidos do Observatório dos Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais. Já, os dados referentes às variáveis 5 à 10 foram obtidos da Plataforma Nilo Peçanha (Ano base 2022).

O índice de desenvolvimento potencial dos câmpus foi aplicado para a análise das diferentes mesorregiões<sup>13</sup> de Santa Catarina. Para o tratamento dos dados, as informações relacionadas ao Câmpus Florianópolis foram excluídas, devido à sua significativa distinção em relação aos demais câmpus, o que poderia distorcer a análise comparativa. Além disso, o Câmpus Florianópolis demanda uma abordagem diferenciada devido à sua longa história, seu tamanho considerável e suas características distintivas em relação aos demais câmpus.

Outra particularidade na análise diz respeito ao Câmpus Palhoça-Bílingue. Apesar de o Câmpus Florianópolis-Continente apresentar o maior índice de desenvolvimento potencial, entende-se que o Câmpus Palhoça-Bílingue deve planejar sua oferta com um percentual superior ao esperado para sua tipologia. Este câmpus também requer uma abordagem especial devido à sua especificidade e colaboração com toda a rede.

Considerando a metodologia utilizada, o Quadro 7.2 apresenta os índices de desenvolvimento potencial dos câmpus em cada mesorregião. Os câmpus que apresentaram os maiores índices foram selecionados para realizar uma previsão de docentes além de sua tipologia, para fins de planejamento.

**Quadro 7.2.** Índices de desenvolvimento potencial dos câmpus em cada mesorregião.

| Mesorregião     | Câmpus    | IDP   |
|-----------------|-----------|-------|
| Serrana         | Lages     | 46,63 |
|                 | Urupema   | 19,99 |
| Sul Catarinense | Araranguá | 26,29 |
|                 | Criciúma  | 57,72 |

13A divisão dos câmpus está baseada pode ser visualizada no link (<https://www.ifsc.edu.br/en/campus>).

|                      |                          |       |
|----------------------|--------------------------|-------|
|                      | Tubarão                  | 39,73 |
|                      | Garopaba                 | 16,25 |
| Norte catarinense    | Canoinhas                | 20,15 |
|                      | Jaraguá do Sul - Centro  | 40,32 |
|                      | Jaraguá do Sul - Rau     | 38,56 |
|                      | Joinville                | 54,40 |
| Grande Florianópolis | Florianópolis-Continente | 71,00 |
|                      | Palhoça-Bilíngue         | 36,17 |
|                      | São José                 | 28,43 |
| Oeste catarinense    | Caçador                  | 23,24 |
|                      | Chapecó                  | 56,53 |
|                      | São Lourenço do Oeste    | 39,86 |
|                      | São Miguel do Oeste      | 17,48 |
|                      | Xanxerê                  | 21,17 |
|                      | São Carlos               | 33,45 |
| Região Itajaí        | Gaspar                   | 43,01 |
|                      | Itajaí                   | 35,98 |

### 7.3.3 Diretrizes em Relação aos Percentuais Legais e Indicadores

O planejamento do PDI 2025-2029 preocupou-se em assegurar a consolidação e o aumento das vagas para cumprir os percentuais legais de distribuição estabelecidos pela Lei 11.892/2008 e o Decreto 5.840/2006, garantindo 50% das vagas para cursos técnicos (prioritariamente integrados) e 20% para formação de professores, além de 10% para Proeja. A RESOLUÇÃO CONSUP Nº 34/2023 enfatiza a importância de garantir, até o final da vigência do PDI, pelo menos 10% de ofertas de cursos de EJA-EPT (PROEJA) em cada câmpus.

Os cursos técnicos devem ter, preferencialmente, pelo menos 55% das vagas destinadas a cursos técnicos integrados, conforme as Diretrizes Indutoras do CONIF (2018). Já a formação de professores deve priorizar ciências e matemática, evitando sobreposição com outras instituições e assegurando que 20% das ofertas sejam para formação de professores até o final do PDI. O indicador de Matrículas Equivalentes em Formação de Professores, segundo a Plataforma Nilo Peçanha, considera cursos como licenciaturas e pós-graduações na área educacional, além de cursos FIC atrelados ao Guia Pronatec ou Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

No que tange à avaliação e planejamento, a Relação Aluno-Professor Corrigida (RAPc) será usada como indicador, com uma meta de 28 matrículas por professor para garantir eficiência e cumprimento das metas do PDI. Além disso, deve-se garantir uma ocupação de pelo menos 80% das matrículas ofertadas e um Índice de Eficiência Acadêmica mínimo de 70%.

A escolha da RAPC como métrica baseia-se na sua capacidade de proporcionar uma avaliação mais precisa do esforço institucional necessário para oferecer cursos. Essa métrica já foi destacada no PDI 2020-2024, em que se reconheceu que a RAPC oferece uma visão mais clara da relação entre matrículas e carga docente, ao considerar variações como taxas de evasão e tipos de cursos ofertados.

Além disso, deve-se garantir uma ocupação de pelo menos 80% das matrículas ofertadas e um Índice de Eficiência Acadêmica mínimo de 70%. Estas metas são fundamentais para assegurar que os recursos institucionais sejam utilizados de forma otimizada e que o IFSC continue a oferecer educação de alta qualidade e relevância.

Por fim, o planejamento deve respeitar o teto de 1.830 vagas de professores, considerando uma média de 14 horas-aula semanais para dimensionamento. Embora seja possível planejar novas vagas a partir de 14 horas-aula, a convocação de novos docentes só será viável quando a carga horária média for de pelo menos 10 horas-aula por área de atuação, conforme a Resolução Consup 40/2023.

### 7.3.4 Diretriz Metodológica para o Planejamento de Expansão

O planejamento da expansão das ofertas educacionais nos câmpus do IFSC seguiu uma metodologia estruturada, começando pelo diagnóstico das ofertas atuais. Este diagnóstico serviu como base para construir cenários futuros e classificar propostas de cursos em várias categorias:

- **Cursos FIC:** Incluem cursos de formação inicial e cursos de formação continuada. Os cursos de formação inicial podem ter carga horária mínima, igual ou superior, a 160h. Os cursos de formação continuada possuem com carga horária mínima, igual ou superior, a 20h<sup>14</sup>.
- **Cursos Técnicos:** Devem ser integrados, subsequentes ou concomitantes, incluindo especializações técnicas e cursos PROEJA, com preferência por cursos integrados.
- **Cursos de Graduação:** Envolvem licenciaturas e cursos existentes, superiores de tecnologia e bacharelados, presenciais ou a distância.
- **Cursos de Pós-Graduação:** Incluem especializações *lato sensu*, mestrados e doutorados profissionais, com ênfase na formação de professores e preferencialmente ofertados de forma intercâmpus e regionalizada.

Há cursos que podem contribuir para mais de um percentual legal, como cursos técnicos do eixo DesES que também contam para a formação de professores e PROEJA. Para formação de professores, cursos no eixo DesES são classificados como tal, e atenção especial deve ser dada aos nomes dos cursos de pós-graduação para garantir que contenham palavras relacionadas à educação.

---

14 A Resolução CEPE 13/2025, define que: “Art. 10. Os cursos serão organizados nos seguintes formatos: I - Formação Inicial: cursos que contemplam um conjunto de saberes que habilitam a pessoa egressa do curso em regime de oferta ao início do exercício profissional com carga horária mínima, igual ou superior, a 160h (cento e sessenta horas); II - Formação Continuada: cursos que contemplam um conjunto de saberes que atualizam e aperfeiçoam a pessoa egressa no exercício profissional com carga horária mínima, igual ou superior, a 20h (vinte horas).

### 7.3.5 Orientações sobre a Análise do Cenário Regional

No contexto do planejamento estratégico, a análise do cenário regional desempenhou um papel fundamental na consolidação das ofertas educacionais. A Coordenadoria de Planejamento e Avaliação Institucional elaborou um painel detalhado que orientou os câmpus na execução do processo [PN 2.1.3 - Analisar as demandas socioeconômico-ambientais](#).

Esse levantamento de informações permitiu que os câmpus elaborassem o Relatório Integrado das Demandas Socioeconômico-Ambientais, documento que fundamentou tanto o planejamento das futuras ofertas quanto o aprimoramento das ofertas educacionais já existentes, garantindo seu alinhamento com as necessidades regionais.

Além disso, os câmpus realizaram uma análise detalhada de seu histórico de matrículas e ocupação de vagas em todos os cursos, bem como das taxas de evasão e do Índice de Eficiência Acadêmica. A Plataforma Nilo Peçanha serviu como ferramenta essencial para sustentar essa análise, oferecendo parâmetros consistentes para a tomada de decisões.

## 7.4 Evolução da oferta de cursos e vagas

A análise da evolução da oferta de cursos e vagas no IFSC para o próximo quinquênio (2025 a 2029) utiliza parâmetros de comparação semelhantes aos adotados no PDI 2020–2024. Essa continuidade metodológica visa possibilitar o acompanhamento, ao longo dos anos, da Implementação de vagas planejadas frente a realidade da implementação das ofertas. Nos quadros desta seção, estão contabilizados apenas os cursos planejados com fomento próprio. Os cursos não regulares, cujo fomento ocorre por meio de parcerias ou pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), estão excluídos desta análise, mas estão listados e analisados no Apêndice A.

O Quadro 7.4.1 apresenta o estado inicial da capacidade de matrículas equivalentes de oferta do IFSC em 2024, bem como sua projeção para 2029, estratificada segundo as seguintes categorias e siglas:

- **Distribuição da oferta:** Técnico (TEC) e Formação de Formadores (FOR); os cursos superiores e FIC não voltados à formação de formadores são categorizados como Outros (OUT);
- **Tipo de Curso:** Qualificação Profissional ou Formação Inicial e Continuada (FIC), Técnico (TEC), Superior de Tecnologia (CST), Bacharelado (BAC), Licenciatura (LIC), Especialização (ESP), Mestrado Profissional (MES);
- **Nível:** FIC; Técnico; Graduação; Pós-Graduação (PG);
- **Tipos de FIC:** FIC-INI, EJA-INT, EJA-CON e não aplicável (n.a.);
- **Tipos de Técnicos:** Integrado ao ensino médio (INT), Subsequente ao ensino médio (SUB), Concomitante ao ensino médio (CON), Integrado no âmbito do Proeja (EJA-INT) e Concomitante no âmbito do Proeja (EJA-CON);
- **Tipo de Oferta PROEJA:** EJA-CON, EJA-INT, PROEJA (total);
- **Modalidade:** Ensino presencial e Ensino a Distância (EaD);
- **Total dos cursos Técnicos Integrados:** INT + EJA-INT

O planejamento prevê, para 2029, uma ampliação no número de matrículas nos cursos técnicos, de formação de formadores e nos demais cursos. Destaca-se o aumento expressivo nas matrículas em cursos voltados à formação de formadores, que mais do que dobrarão ao final do quinquênio. Também é notável o crescimento no percentual de matrículas em cursos EJA, que quase triplicará em relação a 2024, ultrapassando 11% das matrículas equivalentes em 2029.

De forma mais detalhada, observa-se que quase todos tipos de curso apresentarão, ao final do quinquênio, aumento no número de matrículas equivalentes. A exceção são os cursos Superiores de Tecnologia (CST) que estabilizarão a sua Capacidade de Matrícula Equivalente (CMatEq) em cerca de 5300. Em termos de distribuição percentual, os cursos técnicos continuarão predominando em 2029, com pouco mais da metade das matrículas, seguidos por bacharelados, especializações e FICs. Ao agrupar os cursos por nível de escolaridade, estima-se que, em 2029, cerca de 50% da CMatEq estarão nos cursos técnicos, pouco mais de um quarto nas graduações e 10% na pós-graduação. Destaca-se, nesse cenário, o aumento na participação dos cursos FIC, que passarão de 3,7% das matrículas em 2024 para 10,1% em 2029, especialmente em razão da expansão das ofertas associadas à EJA, a qual passa de 2,3% em 2024 para 7,2% em 2029.

..... Quanto aos cursos técnicos, poucas mudanças serão observadas entre 2024 e 2029. Entretanto, merecem destaque dois aspectos: 1) o número de matrículas equivalentes em cursos de EJA integrado ao ensino médio mais do que triplicará, passando de 594 em 2024 para 2.244 em 2029; 2) as matrículas em cursos técnicos integrados, que em 2024 representavam menos da metade das matrículas nesse nível, alcançarão 54,3% em 2029. Por fim, o planejamento prevê uma redução no percentual de matrículas na modalidade presencial, que passará de 93,7% em 2024 para aproximadamente 90% em 2029. Já a modalidade de ensino a distância será ampliada de 6,3% para quase 10% no mesmo período.

**Quadro 7.4.1.** Vagas de Ingresso (VIng), Capacidade de Matrículas Equivalentes (CMatEq) e percentagem de CMatEq da oferta total do IFSC. Situação em 2024 e previsão para 2029.

| Categoria                | Classe     | 2024          |               |              | 2029          |               |              |
|--------------------------|------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
|                          |            | VIng          | CMatEq        | %CMatEq      | VIng          | CMatEq        | %CMatEq      |
| Distrib. da oferta       | TEC        | 7.067         | 19.781        | 52,7%        | 9.295         | 27.375        | 49,4%        |
|                          | FOR        | 3.080         | 3.198         | 8,5%         | 13.315        | 8.079         | 14,6%        |
|                          | OUT        | 6.209         | 14.576        | 38,8%        | 10.441        | 19.976        | 36,0%        |
| Tipo de oferta           | EJA-CON    | 89            | 529           | 1,4%         | 433           | 1.640         | 3,0%         |
|                          | EJA-INT    | 446           | 1.133         | 3,0%         | 1.290         | 4.900         | 8,8%         |
|                          | PROEJA     | 535           | 1.662         | 4,4%         | 1.723         | 6.540         | 11,8%        |
| Tipo de curso            | FIC        | 4.482         | 1.375         | 3,7%         | 15.754        | 5.586         | 10,1%        |
|                          | TEC        | 7.127         | 19.963        | 53,2%        | 9.707         | 28.313        | 51,1%        |
|                          | CST        | 1.815         | 5.259         | 14,0%        | 1.771         | 5.275         | 9,5%         |
|                          | BAC        | 1.319         | 7.399         | 19,7%        | 1.494         | 8.349         | 15,1%        |
|                          | LIC        | 236           | 1.168         | 3,1%         | 596           | 2.136         | 3,9%         |
|                          | ESP        | 1.308         | 2.241         | 6,0%         | 3.550         | 5.369         | 9,7%         |
|                          | MES        | 69            | 152           | 0,4%         | 179           | 402           | 0,7%         |
| DOC                      | 0          | 0             | 0,0%          | 0            | 0             | 0,0%          |              |
| Nível do curso           | FIC        | 4.482         | 1.375         | 3,7%         | 15.754        | 5.586         | 10,1%        |
|                          | Técnico    | 7.127         | 19.963        | 53,2%        | 9.707         | 28.313        | 51,1%        |
|                          | Graduação  | 3.370         | 13.826        | 36,8%        | 3.861         | 15.760        | 28,4%        |
|                          | PG         | 1.377         | 2.393         | 6,4%         | 3.729         | 5.771         | 10,4%        |
| Tipo de FIC              | FIC-INI    | 68            | 15            | 0,0%         | 618           | 136           | 0,2%         |
|                          | EJA-INT    | 160           | 539           | 1,4%         | 630           | 2.657         | 4,8%         |
|                          | EJA-CON    | 25            | 318           | 0,8%         | 325           | 1.357         | 2,4%         |
|                          | n.a.       | 4.229         | 503           | 1,3%         | 14.181        | 1.436         | 2,6%         |
| Tipo de técnico          | INT        | 2.200         | 8.639         | 23,0%        | 3.401         | 13.127        | 23,7%        |
|                          | SUB        | 4.018         | 9.133         | 24,3%        | 5.393         | 12.373        | 22,3%        |
|                          | CON        | 559           | 1.385         | 3,7%         | 145           | 286           | 0,5%         |
|                          | EJA-INT    | 286           | 594           | 1,6%         | 660           | 2.244         | 4,0%         |
|                          | EJA-CON    | 64            | 211           | 0,6%         | 108           | 283           | 0,5%         |
| Modalidade               | Presencial | 14.071        | 35.187        | 93,7%        | 26.713        | 50.179        | 90,5%        |
|                          | EaD        | 2.285         | 2.369         | 6,3%         | 6.338         | 5.250         | 9,5%         |
| <b>Técnico integrado</b> |            | <b>2.486</b>  | <b>9.233</b>  | <b>46,3%</b> | <b>4.061</b>  | <b>15.370</b> | <b>54,3%</b> |
| <b>TOTAL</b>             |            | <b>16.356</b> | <b>37.556</b> |              | <b>33.051</b> | <b>55.429</b> |              |

(a) Nessa categoria, a soma dos cursos técnicos (TEC) não é idêntica ao total de acordo com o tipo de curso, pois alguns

..... cursos técnicos aqui estão classificados como formação de formadores (FOR), uma vez que o mesmo curso pode estar nas duas categorias.

(b) Pós-graduações (PG) - Incluem os cursos de especialização (ESP) e mestrado (MES)

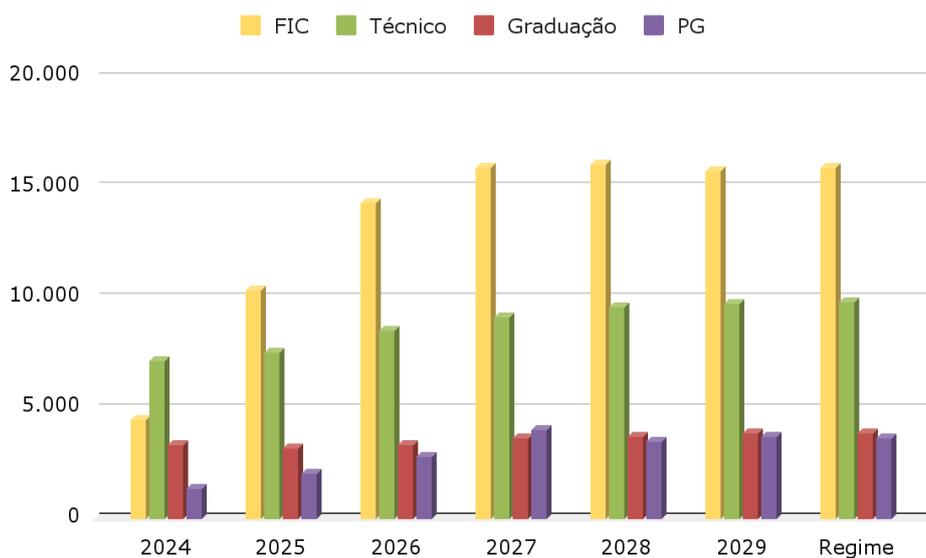
### 7.4.1 Crescimento anual da oferta de cursos do IFSC

A análise comparativa ano a ano mostra que quase todos os tipos de cursos apresentarão crescimento gradual entre 2024 e 2029, conforme apresentado no Quadro 7.4.2. De forma geral, independentemente do tipo de curso, o número de vagas de ingresso crescerá no quinquênio. No entanto, destaca-se uma peculiaridade: enquanto o número de vagas nos cursos FIC quase quadruplicará, o aumento considerando apenas os demais cursos é de cerca de 50%, evidenciando que o principal crescimento no número de vagas ocorrerá nas ofertas de formação inicial e continuada.

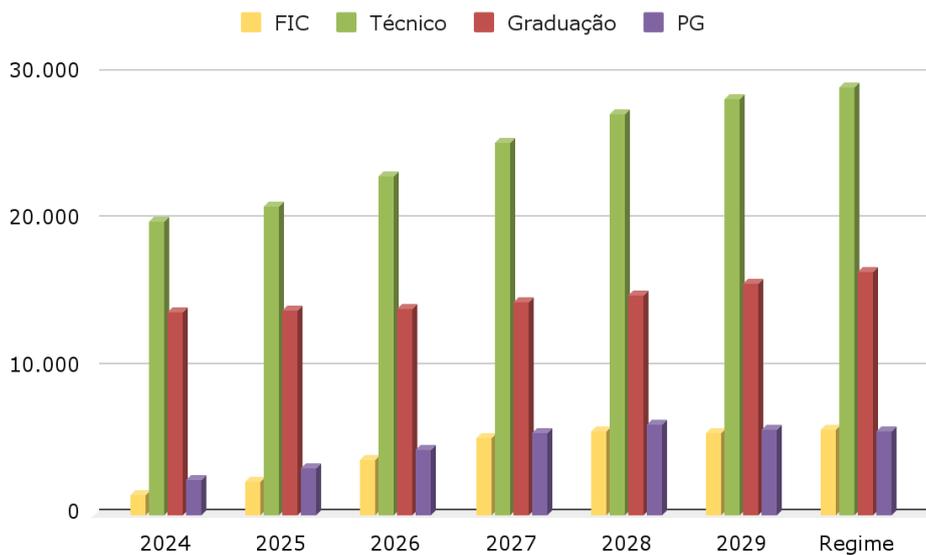
Algumas projeções fogem desse padrão e merecem atenção. Os cursos FIC classificados como “n.a.” mais que duplicaram o número de vagas entre 2024 e 2025. Nos anos seguintes, o crescimento será menos acentuado, e ao final do período a oferta ultrapassará 14 mil vagas. Comportamento semelhante é observado nas especializações, cuja oferta crescerá de forma mais intensa até 2027, estabilizando-se em cerca de 3.500 vagas a partir de então.

Em contrapartida, a oferta de cursos técnicos concomitantes apresentará redução gradual ao longo do quinquênio, sobrando um remanescente de cerca de 250 vagas. Os cursos superiores de tecnologia mostrarão pequena variação no total de vagas, apesar do acréscimo de quatro novos cursos entre 2024 e 2029. O aumento nos cursos de bacharelado também será modesto, com acréscimo de pouco mais de 170 vagas no período.

Entre 2024 e 2029, projeta-se um aumento de 95% no número total de cursos e de 100% nas vagas de ingresso, refletindo o esforço institucional em expandir o acesso à educação. No entanto, a Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq) deverá crescer cerca de 48% neste período. Embora o aumento no número de vagas e cursos impacte diretamente a CMatEq, essa relação não é linear, pois as vagas são ponderadas por dois fatores, Fator de Esforço de Curso (FEC) e Fator de Equiparação de Carga Horária (FECH). Isso reduz substancialmente o impacto das matrículas em cursos FIC de curta duração, especialmente os classificados como “n.a.”. No Apêndice B, nos dados de planejamento de cada campus, são listados os cursos previstos e seus respectivos FEC e FECH. Os gráficos apresentados nas Figuras 7.4.1 e 7.4.2 ilustram essa dinâmica.



**Figura 7.4.1.** Vagas de Ingresso dos cursos do IFSC para os diferentes níveis.



**Figura 7.4.2.** Capacidade de matrícula-equivalente dos cursos do IFSC para os diferentes níveis.

A Figura 7.4.2 revela que o principal crescimento da CMatEq ocorrerá nos cursos técnicos, sobretudo nos Técnicos Integrados (INT e EJA-INT), cuja expansão estimada é de 61% neste período. Esse crescimento representará 34% do aumento total da CMatEq no IFSC. Ao final do quinquênio, cursos técnicos e de graduação responderão por quase 80% da capacidade total de matrículas-equivalentes da instituição, consolidando o IFSC como referência em formação técnica e tecnológica.

**Quadro 7.4.2.** Evolução das vagas de ingresso (VIng), número de cursos e capacidade de matrículas equivalentes (CMatEq) da oferta total do IFSC projetada para o período de 2024-2029

| Tipo de Curso          | Tipo de Oferta | 2024          |            |               | 2025          |            |               | 2026          |            |               | 2027          |            |               | 2028          |            |               | 2029          |            |               |
|------------------------|----------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|---------------|
|                        |                | VIng          | Cursos     | CMatEq        |
| FIC                    | EJA-CON        | 25            | 6          | 318           | 105           | 4          | 327           | 140           | 8          | 472           | 385           | 11         | 1.011         | 300           | 11         | 1.319         | 325           | 9          | 1.357         |
| FIC                    | EJA-INT        | 160           | 6          | 539           | 340           | 9          | 963           | 620           | 19         | 1.925         | 640           | 22         | 2.657         | 630           | 22         | 2.753         | 630           | 22         | 2.657         |
| FIC                    | FIC-INI        | 68            | 3          | 15            | 248           | 9          | 55            | 558           | 13         | 123           | 598           | 15         | 132           | 603           | 15         | 133           | 618           | 16         | 136           |
| FIC                    | n.a.           | 4.209         | 83         | 502           | 9.656         | 160        | 929           | 12.950        | 221        | 1.259         | 14.256        | 242        | 1.442         | 14.466        | 252        | 1.486         | 14.161        | 248        | 1.435         |
| TEC                    | CON            | 559           | 13         | 1.385         | 352           | 13         | 1.144         | 85            | 10         | 592           | 65            | 4          | 240           | 85            | 3          | 199           | 145           | 4          | 286           |
| TEC                    | EJA-CON        | 64            | 3          | 211           | 64            | 3          | 211           | 0             | 3          | 141           | 74            | 5          | 154           | 108           | 2          | 205           | 108           | 2          | 283           |
| TEC                    | EJA-INT        | 286           | 9          | 594           | 136           | 10         | 548           | 550           | 17         | 1.055         | 620           | 18         | 1.564         | 670           | 16         | 1.945         | 660           | 16         | 2.244         |
| TEC                    | INT            | 2.200         | 46         | 8.639         | 2.628         | 55         | 9.349         | 3.281         | 74         | 11.011        | 3.330         | 75         | 12.217        | 3.401         | 74         | 12.927        | 3.401         | 74         | 13.127        |
| TEC                    | SUB            | 4.018         | 69         | 9.133         | 4.318         | 81         | 9.789         | 4.573         | 83         | 10.304        | 5.038         | 90         | 11.186        | 5.293         | 95         | 11.983        | 5.393         | 100        | 12.373        |
| LIC                    | n.a.           | 236           | 7          | 1.168         | 236           | 8          | 1.117         | 306           | 10         | 1.140         | 496           | 15         | 1.409         | 536           | 16         | 1.720         | 596           | 18         | 2.136         |
| CST                    | n.a.           | 1.815         | 31         | 5.259         | 1.695         | 34         | 5.365         | 1.655         | 35         | 5.350         | 1.655         | 36         | 5.217         | 1.655         | 35         | 5.121         | 1.771         | 35         | 5.275         |
| BAC                    | n.a.           | 1.319         | 27         | 7.399         | 1.289         | 28         | 7.424         | 1.369         | 31         | 7.570         | 1.494         | 34         | 7.847         | 1.494         | 34         | 8.121         | 1.494         | 33         | 8.349         |
| ESP                    | n.a.           | 1.308         | 29         | 2.241         | 1.985         | 48         | 2.971         | 2.641         | 59         | 4.219         | 3.870         | 68         | 5.264         | 3.357         | 72         | 5.762         | 3.550         | 73         | 5.369         |
| MES                    | n.a.           | 69            | 5          | 152           | 84            | 6          | 185           | 134           | 8          | 267           | 159           | 9          | 342           | 159           | 9          | 382           | 179           | 10         | 402           |
| <b>TOTAL (SEM FIC)</b> |                | <b>11.874</b> | <b>239</b> | <b>36.181</b> | <b>12.787</b> | <b>286</b> | <b>38.102</b> | <b>14.594</b> | <b>330</b> | <b>41.648</b> | <b>16.801</b> | <b>354</b> | <b>45.438</b> | <b>16.758</b> | <b>356</b> | <b>48.366</b> | <b>17.297</b> | <b>365</b> | <b>49.843</b> |
| <b>TOTAL (COM FIC)</b> |                | <b>16.336</b> | <b>337</b> | <b>37.555</b> | <b>23.136</b> | <b>468</b> | <b>40.375</b> | <b>28.862</b> | <b>591</b> | <b>45.427</b> | <b>32.680</b> | <b>644</b> | <b>50.679</b> | <b>32.757</b> | <b>656</b> | <b>54.057</b> | <b>33.031</b> | <b>660</b> | <b>55.428</b> |

## 7.4.2 Atendimento às metas de oferta de cursos do IFSC

Em relação às previsões legais de oferta de cursos técnicos (mínimo de 50%), formação de formadores (mínimo de 20%) e PROEJA (mínimo de 10%), observa-se uma evolução significativa no sentido do atendimento à legislação, conforme mostra o Quadro 7.4.3.

É importante destacar que há sobreposição entre essas categorias de cursos, pois determinadas ofertas podem ser contabilizadas simultaneamente para mais de uma meta, como cursos técnicos (TEC), formação de formadores (FOR) e PROEJA, conforme os critérios estabelecidos pelo MEC na PNP. Essa reclassificação foi realizada em 2024, assegurando que os dados apresentados já consideram essa sobreposição. Assim, ao interpretar os percentuais, é fundamental ter em mente que um mesmo curso pode contribuir para o alcance de múltiplas metas, o que pode impactar a percepção de crescimento ou redução em determinadas categorias. No Apêndice F é apresentada a relação dos cursos que são contabilizados em mais de um percentual.

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) também apresenta crescimento expressivo, quase quadruplicando sua capacidade até 2029, o que reforça o compromisso com a inclusão social e o atendimento de públicos historicamente menos atendidos.

O percentual da Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq) relativo aos cursos PROEJA foi o que apresentou maior variação positiva, partindo de cerca de 4% em 2024 e atingindo quase 12% em 2029. Os cursos de formação de formadores também demonstraram evolução expressiva, passando de aproximadamente 8% para quase o dobro (14,5%) ao final do quinquênio — ainda que não atinjam a meta estabelecida de 20%.

Quanto aos cursos técnicos, observa-se uma tendência de manutenção do percentual em pouco mais de 50% da CMatEq, o que garante o cumprimento da meta legal. Destaca-se, ainda, o aumento da proporção de técnicos integrados dentro desse conjunto, que passarão a representar mais da metade da oferta de cursos técnicos.

Com esse crescimento equilibrado entre as diferentes modalidades, o IFSC avança no cumprimento das metas de oferta, superando e reduzindo algumas lacunas, reforçando seu papel na democratização do ensino técnico e profissional no Brasil.

**Quadro 7.4.3.** Evolução da capacidade de matrículas equivalentes (CMatEq) da oferta total do IFSC quanto à finalidade legal, projetada para o período de 2024-2029

| Distribuição da Oferta | 2024          |       | 2025          |       | 2026          |       | 2027          |       | 2028          |       | 2029          |       |
|------------------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
|                        | CmatEq        | %     |
| Formação               | 3.198         | 8,5%  | 4.085         | 10,1% | 5.181         | 11,4% | 6.740         | 13,3% | 7.822         | 14,5% | 8.079         | 14,6% |
| PROEJA                 | 1.662         | 4,4%  | 2.049         | 5,1%  | 3.593         | 7,9%  | 5.384         | 10,6% | 6.222         | 11,5% | 6.540         | 11,8% |
| Técnico                | 19.963        | 53,2% | 21.041        | 52,1% | 23.102        | 50,9% | 25.360        | 50,0% | 27.260        | 50,4% | 28.313        | 51,1% |
| Técnicos Integrados    | 9.233         | 46,3% | 9.897         | 47,0% | 12.066        | 52,2% | 13.781        | 54,3% | 14.873        | 54,6% | 15.370        | 54,3% |
| <b>TOTAL</b>           | <b>37.556</b> |       | <b>40.376</b> |       | <b>45.428</b> |       | <b>50.680</b> |       | <b>54.058</b> |       | <b>55.429</b> |       |

### 7.4.3 Distribuição da oferta nos câmpus do IFSC

A análise da evolução, entre 2024 e 2029, do percentual de Capacidade de Matrícula Equivalente (CMatEq) nos câmpus do IFSC evidencia avanços importantes no cumprimento das metas institucionais, conforme apresentado no Quadro 7.4.4. A maioria dos câmpus já cumpria a meta de 50% de cursos técnicos em 2024, e essa tendência se manterá em 2029, ainda que alguns recuos pontuais indiquem a necessidade de atenção em determinadas unidades. Em 2029, embora a tendência geral se mantenha, haverá uma leve piora: um número menor de câmpus atingirá o percentual mínimo. Entre os que continuarão abaixo da meta, destacam-se Urupema (de 19,3% para 22,5%) e São José, que recuará de 45,4% para 38,2%. São Miguel do Oeste também apresentará redução significativa, passando de 52,5% para 36,9%. Outros câmpus como Florianópolis, Canoinhas, Caçador, Continente, Palhoça e Rau seguirão abaixo da meta, embora próximos de atingi-la.

Na formação de formadores (FOR), observa-se um crescimento desigual entre os câmpus. O câmpus Florianópolis - Centro (FLN), que correspondia a 24% da oferta, reduzirá sua participação para 10% do total do IFSC. Por outro lado, o câmpus Palhoça-Bilíngue (PHB) ampliará expressivamente essa oferta, passando a responder por 44% das CMatEq em FOR, o que corresponde a quase 11% do total do IFSC, consolidando-se como referência institucional. Destacam-se ainda os câmpus ARU (20,7%), ITJ (21,1%), SCA (~20%), SLO (21,0%), TIJ (22,7%, quando em regime), TUB (20,4%), URP (42,0%) e XXE (26,9%), todos atingindo ou superando a meta de 20% da CMatEq.

Em contrapartida, câmpus como Jaraguá do Sul - Centro (JAR) registrarão recuos significativos, enquanto outros, como CDR, CRI, CTE, GAS, GPB, LGS, SJE e SMO, apresentarão avanços, mas ainda não atingirão a meta de 20%. A situação será mais preocupante nos câmpus CAN, CCO, FLN, JLE e RAU, que permanecerão abaixo da metade da meta, evidenciando a necessidade de ações estratégicas de planejamento. Apesar dos avanços pontuais, o cenário geral aponta para a urgência de fortalecer as propostas de FOR visando ao cumprimento da legislação vigente.

Quanto à oferta de cursos PROEJA, nota-se um crescimento geral, com diversos câmpus ultrapassando a meta de 10%. Câmpus como CCO, CDR, CTE, GPB, ITJ, SJE, SLO, TIJ e XXE se destacarão pela expressiva ampliação dessa modalidade. Mesmo com variações entre os câmpus, o somatório geral permite que o IFSC supere a meta institucional, sinalizando um avanço relevante na inclusão por meio da EJA.

De modo geral, a comparação entre 2024 e 2029 revela avanços consistentes, com muitos câmpus atingindo ou superando as metas estabelecidas. Entretanto, ainda persistirão desafios importantes, especialmente na formação de formadores, que demandarão uma atenção contínua do planejamento institucional.

**Quadro 7.4.4.** Distribuição da oferta dos câmpus quanto à finalidade legal: valores de 2024 e projeção para 2029, medida pela Capacidade de Matrículas-Equivalentes (CMatEq).

| CAMPUS       | TOTAL 2024    | TOTAL 2029    | TEC 2024      |              | TEC 2029      |              | FOR 2024     |             | FOR 2029     |              | EJA 2024     |             | EJA 2029     |              |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| ARU          | 1.536         | 1.891         | 1.025         | 66,7%        | 1.268         | 67,1%        | 214          | 13,9%       | 391          | 20,7%        | 77           | 5,0%        | 193          | 10,2%        |
| CAN          | 1.049         | 1.554         | 547           | 52,2%        | 761           | 49,0%        | 40           | 3,8%        | 115          | 7,4%         | 80           | 7,7%        | 209          | 13,4%        |
| CCO          | 1.738         | 3.362         | 1.033         | 59,4%        | 1.682         | 50,0%        | 58           | 3,3%        | 183          | 5,4%         | 138          | 7,9%        | 770          | 22,9%        |
| CDR          | 945           | 1.773         | 461           | 48,8%        | 876           | 49,4%        | 40           | 4,2%        | 213          | 12,0%        | 77           | 8,1%        | 308          | 17,4%        |
| CRI          | 1.569         | 1.851         | 930           | 59,3%        | 1.097         | 59,3%        | 187          | 11,9%       | 242          | 13,1%        | 0            | 0,0%        | 126          | 6,8%         |
| CTE          | 1.863         | 2.450         | 889           | 47,7%        | 1.181         | 48,2%        | 281          | 15,1%       | 464          | 18,9%        | 106          | 5,7%        | 430          | 17,6%        |
| FLN          | 9.372         | 10.591        | 4.529         | 48,3%        | 5.056         | 47,7%        | 765          | 8,2%        | 793          | 7,5%         | 158          | 1,7%        | 366          | 3,5%         |
| GAS          | 1.727         | 2.359         | 854           | 49,4%        | 1.205         | 51,1%        | 63           | 3,7%        | 308          | 13,1%        | 77           | 4,5%        | 221          | 9,4%         |
| GPB          | 804           | 1.265         | 463           | 57,6%        | 817           | 64,5%        | 7            | 0,9%        | 175          | 13,9%        | 125          | 15,5%       | 192          | 15,2%        |
| ITJ          | 1.890         | 2.840         | 1.270         | 67,2%        | 1.458         | 51,3%        | 80           | 4,2%        | 600          | 21,1%        | 0            | 0,0%        | 426          | 15,0%        |
| JAR          | 2.016         | 2.612         | 1.180         | 58,5%        | 1.651         | 63,2%        | 454          | 22,5%       | 431          | 16,5%        | 107          | 5,3%        | 107          | 4,1%         |
| JLE          | 2.212         | 2.648         | 1.358         | 61,4%        | 1.536         | 58,0%        | 0            | 0,0%        | 168          | 6,3%         | 46           | 2,1%        | 229          | 8,7%         |
| LGS          | 1.711         | 2.523         | 950           | 55,6%        | 1.266         | 50,2%        | 10           | 0,6%        | 299          | 11,9%        | 48           | 2,8%        | 347          | 13,7%        |
| PHB          | 1.181         | 1.948         | 615           | 52,0%        | 935           | 48,0%        | 440          | 37,2%       | 848          | 43,5%        | 41           | 3,5%        | 236          | 12,1%        |
| RAU          | 1.891         | 2.318         | 994           | 52,6%        | 1.068         | 46,1%        | 0            | 0,0%        | 74           | 3,2%         | 0            | 0,0%        | 241          | 10,4%        |
| SCA          | 515           | 1.005         | 291           | 56,5%        | 564           | 56,1%        | 80           | 15,5%       | 200          | 19,9%        | 43           | 8,3%        | 147          | 14,6%        |
| SJE          | 2.398         | 2.735         | 1.088         | 45,4%        | 1.044         | 38,2%        | 301          | 12,5%       | 409          | 14,9%        | 308          | 12,8%       | 539          | 19,7%        |
| SLO          | 305           | 1.468         | 284           | 93,1%        | 887           | 60,4%        | 21           | 6,9%        | 309          | 21,0%        | 39           | 12,8%       | 231          | 15,7%        |
| SMO          | 884           | 1.701         | 464           | 52,5%        | 627           | 36,9%        | 0            | 0,0%        | 220          | 12,9%        | 0            | 0,0%        | 154          | 9,1%         |
| TIJ          | 0             | 1.056         | 0             |              | 820           | 77,7%        | 0            |             | 183          | 17,3%        | 0            |             | 287          | 27,2%        |
| TUB          | 646           | 2.575         | 210           | 32,5%        | 1.321         | 51,3%        | 101          | 15,7%       | 525          | 20,4%        | 0            | 0,0%        | 308          | 12,0%        |
| URP          | 624           | 982           | 120           | 19,3%        | 221           | 22,5%        | 10           | 1,5%        | 412          | 42,0%        | 193          | 30,9%       | 154          | 15,7%        |
| XXE          | 679           | 1.921         | 407           | 59,9%        | 973           | 50,6%        | 47           | 6,9%        | 516          | 26,9%        | 0            | 0,0%        | 321          | 16,7%        |
| <b>TOTAL</b> | <b>37.556</b> | <b>55.429</b> | <b>19.963</b> | <b>53,2%</b> | <b>28.313</b> | <b>51,1%</b> | <b>3.198</b> | <b>8,5%</b> | <b>8.079</b> | <b>14,6%</b> | <b>1.662</b> | <b>4,4%</b> | <b>6.540</b> | <b>11,8%</b> |

O Quadro 7.4.5 e o gráfico apresentado na Figura 7.4.3 ilustram o planejamento da evolução da oferta nos 23 câmpus do IFSC ao longo do período analisado, permitindo identificar padrões de crescimento e consolidação. Em termos de capacidade de matrículas-equivalentes (CMatEq), o câmpus Florianópolis - Centro continua sendo o maior do IFSC, com valores superiores a 10.500. No entanto, sua participação na oferta total do IFSC diminuiu de 25% em 2024 para 19% em 2029.

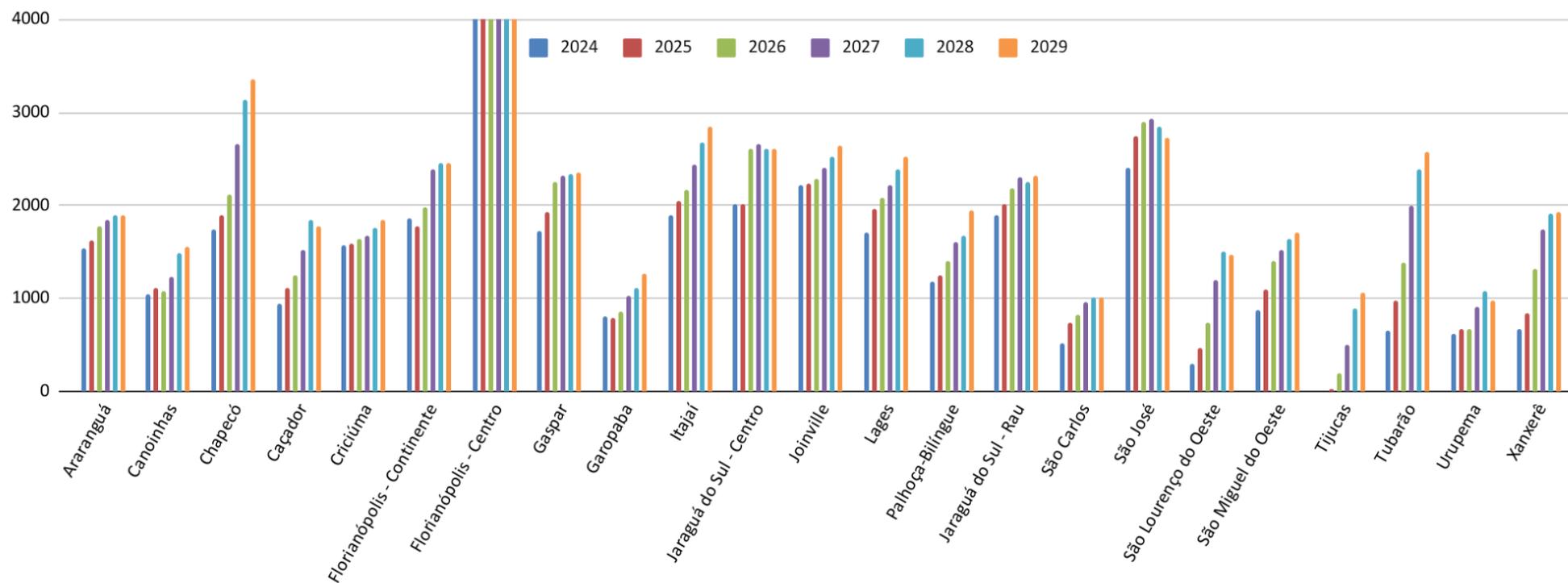
Os câmpus localizados em grandes centros urbanos — como Chapecó, Itajaí, Jaraguá do Sul - Centro, Joinville, Lages, São José e Tubarão — tendem a se consolidar com CMatEq superior a 2.500, indicando sua relevância regional e potencial de expansão contínua. Por outro lado, os câmpus situados em cidades menores, como Garopaba, São Carlos, São Lourenço do Oeste, Tijucas e Urupema, permanecem com CMatEq inferior a 1.500.

Os seis câmpus que planejam o maior crescimento absoluto em CMatEq — Chapecó (1.624), Itajaí (950), São Lourenço do Oeste (1.163), Tijucas (1.056), Tubarão (1.929) e Xanxerê (1.242) —, respondem juntos por 45% da expansão prevista no IFSC. Diante desse cenário, é fundamental garantir

a infraestrutura adequada para sustentar o crescimento projetado, tanto em termos físicos quanto em servidores técnico-administrativos e docentes.

**Quadro 7.4.5.** Distribuição da oferta nos câmpus entre 2024 e 2029, medida pela Capacidade de Matrículas Equivalentes (CMatEq).

| Campus                     | 2024         | 2025         | 2026         | 2027         | 2028         | 2029         | Participação em 2024 | Participação em 2029 |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|----------------------|
| Araranguá                  | 1535         | 1626         | 1774         | 1852         | 1890         | 1890         | 4,1%                 | 3,4%                 |
| Canoinhas                  | 1049         | 1117         | 1085         | 1235         | 1487         | 1554         | 2,8%                 | 2,8%                 |
| Chapecó                    | 1738         | 1890         | 2109         | 2664         | 3142         | 3362         | 4,6%                 | 6,1%                 |
| Caçador                    | 945          | 1118         | 1242         | 1530         | 1840         | 1773         | 2,5%                 | 3,2%                 |
| Criciúma                   | 1569         | 1589         | 1636         | 1678         | 1761         | 1851         | 4,2%                 | 3,3%                 |
| Florianópolis - Continente | 1863         | 1778         | 1975         | 2381         | 2449         | 2450         | 5,0%                 | 4,4%                 |
| Florianópolis - Centro     | 9372         | 9461         | 10334        | 10623        | 10608        | 10591        | 25,0%                | 19,1%                |
| Gaspar                     | 1727         | 1923         | 2261         | 2324         | 2344         | 2359         | 4,6%                 | 4,3%                 |
| Garopaba                   | 804          | 785          | 865          | 1022         | 1120         | 1265         | 2,1%                 | 2,3%                 |
| Itajaí                     | 1890         | 2049         | 2168         | 2445         | 2682         | 2840         | 5,0%                 | 5,1%                 |
| Jaraguá do Sul - Centro    | 2016         | 2020         | 2612         | 2652         | 2612         | 2612         | 5,4%                 | 4,7%                 |
| Joinville                  | 2212         | 2231         | 2279         | 2404         | 2521         | 2648         | 5,9%                 | 4,8%                 |
| Lages                      | 1711         | 1957         | 2082         | 2217         | 2394         | 2523         | 4,6%                 | 4,6%                 |
| Palhoça-Bílingue           | 1181         | 1246         | 1399         | 1603         | 1671         | 1948         | 3,1%                 | 3,5%                 |
| Jaraguá do Sul - Rau       | 1891         | 2018         | 2188         | 2299         | 2255         | 2318         | 5,0%                 | 4,2%                 |
| São Carlos                 | 515          | 745          | 823          | 965          | 1016         | 1005         | 1,4%                 | 1,8%                 |
| São José                   | 2398         | 2737         | 2894         | 2937         | 2856         | 2735         | 6,4%                 | 4,9%                 |
| São Lourenço do Oeste      | 305          | 462          | 745          | 1195         | 1503         | 1468         | 0,8%                 | 2,6%                 |
| São Miguel do Oeste        | 884          | 1101         | 1397         | 1513         | 1641         | 1701         | 2,4%                 | 3,1%                 |
| Tijucas                    | 0            | 26           | 193          | 501          | 891          | 1056         | 0,0%                 | 1,9%                 |
| Tubarão                    | 646          | 979          | 1377         | 1992         | 2387         | 2575         | 1,7%                 | 4,6%                 |
| Urupema                    | 624          | 677          | 672          | 913          | 1081         | 982          | 1,7%                 | 1,8%                 |
| Xanxerê                    | 679          | 840          | 1319         | 1734         | 1906         | 1921         | 1,8%                 | 3,5%                 |
| <b>TOTAL</b>               | <b>37555</b> | <b>40375</b> | <b>45427</b> | <b>50679</b> | <b>54057</b> | <b>55428</b> |                      |                      |



**Figura 7.4.3.** Expansão da oferta em capacidade de matrícula-equivalente dos câmpus do IFSC.

#### 7.4.4 Distribuição da oferta entre os eixos tecnológicos

Analisando os Quadros 7.4.6 e 7.4.7, percebe-se que o crescimento da oferta de cursos e vagas varia para os diferentes eixos tecnológicos. Em especial, fica evidente o crescimento acentuado da oferta no eixo de Desenvolvimento Educacional e Social que, no quinquênio, aumentará em quase 150% a capacidade de matrículas equivalentes e mais que triplicará o número de cursos. Conforme ilustra o gráfico da Figura 7.4.4, a maioria dos cursos do IFSC passará a pertencer a esse eixo. Este resultado é reflexo do esforço em aumentar a oferta de cursos para formação de formadores, enquadrados dentro deste eixo. A previsão é que o eixo seja responsável por até 14% das ofertas do IFSC em CMatEq.

**Quadro 7.4.6.** Distribuição das capacidades de matrículas-equivalentes por eixo tecnológico.

| Eixo                                 | 2024         | 2025         | 2026         | 2027         | 2028         | 2029         | Cresc. 2024 a 2029 | Cresc. do eixo (A) | Cresc. em relação ao IFSC (B) | Percent. da oferta do IFSC em 2029 (C) |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| Ambiente e Saúde                     | 1786         | 1663         | 1763         | 2001         | 2018         | 2002         | 217                | 12%                | 1,2%                          | 3,6%                                   |
| Controle e Processos Industriais     | 13476        | 13823        | 14631        | 15677        | 16687        | 17290        | 3814               | <b>28%</b>         | <b>21,3%</b>                  | <b>31,2%</b>                           |
| Desenvolvimento Educacional e Social | 3128         | 3893         | 4916         | 6395         | 7479         | 7777         | 4649               | <b>149%</b>        | <b>26,0%</b>                  | <b>14,0%</b>                           |
| Gestão e Negócios                    | 1584         | 1923         | 2875         | 3448         | 3618         | 3646         | 2063               | 130%               | 11,5%                         | 6,6%                                   |
| Informação e Comunicação             | 4379         | 5194         | 6050         | 6759         | 7136         | 7195         | 2816               | 64%                | <b>15,8%</b>                  | 13,0%                                  |
| Infraestrutura                       | 2913         | 3046         | 3183         | 3258         | 3417         | 3552         | 639                | 22%                | 3,6%                          | 6,4%                                   |
| Não se aplica (D)                    | 400          | 240          | 240          | 240          | 240          | 240          | -160               | -40%               | -0,9%                         | 0,4%                                   |
| Produção Alimentícia                 | 1188         | 1424         | 1607         | 1870         | 1947         | 1794         | 606                | 51%                | 3,4%                          | 3,2%                                   |
| Produção Cultural e Design           | 2515         | 2535         | 2573         | 2655         | 2643         | 2760         | 245                | 10%                | 1,4%                          | 5,0%                                   |
| Produção Industrial                  | 2793         | 2886         | 3519         | 3658         | 3711         | 3758         | 964                | 35%                | 5,4%                          | 6,8%                                   |
| Recursos Naturais                    | 1690         | 1972         | 2245         | 2534         | 2668         | 2751         | 1061               | 63%                | 5,9%                          | 5,0%                                   |
| Segurança                            | 297          | 297          | 297          | 451          | 605          | 682          | 385                | 130%               | 2,2%                          | 1,2%                                   |
| Turismo, Hospitalidade e Lazer       | 1404         | 1479         | 1527         | 1732         | 1887         | 1980         | 575                | 41%                | 3,2%                          | 3,6%                                   |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>37555</b> | <b>40375</b> | <b>45427</b> | <b>50679</b> | <b>54057</b> | <b>55428</b> | <b>17873</b>       |                    |                               |                                        |

- A. Percentual calculado em relação ao total de incremento da CMatEq no eixo entre 2024 e 2029
- B. Percentual calculado em relação ao total de incremento da CMatEq do IFSC (17873).
- C. Percentual calculado em relação ao total da CMatEq do IFSC em 2029 (55428).
- D. Oferta EaD multicampus e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.

Outro eixo com crescimento significativo é Controle e Processos Industriais (28%), cujo crescimento corresponderá a 21,3% do crescimento total do IFSC em CMatEq. Tradicionalmente ligado às antigas Escolas Técnicas Federais (ETFs), esse eixo manterá sua relevância com 31,2% da oferta em CMatEq dentro da estrutura do IFSC. Seu crescimento indica um fortalecimento da educação profissional voltada para áreas industriais, alinhando-se às necessidades do setor produtivo.

O eixo de Informação e Comunicação também apresenta uma expansão relevante, correspondendo a 15,8% do crescimento total do IFSC em CMatEq. Esse crescimento pode estar relacionado ao avanço da transformação digital e à crescente demanda por profissionais qualificados na área de tecnologia da informação.

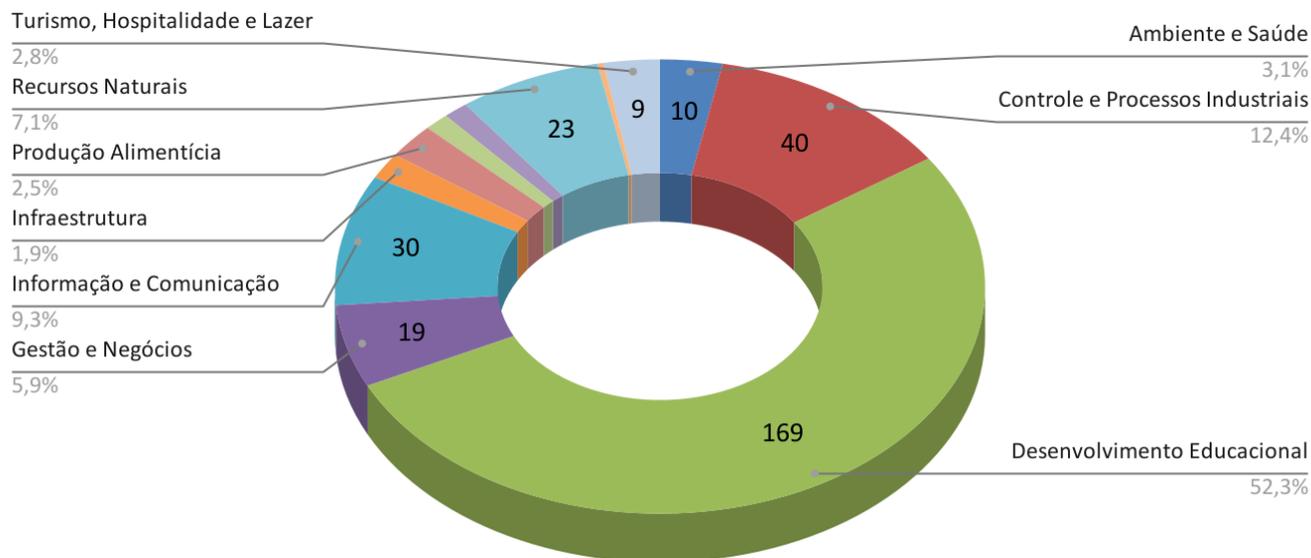


Figura 7.4.4. Crescimento do número de cursos por eixo do IFS, entre 2024 e 2029.

Quadro 7.4.7. Distribuição do número de cursos por eixo tecnológico.

| Eixo                                 | 2024       | 2025       | 2026       | 2027       | 2028       | 2029       | Crescimento 2024 a 2029 | Crescimento do eixo (A) | Crescimento em relação ao IFSC (B) |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Ambiente e Saúde                     | 20         | 22         | 29         | 31         | 32         | 30         | 10                      | 50%                     | 3,1%                               |
| Controle e Processos Industriais     | 67         | 87         | 98         | 104        | 105        | 107        | 40                      | 60%                     | 12,4%                              |
| Desenvolvimento Educacional e Social | <b>71</b>  | 135        | 193        | 224        | 233        | <b>240</b> | 169                     | 238%                    | 52,3%                              |
| Gestão e Negócios                    | 22         | 33         | 41         | 43         | 42         | 41         | 19                      | 86%                     | 5,9%                               |
| Informação e Comunicação             | 32         | 41         | 53         | 60         | 61         | 62         | 30                      | 94%                     | 9,3%                               |
| Infraestrutura                       | 20         | 24         | 27         | 24         | 25         | 26         | 6                       | 30%                     | 1,9%                               |
| Não se aplica (C)                    | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          | 0                       | 0%                      | 0,0%                               |
| Produção Alimentícia                 | 20         | 24         | 27         | 31         | 32         | 28         | 8                       | 40%                     | 2,5%                               |
| Produção Cultural e Design           | 20         | 19         | 25         | 24         | 23         | 24         | 4                       | 20%                     | 1,2%                               |
| Produção Industrial                  | 24         | 29         | 30         | 28         | 29         | 28         | 4                       | 17%                     | 1,2%                               |
| Recursos Naturais                    | 16         | 24         | 37         | 39         | 40         | 39         | 23                      | 144%                    | 7,1%                               |
| Segurança                            | 4          | 4          | 4          | 5          | 5          | 5          | 1                       | 25%                     | 0,3%                               |
| Turismo, Hospitalidade e Lazer       | 19         | 24         | 25         | 29         | 27         | 28         | 9                       | 47%                     | 2,8%                               |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>337</b> | <b>468</b> | <b>591</b> | <b>644</b> | <b>656</b> | <b>660</b> | <b>323</b>              |                         |                                    |

- A. Percentual calculado em relação ao total de incremento do número de cursos no eixo entre 2024 e 2029
- B. Percentual calculado em relação ao total de incremento do número de cursos do IFSC (319).
- C. Oferta EaD multicampus e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas.

Os demais eixos, que incluem Gestão e Negócios, Produção Industrial, Ambiente e Saúde, Infraestrutura, Produção Alimentícia, Produção Cultural e Design, Recursos Naturais, Segurança e Turismo, Hospitalidade e Lazer, representarão 26% do crescimento total de novos cursos no IFSC no período analisado. Esses eixos somam um incremento de 84 novos cursos, com destaque para Recursos Naturais (23 novos cursos), Gestão e Negócios (19 novos cursos) e Ambiente e Saúde (10 novos cursos). Em termos de capacidade de matrículas equivalentes, esse conjunto de eixos representará 37,8% do crescimento total do IFSC no período, indicando uma expansão mais moderada em relação aos eixos prioritários. No geral, as projeções indicam uma priorização da formação de formadores e das áreas industriais e tecnológicas, aparecendo, como novos eixos de destaque, os de Recursos Naturais e Gestão e Negócios, conforme mostra o gráfico da Figura 7.4.5.

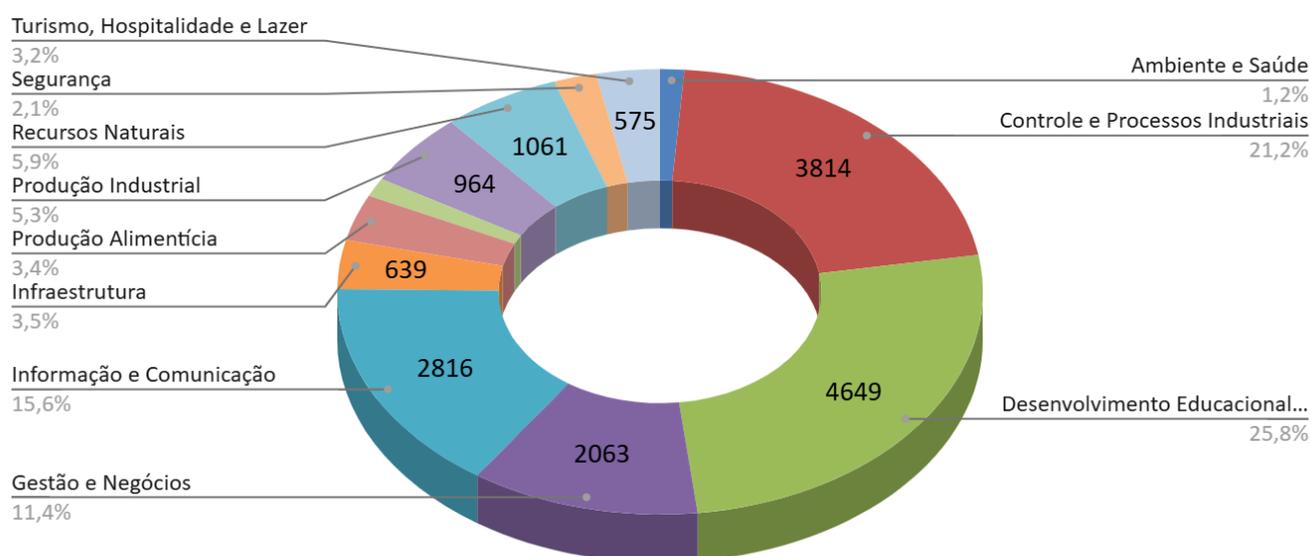


Figura 7.4.5. Crescimento da capacidade de Matrículas Equivalentes por eixo do IFSC, entre 2024 e 2029.

### 7.4.5 Distribuição quanto à modalidade de ensino

O Quadro 7.4.8 mostra que a Educação a Distância (EaD) no IFSC **por oferta própria** crescerá de 6,3% para quase 10% da oferta total em CMatEq. A distribuição da EaD varia conforme o tipo de curso. Cursos de especialização já tem atualmente uma maior percentagem em EaD e devem manter essa tendência, correspondendo a cerca de 62% do total da EaD do IFSC. Outros cursos do IFSC permanecerão majoritariamente presenciais, com crescimento discreto da oferta EaD apenas na oferta do técnico subsequente com previsão de chegar a 10% em EaD. Esse dado indica que a infraestrutura e o modelo pedagógico do IFSC continuam focados no ensino presencial, com a EaD servindo como complemento estratégico para atender públicos específicos.

Os cursos ofertados na modalidade EaD pela UAB aproximadamente dobrarão a capacidade de oferta, concentrando-se principalmente nas Licenciaturas e Especializações. O detalhamento dessas

ofertas por campus está apresentado no Apêndice A: o Quadro A.1. exibe o panorama geral da atuação de cada campus na EaD, enquanto o Quadro A.2 lista todos os cursos ofertados nessa modalidade pelo IFSC.

**Quadro 7.4.8.** Distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes quanto à modalidade de ensino em 2024 e projeção para 2029, considerando a oferta própria e UAB.

| Tipo de Curso              | Tipo de Oferta | EaD 2024     |              |              | Presencial 2024 |              | EaD 2029     |              |              | Presencial 2029 |              |
|----------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
|                            |                | Própria      | UAB          | %EAD         | Própria         | %Presencial  | Própria      | UAB          | %EAD         | Própria         | %Presencial  |
| FIC                        | EJA-CON        |              |              |              | 318             | 100,0%       |              |              |              | 1.357           | 100,0%       |
| FIC                        | EJA-INT        |              |              |              | 539             | 100,0%       |              |              |              | 2.657           | 100,0%       |
| FIC                        | FIC-INI        |              |              |              | 15              | 100,0%       |              |              |              | 136             | 100,0%       |
| FIC                        | n.a.           | 89           |              | 17,8%        | 414             | 82,2%        | 331          |              | 23,0%        | 1.106           | 77,0%        |
| TEC                        | CON            |              |              |              | 1.385           | 100,0%       |              |              |              | 286             | 100,0%       |
| TEC                        | EJA-CON        |              |              |              | 211             | 100,0%       |              |              |              | 283             | 100,0%       |
| TEC                        | EJA-INT        |              |              |              | 594             | 100,0%       |              |              |              | 2.244           | 100,0%       |
| TEC                        | INT            |              |              |              | 8.639           | 100,0%       |              |              |              | 13.127          | 100,0%       |
| TEC                        | SUB            | 368          |              | 4,0%         | 8.764           | 96,0%        | 1.199        |              | 9,7%         | 11.174          | 90,3%        |
| LIC                        | n.a.           | 101          | 1.013        | 51,1%        | 1.066           | 48,9%        | 40           | 1.357        | 40,0%        | 2.096           | 60,0%        |
| CST                        | n.a.           | 400          | 0            | 7,6%         | 4.859           | 92,4%        | 360          | 450          | 14,1%        | 4.915           | 85,9%        |
| BAC                        | n.a.           |              |              |              | 7.399           | 100,0%       |              |              |              | 8.349           | 100,0%       |
| ESP                        | n.a.           | 1.410        | 1.200        | 75,9%        | 831             | 24,1%        | 3.320        | 2.950        | 75,4%        | 2.049           | 24,6%        |
| MES                        | n.a.           |              |              |              | 152             | 100,0%       |              |              |              | 402             | 100,0%       |
| <b>TOTAL própria + UAB</b> |                | <b>2.369</b> | <b>2.213</b> | <b>11,5%</b> | <b>35.187</b>   | <b>88,5%</b> | <b>5.250</b> | <b>4.757</b> | <b>16,6%</b> | <b>50.179</b>   | <b>83,4%</b> |

## 7.5 Considerações finais

O POCV do IFSC, no contexto do PDI 2025-2029, expressa o compromisso institucional com uma educação pública, gratuita, inclusiva e de qualidade socialmente referenciada. Ao encerrar este capítulo, reitera-se que o POCV é um instrumento dinâmico, que deve ser continuamente monitorado e aperfeiçoado, considerando os desafios e oportunidades que surgirem ao longo do tempo.

A participação ativa das comunidades acadêmicas dos câmpus, das pró-reitorias e das diretorias sistêmicas é fundamental para assegurar a execução deste planejamento, garantindo que as decisões tomadas no presente resultem em impactos positivos para o futuro da instituição e da sociedade.

O Capítulo 10 deste PDI apresenta, por sua vez, diversos mecanismos para o acompanhamento e avaliação do desenvolvimento do Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV). Além disso, dados mais detalhados sobre os câmpus, bem como as listagens de cursos ofertados pelo IFSC, são disponibilizados, a seguir, na forma de apêndices, complementando as informações apresentadas no presente capítulo.

## APÊNDICE A - Ensino a distância com financiamento próprio e UAB

**Quadro A.1.** Distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes por modalidade em 2024 e projeção para 2029 para os câmpus do IFSC; fomento UAB e próprio.

| Campus             | EaD 2024     |              |              | Presencial 2024 |              | EaD 2029     |              |              | Presencial 2029 |              |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|
|                    | Própria      | UAB          | (%)          | Própria         | (%)          | Própria      | UAB          | (%)          | Própria         | (%)          |
| ARU                |              |              |              | 1.536           | 100,0%       | 109          |              | 5,7%         | 1.782           | 94,3%        |
| CAN                |              |              |              | 1.049           | 100,0%       | 60           |              | 3,9%         | 1.494           | 96,1%        |
| CCO                | 162          |              | 9,3%         | 1.576           | 90,7%        | 162          | 100          | 7,6%         | 3.200           | 92,4%        |
| CDR                |              |              |              | 945             | 100,0%       | 200          |              | 11,3%        | 1.573           | 88,7%        |
| CRI                |              | 1.200        | 43,3%        | 1.569           | 56,7%        | 8            | 2.950        | 61,6%        | 1.843           | 38,4%        |
| CTE                | 551          |              | 29,6%        | 1.312           | 70,4%        | 752          |              | 30,7%        | 1.697           | 69,3%        |
| FLN                | 1.204        |              | 12,9%        | 8.167           | 87,1%        | 1.830        | 450          | 20,7%        | 8.761           | 79,3%        |
| GAS                | 9            |              | 0,5%         | 1.718           | 99,5%        | 190          | 750          | 30,2%        | 2.169           | 69,8%        |
| GPB                |              |              |              | 804             | 100,0%       | 12           |              | 0,9%         | 1.254           | 99,1%        |
| ITJ                | 4            |              | 0,2%         | 1.886           | 99,8%        | 252          |              | 8,9%         | 2.587           | 91,1%        |
| JAR                | 80           |              | 4,0%         | 1.936           | 96,0%        | 80           |              | 3,1%         | 2.532           | 96,9%        |
| JLE                |              |              |              | 2.212           | 100,0%       |              |              |              | 2.648           | 100,0%       |
| LGS                | 42           |              | 2,5%         | 1.669           | 97,5%        | 84           |              | 3,3%         | 2.439           | 96,7%        |
| PHB                | 8            |              | 0,7%         | 1.173           | 99,3%        | 52           |              | 2,7%         | 1.896           | 97,3%        |
| RAU                |              |              |              | 1.891           | 100,0%       | 40           |              | 1,7%         | 2.278           | 98,3%        |
| SCA                | 80           |              | 15,5%        | 435             | 84,5%        | 200          |              | <b>19,9%</b> | 805             | 80,1%        |
| SJE                | 44           |              | 1,8%         | 2.354           | 98,2%        | 44           |              | 1,6%         | 2.691           | 98,4%        |
| SLO                |              |              |              | 305             | 100,0%       | 400          |              | <b>27,3%</b> | 1.068           | 72,7%        |
| SMO                |              |              |              | 884             | 100,0%       | 25           |              | 1,5%         | 1.676           | 98,5%        |
| TIJ                |              |              |              | #DIV/0!         |              |              |              |              | 1.056           | 100,0%       |
| TUB                | 101          | 1.013        | 67,1%        | 545             | 32,9%        |              | <b>507</b>   | <b>16,4%</b> | 2.575           | 83,6%        |
| URP                | 83           |              | 13,3%        | 540             | 86,7%        | 396          |              | <b>40,3%</b> | 586             | 59,7%        |
| XXE                |              |              |              | 679             | 100,0%       | 353          |              | <b>18,4%</b> | 1.568           | 81,6%        |
| <b>Total geral</b> | <b>2.369</b> | <b>2.213</b> | <b>11,5%</b> | <b>35.187</b>   | <b>88,5%</b> | <b>5.250</b> | <b>4.757</b> | <b>16,6%</b> | <b>50.179</b>   | <b>83,4%</b> |

O câmpus Criciúma (CRI) se destaca pela expressiva expansão da Educação a Distância (EaD), com um aumento da capacidade de matrículas-equivalentes (CMatEq) de 1.200 em 2024 para 2.958 em 2029, passando a representar quase 62% das ofertas do câmpus. Também merecem destaque os câmpus Canoinhas (CTE), Florianópolis (FLN), Gaspar (GAS), São Carlos (SCA), São Lourenço do Oeste (SLO), Tubarão (TUB), Urupema (URP) e Xanxerê (XXE), que possuem uma parcela substancial (>15%) de sua CMatEq na modalidade EaD. Observa-se que, em 2029, aproximadamente 50% das vagas de ingresso (5.250) serão financiadas com recursos próprios da instituição, enquanto os 50% restantes (4.757 vagas) serão viabilizados pela UAB. A exceção são os câmpus CRI, GAS e TUB, que concentram a maior parte das vagas ofertadas por meio da Universidade Aberta do Brasil (UAB).

**Quadro A.2.** Cursos EaD ofertados pelo IFSC; fomento próprio e UAB

| Campus     | Nome de Curso no PDI                                                                                                              | Vagas      | Pólos (a) | FECr (b)     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------|
| ARU        | Especialização em Aprendizagem Ativa e Suas Metodologias                                                                          | 40         | 1         | 1,00         |
| ARU        | FIC - Metodologias para o Ensino de História Econômica e Geopolítica                                                              | 40         | 1         | 1,40         |
| ARU        | FIC - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação                                                                         | 40         | 1         | 1,50         |
| CAN        | Especialização em Desenvolvimento de Sistemas                                                                                     | 40         | 1         | 1,00         |
| CAN        | Especialização em Educação Direitos Humanos e Cidadania                                                                           | 60         | 1         | 1,00         |
| CCO        | Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho                                                                                      | 40         | 1         | 1,00         |
| CDR        | Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica                                                 | 100        | 1         | 1,00         |
| CDR        | Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem                                                                        | 100        | 1         | 1,00         |
| CRI        | FIC - Metodologias para o Ensino de Biologia                                                                                      | 50         | 1         | 1,00         |
| CRI        | FIC - Metodologias para o Ensino de História                                                                                      | 50         | 1         | 1,00         |
| CRI        | FIC - Metodologias para o Ensino de Química                                                                                       | 50         | 1         | 1,00         |
| CTE        | Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia                                                                    | 40         | 1         | 1,20         |
| <b>CTE</b> | <b>Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol</b>                                                            | <b>50</b>  | <b>1</b>  | <b>1,92</b>  |
| <b>CTE</b> | <b>Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês</b>                                                              | <b>50</b>  | <b>1</b>  | <b>1,92</b>  |
| CTE        | Especialização em Práticas de ensino na educação básica                                                                           | 50         | 1         | 1,31         |
| CTE        | Especialização em qualidade no turismo                                                                                            | 50         | 1         | 1,23         |
| CTE        | Especialização em Tecnologias para Educação Profissional                                                                          | 50         | 1         | 1,23         |
| CTE        | FIC - Educação ambiental                                                                                                          | 50         | 1         | 1,00         |
| CTE        | FIC - Estudos da deficiência                                                                                                      | 50         | 1         | 1,00         |
| CTE        | FIC - Libras Básico                                                                                                               | 50         | 1         | 1,00         |
| CTE        | FIC - Libras Intermediário                                                                                                        | 50         | 1         | 1,00         |
| CTE        | Oferta EaD multicampi e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas. | 40         | 1         | 1,00         |
| CTE        | Técnico Subsequente em Marketing                                                                                                  | 50         | 1         | 1,00         |
| <b>FLN</b> | <b>Especialização em Ensino de Ciências e Matemática</b>                                                                          | <b>160</b> | <b>1</b>  | <b>4,57</b>  |
| <b>FLN</b> | <b>Especialização em Gestão de Serviços de Saúde</b>                                                                              | <b>25</b>  | <b>4</b>  | <b>8,00</b>  |
| <b>FLN</b> | <b>Especialização em Gestão Pública</b>                                                                                           | <b>200</b> | <b>1</b>  | <b>5,00</b>  |
| <b>FLN</b> | <b>Especialização em Gestão Pública - novas turmas</b>                                                                            | <b>440</b> | <b>1</b>  | <b>11,00</b> |
| FLN        | Especialização em Mídias Integradas na Educação                                                                                   | 240        | 1         | 5,00         |
| FLN        | Especialização em Robótica Educacional                                                                                            | 40         | 1         | 1,00         |
| FLN        | FIC - Machine Learning                                                                                                            | 20         | 1         | 1,00         |
| <b>FLN</b> | <b>Técnico Subsequente em Informática para Internet</b>                                                                           | <b>160</b> | <b>1</b>  | <b>4,00</b>  |
| GAS        | Especialização em Liderança organizacional para a inovação                                                                        | 50         | 1         | 1,13         |
| GAS        | FIC - Empreendedorismo e Gestão de Pequenos Negócios                                                                              | 40         | 1         | 1,00         |
| GAS        | FIC - Formação para formadores                                                                                                    | 40         | 1         | 1,00         |
| GAS        | Técnico Subsequente em Meio Ambiente                                                                                              | 40         | 1         | 1,11         |
| GPB        | FIC - Cinema e Educação.                                                                                                          | 35         | 1         | 1,00         |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                        | Vagas | Pólos (a) | FECr (b) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|----------|
| GPB    | FIC - Leitura: Teoria e Prática                                             | 35    | 1         | 1,00     |
| GPB    | FIC - Práticas de Leitura Literária e a Formação do Leitor.                 | 35    | 1         | 1,00     |
| ITJ    | Especialização em Cultura Oceânica                                          | 40    | 1         | 1,35     |
| ITJ    | FIC - Monitoramento de Parques Aquícolas Marinhos                           | 40    | 1         | 1,00     |
| ITJ    | FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos (básico e completo)       | 50    | 1         | 1,00     |
| ITJ    | Técnico Subsequente em Aquicultura                                          | 40    | 1         | 1,17     |
| JAR    | Oferta Ead multicampi e multi cursos. UC Optativa de Libras                 | 40    | 1         | 1,00     |
| LGS    | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas                          | 40    | 1         | 1,00     |
| PHB    | FIC - Libras como L2                                                        | 50    | 1         | 1,00     |
| PHB    | Licenciatura em Pedagogia Bilíngue - Ead                                    | 40    | 1         | 1,03     |
| RAU    | Especialização em Área Elétrica                                             | 20    | 1         | 1,00     |
| RAU    | Especialização em Projetos em Educação Científica para Crianças             | 20    | 1         | 1,00     |
| SCA    | Especialização em Direitos Humanos                                          | 80    | 1         | 1,00     |
| SCA    | Especialização em Educação e Diversidade                                    | 120   | 1         | 1,00     |
| SJE    | FIC - Mecânico de Refrigeração e Climatização Residencial                   | 100   | 1         | 1,00     |
| SLO    | Especialização em Educação e Diversidade                                    | 80    | 1         | 1,00     |
| SLO    | Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática               | 160   | 1         | 1,00     |
| SLO    | Técnico Subsequente em Logística                                            | 40    | 1         | 1,00     |
| SLO    | Técnico Subsequente em Recursos Humanos                                     | 40    | 1         | 1,00     |
| SMO    | Especialização em Produção Alimentícia                                      | 25    | 1         | 1,00     |
| CCO    | Licenciatura em Letras Inglês/Português (UAB)                               | 100   | 1         | 1,00     |
| CRI    | Especialização em Docência para a EPT (UAB)                                 | 200   | 6         | 1,00     |
| CRI    | Especialização em Ensino de Ciências (UAB)                                  | 200   | 5         | 1,00     |
| CRI    | Especialização em Gestão Escolar (UAB)                                      | 150   | 5         | 1,00     |
| FLN    | Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação (UAB)                      | 150   | 1         | 1,34     |
| GAS    | Especialização em Gestão de Riscos e Desastres (UAB)                        | 150   | 5         | 1,00     |
| GAS    | Licenciatura em Língua Portuguesa - língua materna e língua adicional (UAB) | 150   | 5         | 1,00     |
| GAS    | Tecnologia em Gestão Pública (UAB)                                          | 150   | 5         | 1,00     |

(a) Indica o número de polos no qual o curso é ofertado

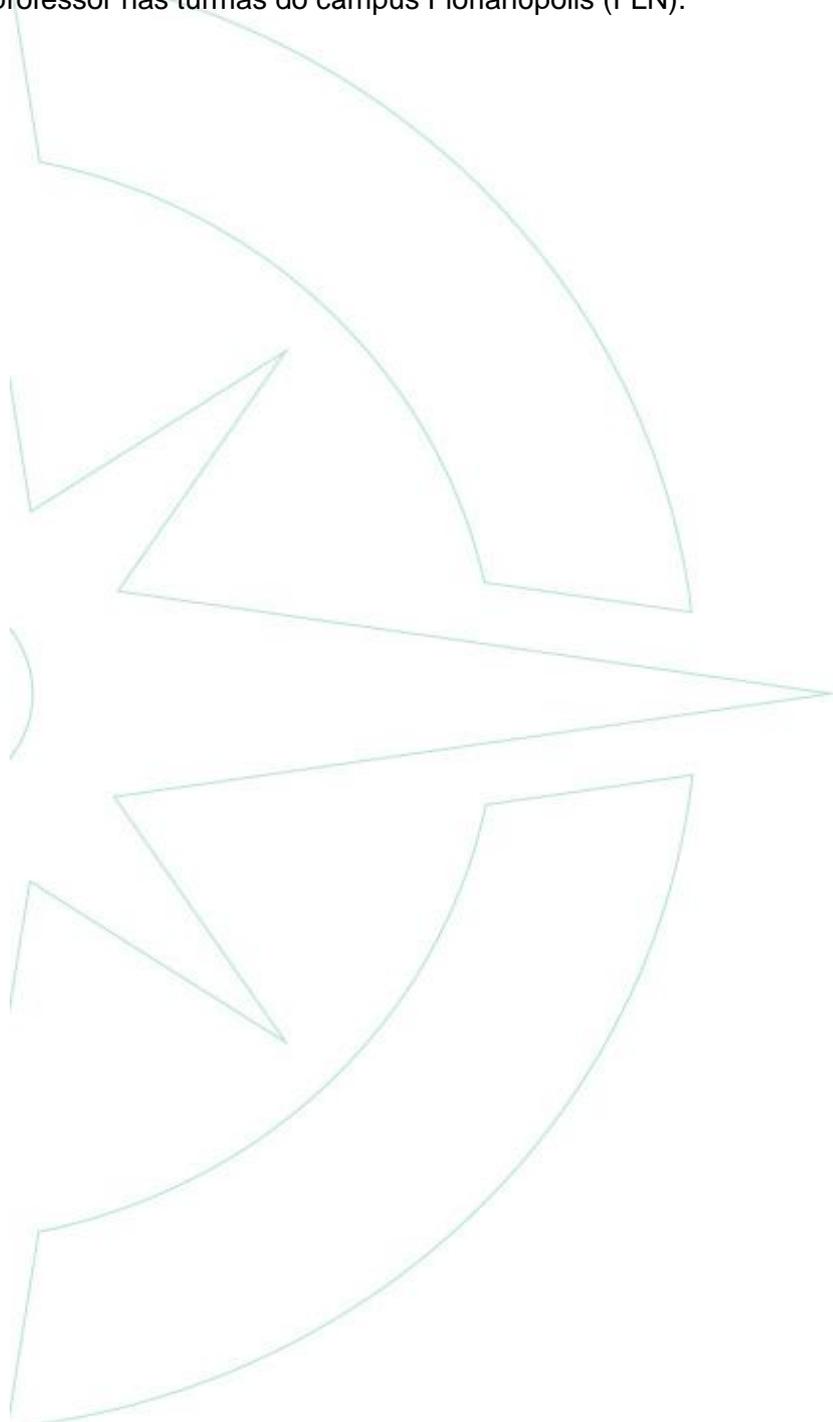
(b) O Fator de Esforço de Curso Real ( $FECr = CH_{real} / CH_{PPC}$ ). onde  $CH_{real}$  inclui a duplicação de docentes divisão de turmas devido a laboratório; e  $CH_{PPC}$  é a CH prevista no PPC do curso.

O Quadro A.2 apresenta a lista de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD) ofertados pelo IFSC no período de 2024 a 2029. Nesse quadro, os cursos ofertados por meio da Universidade Aberta do Brasil (UAB) estão destacados em verde.

Chama a atenção o fato de que alguns cursos apresentam um Fator de Esforço de Curso Real (FECr) superior a 1,5 — destacados em negrito —, o que indica que a carga horária total alocada aos docentes excede em mais de 50% a carga horária prevista no respectivo Projeto Pedagógico de Curso

(PPC): Esse descompasso pode refletir especificidades da modalidade; características da estrutura pedagógica adotada ou, ainda, sinalizar a necessidade de reavaliação do planejamento da oferta.

Entre as justificativas apresentadas, destaca-se a necessidade de contar com mais de um professor por turma na modalidade EaD, chegando, por exemplo, a uma relação de 40 alunos por professor nas turmas do câmpus Florianópolis (FLN).



## APÊNDICE B - Dados detalhados por campus

Os dados dos campus detalhados dos câmpus estão em documentos separados.<sup>15</sup>

- [Relatório do campus ARU](#)
- [Relatório do campus CAN](#)
- [Relatório do campus CCO](#)
- [Relatório do campus CDR](#)
- [Relatório do campus CRI](#)
- [Relatório do campus CTE](#)
- [Relatório do campus FLN](#)
- [Relatório do campus GAS](#)
- [Relatório do campus GPB](#)
- [Relatório do campus ITJ](#)
- [Relatório do campus JAR](#)
- [Relatório do campus JLE](#)
- [Relatório do campus LGS](#)
- [Relatório do campus PHB](#)
- [Relatório do campus RAU](#)
- [Relatório do campus SCA](#)
- [Relatório do campus SJE](#)
- [Relatório do campus SLO](#)
- [Relatório do campus SMO](#)
- [Relatório do campus TIJ](#)
- [Relatório do campus TUB](#)
- [Relatório do campus URP](#)
- [Relatório do campus XXE](#)

<sup>15</sup>Não atualize os gráficos dos documentos, sem selecionar primeiro o campus na planilha GERADORA, pois a geração é semiautomática

## APÊNDICE C - Cursos que ultrapassam a carga horária mínima ou máxima

A lista a seguir apresenta os cursos que excedem os valores mínimos e máximos de carga horária definidos pelo MEC ou pelo IFSC.

- **Carga horária mínima:** corresponde ao valor estipulado nas portarias do MEC.
- **Carga horária máxima:** para cursos técnicos e de graduação, é 10% superior à carga horária mínima. Para cursos de especialização, o limite máximo é de 435 horas (360 horas + 75 horas adicionais). Já para os cursos FIC-n.a e FIC-INI, foi estabelecido um limite de 1000 horas.

As causas para essas inconsistências podem ser diversas, como a ausência de registro da carga horária de TCC ou estágios em cursos de graduação. Em alguns casos, a carga horária indicada foi aprovada para o IFSC para o curso.

Os detalhes podem ser consultados na planilha [POCV\\_CAMPUS\\_IFSC\\_INCONSISTENCIAS\\_v13.7](#) na aba **Quadro C.1&2**. Na aba **Anotações** são apresentadas justificativas para as inconsistências apresentadas.

### Quadro C.1. Cursos que tem carga horária acima do limite máximo

| Campus | Tipo de Curso<br>(Tipo de Oferta) | Nome de Curso no PDI                                                                                                              | CH Total<br>POCV | CH mínima<br>legal | CH máxima |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|
| CAN    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Civil                                                                                                                  | 4100             | 3600               | 3960      |
| CAN    | CST (n.a.)                        | Tecnologia em Alimentos                                                                                                           | 2760             | 2400               | 2640      |
| CAN    | TEC (EJA-CON)                     | PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação                                                                                      | 2400             | 2000               | 2200      |
| CCO    | BAC (n.a.)                        | Engenharia de Controle e Automação                                                                                                | 4000             | 3600               | 3960      |
| CDR    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica                                                 | 900              | 360                | 435       |
| CDR    | ESP (n.a.)                        | Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem                                                                        | 450              | 360                | 435       |
| CRI    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Mecatrônica                                                                                                            | 4450             | 3600               | 3960      |
| CRI    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Ensino de Ciências                                                                                              | 480              | 360                | 435       |
| CRI    | LIC (n.a.)                        | Licenciatura em Química                                                                                                           | 3780             | 3200               | 3520      |
| CRI    | TEC (INT)                         | Técnico Integrado em Química                                                                                                      | 3840             | 3200               | 3520      |
| CTE    | CST (n.a.)                        | Oferta EaD multicampi e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas. | 60               |                    | 0         |
| CTE    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia                                                                    | 465              | 360                | 435       |
| CTE    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia                                                                    | 480              | 360                | 435       |
| CTE    | CST (n.a.)                        | Tecnologia em Gastronomia                                                                                                         | 2000             | 1600               | 1760      |
| CTE    | CST (n.a.)                        | Tecnologia em Gestão de Turismo                                                                                                   | 1780             | 1600               | 1760      |
| CTE    | CST (n.a.)                        | Tecnologia em Hotelaria                                                                                                           | 2140             | 1600               | 1760      |
| FLN    | CST (n.a.)                        | Tecnologia em Radiologia                                                                                                          | 3120             | 2400               | 2640      |
| FLN    | TEC (SUB)                         | Técnico Subsequente em Enfermagem                                                                                                 | 1800             | 1200               | 1320      |

| Campus | Tipo de Curso<br>(Tipo de Oferta) | Nome de Curso no PDI                                        | CH Total POCV | CH mínima legal | CH máxima |
|--------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------|
| FLN    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Elétrica                                         | 4400          | 3600            | 3960      |
| FLN    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Eletrônica                                       | 4100          | 3600            | 3960      |
| FLN    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Mecatrônica                                      | 4060          | 3600            | 3960      |
| FLN    | FIC (EJA-INT)                     | PROEJA FIC - Soldagem                                       | 1560          | 1400            | 1540      |
| FLN    | TEC (INT)                         | Técnico Integrado em Eletrônica                             | 3680          | 3200            | 3520      |
| FLN    | TEC (INT)                         | Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino               | 3680          | 3200            | 3520      |
| FLN    | TEC (INT)                         | Técnico Integrado em Eletrotécnica - Vespertino             | 3680          | 3200            | 3520      |
| FLN    | TEC (INT)                         | Técnico Integrado em Mecatrônica                            | 3600          | 3200            | 3520      |
| FLN    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Ensino de Ciências e Matemática           | 450           | 360             | 435       |
| FLN    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Mídias Integradas na Educação             | 540           | 360             | 435       |
| FLN    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Civil                                            | 4260          | 3600            | 3960      |
| FLN    | TEC (INT)                         | Técnico Integrado em Edificações                            | 3680          | 3200            | 3520      |
| FLN    | TEC (INT)                         | Técnico Integrado em Saneamento                             | 3680          | 3200            | 3520      |
| FLN    | BAC (n.a.)                        | Bacharelado em Design                                       | 2800          | 2400            | 2640      |
| FLN    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Desenvolvimento de Produtos Eletrônicos   | 540           | 360             | 435       |
| FLN    | TEC (INT)                         | Técnico Integrado em Química                                | 4080          | 3200            | 3520      |
| ITJ    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Elétrica                                         | 4000          | 3600            | 3960      |
| JAR    | CST (n.a.)                        | Oferta Ead multicampi e multi cursos. UC Optativa de Libras | 60            |                 | 0         |
| JAR    | CST (n.a.)                        | Tecnologia em Design de Moda                                | 1780          | 1600            | 1760      |
| JAR    | TEC (EJA-INT)                     | PROEJA - Técnico Integrado em Vestuário                     | 2840          | 2400            | 2640      |
| JLE    | TEC (SUB)                         | Técnico Subsequente em Enfermagem                           | 1600          | 1200            | 1320      |
| JLE    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Elétrica                                         | 4060          | 3600            | 3960      |
| JLE    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Mecânica                                         | 4160          | 3600            | 3960      |
| LGS    | BAC (n.a.)                        | Engenharia Mecânica                                         | 4000          | 3600            | 3960      |
| RAU    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Área Elétrica                             | 540           | 360             | 435       |
| SCA    | BAC (n.a.)                        | Bacharelado em Agronomia                                    | 4340          | 3600            | 3960      |
| SMO    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Produção Alimentícia                      | 615           | 360             | 435       |
| SMO    | BAC (n.a.)                        | Bacharelado em Agronomia                                    | 4340          | 3600            | 3960      |
| SMO    | ESP (n.a.)                        | Especialização Em Agricultura de Precisão                   | 495           | 360             | 435       |
| SMO    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Pós-colheita                              | 505           | 360             | 435       |
| TUB    | BAC (n.a.)                        | Bacharelado em Engenharia de Elétrica                       | 4360          | 3600            | 3960      |
| URP    | CST (n.a.)                        | Tecnologia em Viticultura e Enologia                        | 3000          | 2400            | 2640      |
| URP    | ESP (n.a.)                        | Especialização em Tecnologia em Bebidas Alcoólicas          | 465           | 360             | 435       |

**Quadro C.2.** Cursos que tem carga horária abaixo do limite mínimo

| Campus | Tipo de Curso<br>(Tipo de Oferta) | Nome de Curso no PDI                                    | CH Total<br>POCV | CH mínima<br>legal | CH máxima |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|
| FLN    | FIC (EJA-INT)                     | PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos       | 1080             | 1400               | 1540      |
| FLN    | FIC (EJA-INT)                     | PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia                     | 1080             | 1400               | 1540      |
| FLN    | TEC (EJA-INT)                     | PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical       | 1800             | 2400               | 2640      |
| GPB    | CST (n.a.)                        | Tecnologia em Gestão Ambiental                          | 1560             | 1600               | 1760      |
| ITJ    | TEC (EJA-CON)                     | PROEJA - Técnico Concomitante em Eletromecânica         | 1200             | 2400               | 2640      |
| ITJ    | FIC (EJA-INT)                     | PROEJA FIC – CERTIFIC Pescador Profissional (CFAQIIC/M) | 211              | 1400               | 1540      |

## APÊNDICE D - Situação da oferta dos cursos do IFSC

Neste apêndice são apresentados os cursos classificados conforme sua situação no planejamento institucional, organizados de acordo com os quadros a seguir:

- **Quadro D.1 — Cursos previstos no PDI que foram cancelados:** são cursos que, embora tenham sido registrados na POCV de 2023, nunca chegaram a ser ofertados.
- **Quadro D.2 — Cursos do PDI que foram extintos até 2024:** cursos que estavam em oferta até 2023, mas deixaram de ser ofertados a partir de 2024, sendo, portanto, considerados extintos.
- **Quadro D.3 — Cursos que serão extintos até 2029:** cursos em processo de extinção, que deixarão de ser ofertados integralmente até o final do PDI 2025-2029.
- **Quadro D.4 — Cursos que serão implantados até 2029:** cursos que ainda não foram ofertados ou que estão em processo de implantação e deverão entrar em regime até o final do PDI 2025-2029.
- **Quadro D.5 — Cursos existentes em 2024 e que permanecem em regime:** cursos regulares que continuarão sendo ofertados ao longo do período do PDI, mantendo sua estabilidade.
- **Quadro D.6 — Cursos especiais:** cursos ofertados em uma ou mais entradas, mas que não se tornam regulares, atendendo a demandas específicas e pontuais.

Os cursos extintos e cancelados não foram considerados no planejamento do PDI 2025-2029. O registro dessas informações é fundamental para o acompanhamento histórico e para a avaliação evolutiva da oferta formativa institucional.

### Quadro D.1. Cursos previstos no PDI que foram cancelados

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                                 | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| CDR    | FIC - Espanhol Básico                                                                | 40                | 40            |
| CDR    | FIC - Gêneros textuais no ensino da leitura e da escrita - para professores do PENOA | 40                | 40            |
| CDR    | FIC - Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil                                      | 40                | 60            |
| CDR    | FIC - Operador de Computador                                                         | 40                | 160           |
| CDR    | PROEJA FIC - Informática                                                             | 40                | 1400          |
| CRI    | Doutorado em ...                                                                     | 300               | 480           |
| CRI    | Especialização em Ensino de Ciências                                                 | 150               | 420           |
| FLN    | Especialização em Enfermagem Radiológica                                             |                   | 420           |
| FLN    | Tecnologia em Gestão Pública                                                         | 320               | 1600          |
| GPB    | FIC - Planejamento Estratégico                                                       | 40                | 36            |
| GPB    | Segunda Licenciatura em Geografia                                                    | 24                | 1395          |
| GPB    | Segunda Licenciatura em Informática                                                  | 24                | 1500          |
| ITJ    | PROEJA - Técnicos Concomitante em Recursos Pesqueiros                                | 34                | 1200          |
| ITJ    | Técnico Subsequente em Construção Naval                                              | 40                | 1200          |
| SJE    | Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização                                   | 36                | 1200          |

**Quadro D.2.** Cursos do PDI que foram extintos até 2024.

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                 | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| ARU    | FIC - Matemática Básica                                              | 30                | 40            |
| ARU    | FIC - Planilhas Eletrônicas                                          | 32                | 40            |
| ARU    | Técnico Subsequente em Eletromecânica                                | 32                | 1600          |
| CAN    | Especialização em Desenvolvimento Rural Sustentável                  | 30                | 420           |
| CAN    | Técnico Concomitante em Edificações                                  | 40                | 1200          |
| CDR    | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas                   | 40                | 1200          |
| FLN    | Especialização em Docencia para EPT                                  | 300               | 690           |
| FLN    | Especialização em Educação, Trabalho e Formação Docente              | 160               | 480           |
| FLN    | FIC - Aplicat. Comput. para Meteorologia                             | 20                | 40            |
| FLN    | FIC - Atualização de Formação do Técnico SHT                         | 30                | 100           |
| FLN    | FIC - Controle Tecnológico de Concreto                               |                   | 80            |
| FLN    | FIC - Especialização Técnica em Eficiência Energética em Edificações |                   | 220           |
| FLN    | FIC - Instrumentação Meteorológica                                   | 20                | 40            |
| FLN    | FIC - NR 10 Básico                                                   | 30                | 40            |
| FLN    | FIC - NR 35                                                          | 30                | 40            |
| FLN    | FIC - Recepcionista em Saúde                                         | 40                | 240           |
| FLN    | FIC - Tópicos Especiais em Meteorologia                              | 20                | 40            |
| GPB    | FIC - Espanhol                                                       | 30                | 360           |
| GPB    | FIC - Gestão Sustentável de Empreendimentos Turísticos               | 30                | 96            |
| GPB    | FIC - Operações Básicas de Hospedagem                                | 20                | 72            |
| GPB    | FIC - Operações Básicas em Restaurante e Bar                         | 20                | 96            |
| GPB    | FIC - Organização de Eventos                                         | 30                | 60            |
| ITJ    | FIC - Auxiliar de Escritório para atuação em Escritório Contábil     | 40                | 180           |
| ITJ    | FIC - Mulheres Mil - Padeiro                                         | 20                | 240           |
| JAR    | FIC - Auxiliar Administrativo                                        | 35                | 160           |
| JAR    | FIC - Libras Básico                                                  | 40                | 160           |
| JAR    | FIC - Libras Intermediário                                           | 40                | 80            |
| PHB    | FIC - Libras para Surdos                                             | 25                | 360           |
| SCA    | PROEJA FIC - Assistente Administrativo                               | 40                | 1400          |
| SCA    | PROEJA FIC - Operador de Computador (Médio)                          | 40                | 1400          |
| SCA    | Técnico Integrado em Agropecuária                                    | 40                | 3300          |
| SCA    | Técnico Integrado em Edificações                                     | 40                | 3280          |
| SJE    | Licenciatura em Química                                              | 36                | 3200          |
| SLO    | FIC - Assistente de Recursos Humanos                                 | 40                | 160           |
| SLO    | FIC - Ferramentas para Educação                                      | 40                | 40            |
| SLO    | FIC - Hortas Domésticas                                              | 20                | 40            |
| SLO    | FIC - Inglês                                                         | 25                | 320           |
| SLO    | FIC - Utilização de Planilhas Eletrônicas/Avançado                   | 30                | 42            |
| SLO    | PROEJA FIC - Assistente de Controle de Qualidade                     | 40                | 1400          |
| SLO    | Técnico Concomitante em Administração                                | 40                | 1000          |
| SLO    | Técnico Concomitante em Agronegócio                                  | 40                | 1200          |
| SMO    | Técnico Concomitante em Eletromecânica                               | 32                | 1200          |
| SMO    | Técnico Subsequente em Administração                                 | 40                | 1000          |
| SMO    | Tecnologia em Alimentos                                              | 40                | 2400          |
| TUB    | Técnico Concomitante em Administração                                | 40                | 1000          |

**Quadro D.3.** Cursos que serão extintos até 2029.

| <b>Campus</b> | <b>Nome de Curso no PDI</b>                                 | <b>Vagas de Ingresso</b> | <b>Carga horária</b> |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| ARU           | Especialização em Ensino de Ciências e Matemática           | 24                       | 420                  |
| ARU           | PROEJA FIC - Costureiro Industrial do Vestuário             | 20                       | 1480                 |
| ARU           | PROEJA FIC - Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão | 20                       | 1480                 |
| ARU           | Técnico Integrado em Vestuário                              | 35                       | 3360                 |
| ARU           | Técnico Subsequente em Têxtil                               | 40                       | 1200                 |
| ARU           | Tecnologia em Design de Moda                                | 36                       | 2800                 |
| CAN           | Bacharelado em Agronomia                                    | 40                       | 4040                 |
| CAN           | Técnico Concomitante em Edificações                         | 40                       | 1200                 |
| CAN           | Técnico Concomitante em Manutenção e Suporte em Informática | 40                       | 1000                 |
| CAN           | Técnico Integrado em Alimentos                              | 40                       | 3320                 |
| CAN           | Técnico Integrado em Edificações                            | 40                       | 3320                 |
| CAN           | Técnico Integrado em Informática                            | 40                       | 3400                 |
| CCO           | Engenharia de Controle e Automação                          | 40                       | 4160                 |
| CCO           | PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica                | 40                       | 2400                 |
| CCO           | Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas            | 35                       | 3200                 |
| CDR           | Técnico Integrado em Plásticos                              | 40                       | 3520                 |
| CRI           | Engenharia Mecatrônica                                      | 40                       | 4000                 |
| CRI           | Licenciatura em Química                                     | 40                       | 3500                 |
| CRI           | Técnico Concomitante em Meio Ambiente                       | 40                       | 1200                 |
| CTE           | Especialização em Tecnologias para Educação Profissional    | 40                       | 480                  |
| CTE           | FIC - Espanhol                                              | 25                       | 360                  |
| CTE           | FIC - Inglês                                                | 25                       | 480                  |
| CTE           | PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação                | 16                       | 2000                 |
| CTE           | PROEJA - Técnico integrado em Cozinha                       | 16                       | 2000                 |
| CTE           | Técnico Subsequente em Confeitaria                          | 40                       | 800                  |
| CTE           | Técnico Subsequente em Cozinha                              | 40                       | 800                  |
| CTE           | Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Nacional           | 40                       | 820                  |
| CTE           | Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Regional           | 40                       | 820                  |
| CTE           | Técnico Subsequente em Nutrição e Dietética                 | 40                       | 1200                 |
| CTE           | Técnico Subsequente em Panificação                          | 40                       | 800                  |
| CTE           | Tecnologia em Gestão de Turismo                             | 40                       | 1800                 |
| CTE           | Tecnologia em Hotelaria                                     | 40                       | 2000                 |
| FLN           | Engenharia Civil                                            | 40                       | 4420                 |
| FLN           | Engenharia Elétrica                                         | 40                       | 4440                 |
| FLN           | Engenharia Eletrônica                                       | 40                       | 4380                 |
| FLN           | Engenharia Mecatrônica                                      | 40                       | 4240                 |
| FLN           | Especialização em Ensino de Ciências e Matemática           | 160                      | 645                  |
| FLN           | PROEJA - Técnico Concomitante em Cozinha                    | 24                       | 2000                 |
| FLN           | PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação                | 24                       | 2000                 |
| FLN           | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas          | 30                       | 1200                 |
| FLN           | Técnico Subsequente em Edificações                          | 30                       | 3200                 |
| FLN           | Técnico Subsequente em Mecânica                             | 28                       | 1200                 |
| FLN           | Técnico Subsequente em Meio Ambiente                        | 25                       | 1200                 |
| FLN           | Técnico Subsequente em Meteorologia                         | 40                       | 1200                 |
| FLN           | Técnico Subsequente em Saneamento                           | 30                       | 1200                 |
| FLN           | Tecnologia em Design de Produto                             | 30                       | 3600                 |
| FLN           | Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação            | 30                       | 2160                 |
| FLN           | Tecnologia em Sistemas de Energia                           | 40                       | 2400                 |
| GAS           | PROEJA FIC - Auxiliar Administrativo                        | 40                       | 1200                 |
| GAS           | Técnico Integrado em Informática                            | 40                       | 3540                 |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                              | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| GAS    | Técnico Integrado em Química                                      | 40                | 3640          |
| GAS    | Técnico Subsequente em Administração                              | 40                | 1000          |
| GAS    | Tecnologia em Design de Moda                                      | 40                | 1900          |
| GAS    | Tecnologia em Processos Gerenciais                                | 40                | 1840          |
| GPB    | FIC - Inglês                                                      | 25                | 480           |
| GPB    | PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar       | 40                | 2000          |
| GPB    | PROEJA FIC - Atendimento em Restaurante                           | 40                | 1400          |
| GPB    | Técnico Concomitante em Biotecnologia                             | 40                | 1200          |
| GPB    | Técnico Integrado em Administração                                | 36                | 3140          |
| GPB    | Técnico Integrado em Informática                                  | 36                | 3340          |
| GPB    | Técnico Subsequente em Hospedagem                                 | 40                | 800           |
| GPB    | Técnico Subsequente em Serviços de Restaurante e Bar              | 35                | 440           |
| GPB    | Técnico Subsequente em Serviços de Restaurante e Bar              | 40                | 360           |
| ITJ    | Engenharia Elétrica                                               | 40                | 4300          |
| ITJ    | Técnico Subsequente em Aquicultura                                | 40                | 1020          |
| ITJ    | Técnico Subsequente em Mecânica                                   | 40                | 1200          |
| JAR    | Licenciatura em Física                                            | 40                | 3380          |
| JAR    | Técnico Subsequente em Têxtil                                     | 35                | 2400          |
| JAR    | Técnico Subsequente em Vestuário                                  | 35                | 1740          |
| JAR    | Tecnologia em Design de Moda                                      | 40                | 1700          |
| JLE    | Técnico Concomitante em Eletroeletrônica                          | 35                | 1600          |
| JLE    | Técnico Concomitante em Mecânica                                  | 32                | 1600          |
| JLE    | Técnico Concomitante em Teatro                                    | 40                | 800           |
| JLE    | Técnico Subsequente em Enfermagem                                 | 24                | 1800          |
| JLE    | Tecnologia em Gestão Hospitalar                                   | 40                | 2400          |
| LGS    | Bacharelado em Ciência da Computação                              | 40                | 3200          |
| LGS    | Especialização em Educação Ambiental e Sustentabilidade           | 40                | 420           |
| LGS    | Técnico Concomitante em Administração                             | 40                | 1000          |
| LGS    | Técnico Concomitante em Agroecologia                              | 40                | 1200          |
| LGS    | Técnico Concomitante em Biotecnologia                             | 40                | 1280          |
| LGS    | Técnico Concomitante em Informática para Internet                 | 40                | 1200          |
| LGS    | Técnico Concomitante em Mecatrônica                               | 40                | 1360          |
| LGS    | Técnico Subsequente em Biotecnologia                              | 40                | 1200          |
| LGS    | Técnico Subsequente em Eletromecânica                             | 40                | 1360          |
| PHB    | Licenciatura em Pedagogia Bilíngue                                | 40                | 3260          |
| PHB    | PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática | 40                | 2480          |
| PHB    | Técnico Integrado em Comunicação Visual                           | 40                | 3200          |
| PHB    | Técnico Integrado em Comunicação Visual (Bilíngue)                | 20                | 3200          |
| PHB    | Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras           | 40                | 3200          |
| PHB    | Tecnologia em Produção Multimídia                                 | 40                | 2360          |
| RAU    | Engenharia Elétrica                                               | 40                | 3600          |
| RAU    | Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Noturno                    | 40                | 1280          |
| RAU    | Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Vespertino                 | 40                | 1280          |
| RAU    | Tecnologia em Fabricação Mecânica                                 | 40                | 2580          |
| SCA    | FIC - Bovino Cultura de Leite                                     | 40                | 300           |
| SCA    | FIC - Gestão de Cooperativismo                                    | 40                | 80            |
| SJE    | Engenharia de Telecomunicações                                    | 36                | 3636          |
| SJE    | FIC - Língua Inglesa para Testes de Proficiência                  | 40                | 80            |
| SJE    | FIC - Português para Estrangeiros                                 | 40                | 120           |
| SJE    | Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização                  | 36                | 3240          |
| SJE    | Técnico Integrado em Telecomunicações                             | 36                | 3240          |
| SJE    | Técnico Subsequente em Telecomunicações                           | 28                | 1200          |
| SLO    | Especialização em Gestão em Políticas Públicas Educacionais       | 60                | 360           |

| <b>Campus</b> | <b>Nome de Curso no PDI</b>                                     | <b>Vagas de Ingresso</b> | <b>Carga horária</b> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| SLO           | PROEJA - Técnico Integrado em Eletrotécnica                     | 35                       | 2400                 |
| SLO           | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas              | 40                       | 1200                 |
| SLO           | Técnico Subsequente em Logística                                | 40                       | 800                  |
| SMO           | Bacharelado em Agronomia                                        | 40                       | 4200                 |
| TUB           | Licenciatura em Matemática                                      | 50                       | 1600                 |
| TUB           | Licenciatura em Matemática                                      | 100                      | 3200                 |
| TUB           | Técnico Subsequente em Administração                            | 40                       | 800                  |
| TUB           | Técnico Subsequente em Logística                                | 40                       | 800                  |
| TUB           | Tecnologia em Sistemas Embarcados                               | 40                       | 2400                 |
| URP           | Engenharia de Alimentos                                         | 20                       | 3960                 |
| URP           | FIC - Área de Cozinha                                           | 20                       | 200                  |
| URP           | FIC - Área de Turismo                                           | 40                       | 60                   |
| URP           | Técnico Concomitante em Agricultura                             | 40                       | 1200                 |
| XXE           | Especialização em Intervenções Assistidas por Animais           | 40                       | 390                  |
| XXE           | FIC - Língua inglesa nível básico, básico II, pré-int. Interme. | 20                       | 80                   |

**Quadro D.4.** Cursos que serão implantados até 2029.

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                              | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| ARU    | Especialização em Aprendizagem Ativa e Suas Metodologias                          | 40                | 435           |
| ARU    | FIC - Informática                                                                 | 25                | 80            |
| ARU    | FIC - Metodologias para o Ensino de História Econômica e Geopolítica              | 40                | 100           |
| ARU    | FIC - Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação                         | 40                | 80            |
| ARU    | PROEJA FIC - Costureiro Industrial do Vestuário                                   | 25                | 1400          |
| ARU    | PROEJA FIC - Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão                       | 25                | 1400          |
| ARU    | Técnico Concomitante em Desenvolvimento de Sistemas                               | 25                | 1200          |
| ARU    | Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza                          | 36                | 3280          |
| ARU    | Técnico Integrado em Têxtil                                                       | 36                | 3360          |
| ARU    | Técnico Subsequente em Automação Industrial                                       | 32                | 1200          |
| ARU    | Técnico Subsequente em Mecânica                                                   | 32                | 1200          |
| ARU    | Técnico Subsequente em Vestuário                                                  | 40                | 1200          |
| ARU    | Tecnologia em Design de Moda                                                      | 40                | 1720          |
| CAN    | Bacharelado em Agronomia                                                          | 40                | 3900          |
| CAN    | Engenharia Civil                                                                  | 40                | 4100          |
| CAN    | Especialização em Desenvolvimento de Sistemas                                     | 40                | 360           |
| CAN    | Especialização em Educação Direitos Humanos e Cidadania                           | 60                | 360           |
| CAN    | FIC - Ciências                                                                    | 40                | 180           |
| CAN    | FIC - Espanhol                                                                    | 20                | 360           |
| CAN    | FIC - Inglês                                                                      | 20                | 480           |
| CAN    | FIC - Trabalho Pedagógico na Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva       | 40                | 40            |
| CAN    | FIC - Treinamento esportivo Handebol                                              | 30                | 80            |
| CAN    | FIC - Treinamento esportivo Volei                                                 | 30                | 80            |
| CAN    | FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos                                 | 40                | 20            |
| CAN    | Mestrado em Recursos Naturais/Alimentos                                           | 20                | 360           |
| CAN    | PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação                                      | 40                | 2400          |
| CAN    | Técnico Integrado em Alimentos                                                    | 40                | 3320          |
| CAN    | Técnico Integrado em Edificações                                                  | 40                | 3420          |
| CAN    | Técnico Integrado em Informática                                                  | 40                | 3400          |
| CAN    | Técnico Subsequente em Agricultura                                                | 40                | 1200          |
| CAN    | Técnico Subsequente em Edificações                                                | 40                | 1200          |
| CAN    | Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática                        | 40                | 1000          |
| CCO    | Engenharia de Controle e Automação                                                | 40                | 4000          |
| CCO    | Mestrado em Ensino                                                                | 25                | 360           |
| CCO    | PROEJA FIC - Auxiliar de Manutenção Industrial                                    | 40                | 1400          |
| CCO    | PROEJA FIC - Normas Regulamentadoras                                              | 40                | 1400          |
| CCO    | Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas                                  | 35                | 3200          |
| CCO    | Técnico Integrado em Mecatrônica                                                  | 35                | 3200          |
| CCO    | Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável                                | 35                | 3200          |
| CCO    | Tecnologia em Fabricação Mecânica                                                 | 40                | 2400          |
| CDR    | Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica | 40                | 450           |
| CDR    | Especialização em Interdisciplinaridade e Práticas Pedagógicas na Educação Básica | 100               | 450           |
| CDR    | Especialização em tecnologias para o ensino e aprendizagem                        | 100               | 450           |
| CDR    | FIC - Alternativas para o Ensino de Matemática                                    | 40                | 40            |
| CDR    | FIC - Auxiliar para indústria de plásticos                                        | 20                | 160           |
| CDR    | FIC - Desenho técnico mecânico em solidworks                                      | 30                | 40            |
| CDR    | FIC - Estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental                         | 40                | 40            |
| CDR    | FIC - Fundamentos de metrologia                                                   | 30                | 40            |

| Campus     | Nome de Curso no PDI                                                         | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| CDR        | FIC - Inglês básico, pré-intermediário e intermediário                       | 40                | 120           |
| <b>CDR</b> | <b>FIC - Injeção de termoplásticos</b>                                       | <b>15</b>         | <b>160</b>    |
| CDR        | FIC - Instalações elétricas prediais                                         | 20                | 44            |
| CDR        | FIC - Introdução ao desenvolvimento de embalagens plásticas                  | 20                | 60            |
| CDR        | FIC - Leitura                                                                | 40                | 40            |
| CDR        | FIC - Literatura Infantil e Contação de Histórias                            | 40                | 60            |
| CDR        | FIC - Manutenção Industrial                                                  | 20                | 160           |
| CDR        | FIC - Metodologias e Práticas no Ensino de Ciências                          | 40                | 40            |
| CDR        | FIC - Práticas no Ensino em Ciências Humanas                                 | 40                | 60            |
| CDR        | FIC - Práticas Pedagógicas no Ensino de matemática para professores do PENOA | 40                | 40            |
| CDR        | FIC - Processos Artísticos Educacionais                                      | 40                | 60            |
| CDR        | FIC - Recreação                                                              | 40                | 40            |
| CDR        | FIC - Solidworks - Desenho assistido por computador (CAD)                    | 30                | 40            |
| CDR        | FIC - Tecnologias para educação                                              | 40                | 60            |
| CDR        | PROEJA FIC - Eletromecânica                                                  | 40                | 1400          |
| CDR        | PROEJA FIC - Operador de computador                                          | 40                | 1400          |
| CDR        | PROEJA FIC - Vendas                                                          | 40                | 1400          |
| CDR        | Técnico Integrado em Administração                                           | 40                | 3200          |
| CDR        | Técnico Integrado em Automação Industrial - Matutino                         | 40                | 3520          |
| CDR        | Técnico Integrado em Automação Industrial - Vespertino                       | 40                | 3520          |
| CDR        | Técnico Integrado em Informática                                             | 35                | 3320          |
| CDR        | Técnico subsequente em Fabricação Mecânica                                   | 40                | 1280          |
| CDR        | Técnico Subsequente em Informática para Internet                             | 35                | 1080          |
| CDR        | Técnico Subsequente em Qualidade                                             | 40                | 800           |
| CDR        | Técnico Subsequente em Recursos Humanos                                      | 40                | 800           |
| CDR        | Técnico Subsequente em Redes de Computadores                                 | 35                | 1080          |
| CDR        | Técnico Subsequente em Vendas                                                | 40                | 800           |
| CRI        | Engenharia Mecatrônica                                                       | 40                | 4450          |
| CRI        | Especialização em Docência para a EPT                                        | 200               | 360           |
| CRI        | Especialização em Ensino de Ciências                                         | 200               | 480           |
| CRI        | Especialização em Gestão Escolar                                             | 150               | 420           |
| CRI        | Licenciatura em Química                                                      | 40                | 3780          |
| CRI        | PROEJA - Técnico Integrado em Informática                                    | 40                | 2400          |
| CRI        | Técnico Integrado em Meio Ambiente                                           | 40                | 3360          |
| CRI        | Técnico Subsequente em Eletrotécnica                                         | 40                | 1280          |
| CTE        | Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia               | 40                | 465           |
| CTE        | Especialização em Práticas de ensino na educação básica                      | 50                | 390           |
| CTE        | Especialização em qualidade no turismo                                       | 50                | 390           |
| CTE        | Especialização em Tecnologias para Educação Profissional                     | 50                | 390           |
| CTE        | FIC - Educação ambiental                                                     | 50                | 80            |
| CTE        | FIC - Espanhol Básico                                                        | 30                | 160           |
| CTE        | FIC - Espanhol Intermediário 1                                               | 30                | 160           |
| CTE        | FIC - Espanhol Intermediário 2                                               | 30                | 160           |
| CTE        | FIC - Estudos da deficiência                                                 | 50                | 180           |
| CTE        | FIC - Eventos Sociais                                                        | 40                | 160           |
| CTE        | FIC - Inglês básico                                                          | 30                | 160           |
| CTE        | FIC - Inglês Intermediário 1                                                 | 30                | 160           |
| CTE        | FIC - Inglês Intermediário 2                                                 | 30                | 160           |
| CTE        | FIC - Libras Básico                                                          | 50                | 160           |
| CTE        | FIC - Libras Intermediário                                                   | 50                | 160           |
| CTE        | FIC - Técnicas Dietéticas                                                    | 40                | 80            |
| CTE        | PROEJA - Técnico integrado em Gastronomia                                    | 40                | 2000          |
| CTE        | PROEJA - Técnico Integrado em Panificação                                    | 40                | 2000          |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                           | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| CTE    | PROEJA FIC - Auxiliar de Confeitaria                           | 40                | 1400          |
| CTE    | Técnico Subsequente em Confeitaria                             | 40                | 800           |
| CTE    | Técnico Subsequente em Gastronomia- turma sem1                 | 40                | 800           |
| CTE    | Técnico Subsequente em Gastronomia- turma sem2                 | 40                | 800           |
| CTE    | Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Nacional              | 40                | 800           |
| CTE    | Técnico Subsequente em Guia de Turismo - Regional              | 40                | 800           |
| CTE    | Técnico Subsequente em Marketing                               | 50                | 800           |
| CTE    | Técnico Subsequente em Nutrição e Dietética                    | 40                | 1200          |
| CTE    | Técnico Subsequente em Panificação                             | 40                | 800           |
| CTE    | Tecnologia em Gastronomia                                      | 40                | 2000          |
| CTE    | Tecnologia em Gestão de Turismo                                | 40                | 1780          |
| CTE    | Tecnologia em Hotelaria                                        | 40                | 2140          |
| FLN    | Bacharelado em Biotecnologia                                   | 30                | 3160          |
| FLN    | Bacharelado em Design                                          | 30                | 2800          |
| FLN    | Engenharia Civil                                               | 40                | 4260          |
| FLN    | Engenharia Elétrica                                            | 40                | 4400          |
| FLN    | Engenharia Eletrônica                                          | 40                | 4100          |
| FLN    | Engenharia Mecatrônica                                         | 40                | 4060          |
| FLN    | Especialização em Ensino de Ciências e Matemática              | 160               | 450           |
| FLN    | Especialização em Robótica Educacional                         | 40                | 430           |
| FLN    | Especialização em Sistemas Embarcados                          | 25                | 360           |
| FLN    | FIC - Aplicação de Informações Meteorológicas                  | 20                | 40            |
| FLN    | FIC - Especialização Técnica em Energia Fotovoltaica           | 30                | 300           |
| FLN    | FIC - Internet das Coisas com ESP32                            | 20                | 40            |
| FLN    | FIC - Machine Learning                                         | 20                | 40            |
| FLN    | FIC - Metrologia Aplicada à Instrumentação Meteorológica       | 20                | 40            |
| FLN    | FIC - Programação de Robôs com ROS                             | 20                | 80            |
| FLN    | FIC - Programação de Sistemas Linux                            | 20                | 80            |
| FLN    | FIC - Sistema de Energia Solar Fotovoltaica                    | 20                | 80            |
| FLN    | PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical              | 30                | 1800          |
| FLN    | PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia                            | 30                | 1080          |
| FLN    | PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos              | 30                | 1080          |
| FLN    | PROEJA FIC - Soldagem                                          | 30                | 1560          |
| FLN    | Técnico Integrado em Mecatrônica                               | 32                | 3600          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas             | 30                | 1200          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Edificações - Matutino                  | 40                | 1320          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Edificações - Noturno                   | 40                | 1320          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Informática para Internet               | 160               | 1100          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Mecânica - 2025.1                       | 28                | 1200          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Meio Ambiente                           | 25                | 1200          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Meteorologia                            | 40                | 1000          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Saneamento                              | 30                | 1200          |
| FLN    | Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação               | 30                | 2160          |
| FLN    | Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação               | 150               | 2160          |
| FLN    | Tecnologia em Gestão de Energia e Eficiência Energética        | 40                | 2540          |
| GAS    | Especialização em Ciências de Dados                            | 50                | 360           |
| GAS    | Especialização em Direitos Humanos                             | 50                | 360           |
| GAS    | Especialização em Educação Bilíngue                            | 50                | 360           |
| GAS    | Especialização em Gestão de Riscos e Desastres                 | 150               | 390           |
| GAS    | Especialização em Liderança organizacional para a inovação     | 50                | 360           |
| GAS    | FIC - Acolhimento Imigrantes (português, História e Geografia) | 80                | 30            |
| GAS    | FIC - Área de Informática                                      | 40                | 120           |
| GAS    | FIC - Arte e Biblioteca                                        | 120               | 30            |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                           | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| GAS    | FIC - Computação para Professores da Educação Básica - Ferramentas Básicas     | 60                | 30            |
| GAS    | FIC - Computação para Professores da Educação Básica - Sequências Didáticas    | 200               | 40            |
| GAS    | FIC - Educação Bilíngue                                                        | 120               | 40            |
| GAS    | FIC - Educação de Jovens e Adultos (português e Matemática)                    | 20                | 30            |
| GAS    | FIC - Educação Física                                                          | 120               | 30            |
| GAS    | FIC - Ensino de Ciências                                                       | 60                | 30            |
| GAS    | FIC - Ensino de Ciências Humanas                                               | 40                | 30            |
| GAS    | FIC - Formação para formadores                                                 | 40                | 80            |
| GAS    | FIC - Língua Portuguesa                                                        | 60                | 20            |
| GAS    | FIC - Metodologias Ativas                                                      | 60                | 40            |
| GAS    | Licenciatura em Língua Portuguesa - língua materna e língua adicional          | 150               | 3200          |
| GAS    | PROEJA - Técnico Integrado em Administração                                    | 45                | 2000          |
| GAS    | PROEJA - Técnico Integrado em Artesanato                                       | 40                | 2000          |
| GAS    | Técnico Integrado em Informática para Internet                                 | 40                | 3100          |
| GAS    | Técnico Integrado em Química                                                   | 40                | 3320          |
| GAS    | Técnico Subsequente em Administração                                           | 45                | 800           |
| GAS    | Técnico Subsequente em Meio Ambiente                                           | 40                | 1200          |
| GAS    | Tecnologia em Design de Moda                                                   | 40                | 1640          |
| GAS    | Tecnologia em Gestão Pública                                                   | 150               | 1700          |
| GAS    | Tecnologia em Processos Gerenciais                                             | 40                | 1600          |
| GPB    | Especialização em Direitos Humanos                                             | 35                | 420           |
| GPB    | Especialização em Educação e Diversidade                                       | 35                | 420           |
| GPB    | FIC - Agente de Alimentação Escolar                                            | 25                | 160           |
| GPB    | FIC - Assistente de Secretaria Escolar                                         | 35                | 180           |
| GPB    | FIC - Cinema e Educação.                                                       | 35                | 80            |
| GPB    | FIC - Computação para a Educação Básica 1                                      | 25                | 80            |
| GPB    | FIC - Computação para a Ensino Básica 2                                        | 25                | 80            |
| GPB    | FIC - Educação Ambiental para a Educação Básica                                | 30                | 80            |
| GPB    | FIC - Educação Inclusiva                                                       | 35                | 60            |
| GPB    | FIC - Espanhol Básico                                                          | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Espanhol Intermediário                                                   | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Espanhol Intermediário 2                                                 | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Especialização Técnica de Guia de Turismo em Atrativo Turístico Natural. | 25                | 240           |
| GPB    | FIC - Gestão de Restaurante                                                    | 40                | 160           |
| GPB    | FIC - Inglês Básico                                                            | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Inglês Intermediário                                                     | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Inglês intermediário 2                                                   | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Leitura: Teoria e Prática                                                | 35                | 160           |
| GPB    | FIC - Libras Básico                                                            | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Libras Intermediário                                                     | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Materiais Didáticos para o Ensino de Educação Patrimonial                | 35                | 160           |
| GPB    | FIC - Operações Básicas em Geoprocessamento 1                                  | 30                | 60            |
| GPB    | FIC - Operações Básicas em Geoprocessamento 2                                  | 30                | 80            |
| GPB    | FIC - Práticas de Leitura Literária e a Formação do Leitor.                    | 35                | 80            |
| GPB    | FIC - Práticas Pedagógicas em Ciências Ambientais                              | 30                | 160           |
| GPB    | FIC - Práticas Pedagógicas em Ciências para Fundamental I e II                 | 30                | 160           |
| GPB    | Licenciatura em Geografia                                                      | 30                | 3200          |
| GPB    | Licenciatura em Informática                                                    | 30                | 3200          |
| GPB    | PROEJA - Técnico Integrado em Gastronomia                                      | 40                | 2140          |
| GPB    | Técnico Concomitante em Biotecnologia                                          | 40                | 1240          |
| GPB    | Técnico Integrado em Informática                                               | 40                | 3340          |
| GPB    | Técnico Integrado em Lazer                                                     | 40                | 3282          |
| GPB    | Técnico Integrado em Meio Ambiente                                             | 40                | 3360          |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| GPB    | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas                  | 40                | 1200          |
| GPB    | Técnico Subsequente em Geoprocessamento                             | 40                | 1260          |
| ITJ    | Engenharia Elétrica                                                 | 40                | 4000          |
| ITJ    | Especialização em Cultura Oceânica                                  | 40                | 360           |
| ITJ    | Especialização em ENGENHARIA BIOMÉDICA PARA ENSINO DE NEUROCIÊNCIAS | 40                | 360           |
| ITJ    | FIC - Análise de biotoxinas por espectrometria de massas            | 6                 | 40            |
| ITJ    | FIC - Cromatografia Líquida e Espectrometria de Massas              | 6                 | 60            |
| ITJ    | FIC - Ecologia do fitoplâncton nocivo                               | 6                 | 40            |
| ITJ    | FIC - Introdução ao Monitoramento de Algas Nocivas e Ficotoxinas    | 40                | 40            |
| ITJ    | FIC - Monitoramento de Parques Aquícolas Marinhos                   | 40                | 60            |
| ITJ    | FIC - Taxonomia do fitoplâncton nocivo                              | 6                 | 60            |
| ITJ    | PROEJA - Técnico Concomitante em Eletromecânica                     | 34                | 1200          |
| ITJ    | PROEJA FIC – CERTIFIC Pescador Profissional (CFAQIIC/M)             | 40                | 211           |
| ITJ    | Segunda Licenciatura - a definir                                    | 40                | 1800          |
| ITJ    | Técnico Subsequente em Aquicultura                                  | 40                | 1020          |
| ITJ    | Técnico Subsequente em Fabricação Mecânica                          | 40                | 1200          |
| JAR    | Licenciatura em Física                                              | 40                | 3200          |
| JAR    | Técnico Integrado em Têxtil                                         | 35                | 3480          |
| JAR    | Técnico Subsequente em Têxtil - noturno                             | 35                | 1200          |
| JAR    | Técnico Subsequente em Têxtil - vespertino                          | 35                | 1200          |
| JAR    | Técnico Subsequente em Vestuário                                    | 35                | 1200          |
| JAR    | Tecnologia em Design de Moda                                        | 40                | 1780          |
| JAR    | Tecnologia em Produção Têxtil                                       | 40                | 2400          |
| JLE    | Bacharelado em Administração                                        | 40                | 3000          |
| JLE    | Engenharia Mecânica                                                 | 40                | 4160          |
| JLE    | Especialização em Engenharia Biomédica                              | 40                | 380           |
| JLE    | Especialização em Ensino de Ciências                                | 40                | 360           |
| JLE    | Especialização em Gestão e Negócios                                 | 40                | 360           |
| JLE    | FIC - Desenvolvimento de Jogos                                      | 35                | 40            |
| JLE    | Licenciatura em Pedagogia                                           | 40                | 3200          |
| JLE    | PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica                        | 40                | 2420          |
| JLE    | Técnico Subsequente em Eletroeletrônica                             | 40                | 1280          |
| JLE    | Técnico Subsequente em Enfermagem                                   | 24                | 1600          |
| JLE    | Técnico Subsequente em Gerência em Saúde                            | 40                | 1200          |
| JLE    | Técnico Subsequente em Mecânica                                     | 35                | 1220          |
| LGS    | Bacharelado em Ciência da Computação                                | 40                | 3300          |
| LGS    | Engenharia Química                                                  | 30                | 3660          |
| LGS    | FIC - Auxiliar de Laboratório                                       | 25                | 240           |
| LGS    | FIC - Capacitação para professores na área de Artes Visuais         | 30                | 80            |
| LGS    | FIC - Capacitação para professores na área de Educação Física       | 30                | 80            |
| LGS    | FIC - Capacitação para professores na área de Filosofia             | 30                | 80            |
| LGS    | FIC - Capacitação para professores na área de Química               | 30                | 80            |
| LGS    | FIC - Capacitação para professores na área de Sociologia            | 30                | 80            |
| LGS    | FIC - Espanhol                                                      | 25                | 640           |
| LGS    | FIC - Hortas escolares                                              | 40                | 80            |
| LGS    | Mestrado em Tecnologias para Sistemas Agroindustriais               | 15                | 360           |
| LGS    | PROEJA FIC - Manutenção Mecânica                                    | 25                | 1400          |
| LGS    | PROEJA FIC - Panificação                                            | 40                | 1400          |
| LGS    | Técnico Integrado em Agricultura                                    | 40                | 3320          |
| LGS    | Técnico Integrado em Informática para Internet                      | 40                | 3120          |
| LGS    | Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza            | 40                | 3000          |
| LGS    | Técnico Integrado em Mecatrônica                                    | 40                | 3320          |
| LGS    | Técnico Subsequente em Administração                                | 40                | 800           |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                        | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| LGS    | Técnico Subsequente em Biotecnologia                                        | 40                | 1200          |
| LGS    | Técnico Subsequente em Eletrotécnica                                        | 40                | 1200          |
| LGS    | Técnico Subsequente em Mecânica                                             | 40                | 1200          |
| LGS    | Técnico Subsequente em Química                                              | 40                | 1200          |
| PHB    | Especialização em Mídias Digitais Acessíveis                                | 40                | 420           |
| PHB    | Licenciatura em Pedagogia Bilingue                                          | 40                | 3240          |
| PHB    | Licenciatura em Pedagogia Bilingue - EaD                                    | 40                | 3200          |
| PHB    | PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática           | 40                | 2200          |
| PHB    | PROEJA FIC - Eixo Desenvolvimento Educacional e Social                      | 40                | 1400          |
| PHB    | Segunda Licenciatura em Educação Bilingue                                   | 30                | 1800          |
| PHB    | Técnico Concomitante em Design Gráfico                                      | 40                | 1000          |
| PHB    | Técnico Integrado Área Informática                                          | 40                | 3120          |
| PHB    | Técnico Integrado em Design Gráfico                                         | 40                | 3100          |
| PHB    | Técnico Integrado em Multimídia                                             | 40                | 3000          |
| PHB    | Técnico Integrado em Serviços e Produtos Bilingues                          | 20                | 3000          |
| PHB    | Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras (Bilingue)          | 40                | 3280          |
| PHB    | Técnico Subsequente em Secretaria Escolar                                   | 40                | 800           |
| PHB    | Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                         | 40                | 2000          |
| PHB    | Tecnologia em Design Gráfico                                                | 36                | 1600          |
| PHB    | Tecnologia em Produção Multimídia                                           | 40                | 1600          |
| RAU    | Engenharia Elétrica                                                         | 40                | 3760          |
| RAU    | Engenharia Mecânica                                                         | 40                | 3720          |
| RAU    | Especialização em Área Elétrica                                             | 20                | 540           |
| RAU    | Especialização em Projetos em Educação Científica para Crianças             | 20                | 360           |
| RAU    | FIC - Área Educação Especial                                                | 40                | 180           |
| RAU    | FIC - Área Elétrica                                                         | 40                | 160           |
| RAU    | FIC - Área Informática                                                      | 40                | 160           |
| RAU    | FIC - Área Mecânica                                                         | 40                | 160           |
| RAU    | FIC - Inglês                                                                | 25                | 480           |
| RAU    | FIC - Letramento Racial                                                     | 40                | 60            |
| RAU    | FIC - Libras                                                                | 25                | 360           |
| RAU    | FIC - Português para Estrangeiros                                           | 40                | 160           |
| RAU    | PROEJA FIC - Área Elétrica                                                  | 25                | 1400          |
| RAU    | PROEJA FIC - Área Mecânica                                                  | 25                | 1400          |
| RAU    | PROEJA FIC - Assistente Administrativo                                      | 25                | 1400          |
| RAU    | PROEJA FIC - Operador de Computador                                         | 25                | 1400          |
| RAU    | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas                          | 35                | 1200          |
| RAU    | Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Noturno                              | 40                | 1200          |
| RAU    | Técnico Subsequente em Eletrotécnica - Vespertino                           | 40                | 1200          |
| RAU    | Tecnologia em Fabricação Mecânica                                           | 40                | 2400          |
| SCA    | Bacharelado em Agronomia                                                    | 25                | 4340          |
| SCA    | Especialização em Direitos Humanos                                          | 80                | 420           |
| SCA    | PROEJA - Técnico Integrado em Agropecuária                                  | 30                | 2400          |
| SCA    | PROEJA - Técnico Integrado em Edificações                                   | 40                | 2400          |
| SCA    | Técnico Integrado em Agropecuária                                           | 40                | 3520          |
| SCA    | Técnico Integrado em Edificações                                            | 40                | 3520          |
| SCA    | Técnico Subsequente em Edificações                                          | 40                | 1200          |
| SJE    | Engenharia de Telecomunicações                                              | 40                | 3780          |
| SJE    | Especialização em Refrigeração e Climatização - Ênfase em Gestão de Energia | 36                | 420           |
| SJE    | FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos                                  | 30                | 120           |
| SJE    | FIC - Línguas Inglês                                                        | 40                | 480           |
| SJE    | FIC - Português para Estrangeiros                                           | 40                | 240           |
| SJE    | PROEJA FIC - Operador de Computador - anual                                 | 40                | 1412          |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                     | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| SJE    | Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza                 | 36                | 3000          |
| SJE    | Técnico Integrado em Redes de Computadores com Ênfase em IOT - anual     | 36                | 3100          |
| SJE    | Técnico Integrado em Redes de Computadores com Ênfase em IOT - semestral | 36                | 3100          |
| SJE    | Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização                         | 36                | 3200          |
| SJE    | Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                      | 40                | 2000          |
| SLO    | Especialização em Educação e Diversidade                                 | 80                | 420           |
| SLO    | Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática            | 160               | 360           |
| SLO    | PROEJA FIC - Assistente de Controle de Qualidade                         | 40                | 1400          |
| SLO    | PROEJA FIC - Eletricista Industrial                                      | 40                | 1400          |
| SLO    | Técnico Integrado em Automação Industrial                                | 40                | 3520          |
| SLO    | Técnico Integrado em Informática                                         | 40                | 3520          |
| SLO    | Técnico Integrado em Marketing                                           | 40                | 3200          |
| SLO    | Técnico Subsequente em Administração                                     | 40                | 800           |
| SLO    | Técnico Subsequente em Automação Industrial                              | 40                | 1200          |
| SLO    | Técnico Subsequente em Comércio                                          | 40                | 800           |
| SLO    | Técnico Subsequente em Logística                                         | 40                | 800           |
| SLO    | Técnico Subsequente em Recursos Humanos                                  | 40                | 800           |
| SLO    | Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                      | 40                | 2000          |
| SMO    | Bacharelado em Agronomia                                                 | 40                | 4340          |
| SMO    | Engenharia de Produção                                                   | 30                | 3960          |
| SMO    | Especialização Em Agricultura de Precisão                                | 20                | 495           |
| SMO    | Especialização em Ensino de Ciências                                     | 40                | 420           |
| SMO    | Especialização em Pós-colheita                                           | 20                | 505           |
| SMO    | Especialização em Produção Alimentícia                                   | 25                | 615           |
| SMO    | FIC - Espanhol                                                           | 20                | 480           |
| SMO    | FIC - Inglês                                                             | 20                | 480           |
| SMO    | Licenciatura em Educação Física                                          | 30                | 3200          |
| SMO    | Mestrado em Agro                                                         | 10                | 860           |
| SMO    | PROEJA FIC - Eletromecânica                                              | 40                | 1440          |
| SMO    | PROEJA FIC - Interdisciplinar                                            | 40                | 1440          |
| SMO    | Técnico Integrado em Administração                                       | 40                | 3120          |
| SMO    | Técnico Subsequente em Eletromecânica                                    | 32                | 1200          |
| SMO    | Técnico Subsequente em Laboratório de Ciências da Natureza               | 40                | 800           |
| SMO    | Tecnologia em Alimentos                                                  | 40                | 2560          |
| SMO    | Tecnologia em Processos Gerenciais                                       | 40                | 1640          |
| TIJ    | Especialização em Atendimento Educacional Especializado                  | 40                | 360           |
| TIJ    | FIC - Formação em Cuidador Infantil                                      | 40                | 240           |
| TIJ    | FIC - Libras                                                             | 40                | 200           |
| TIJ    | FIC - Primeiros Socorros                                                 | 40                | 160           |
| TIJ    | FIC - Recepcionista em Serviços de Saúde                                 | 40                | 240           |
| TIJ    | Licenciatura em Pedagogia com Aprofundamento em Educação Especial        | 40                | 3380          |
| TIJ    | PROEJA - Técnico Integrado em Cuidados de Idosos                         | 40                | 2360          |
| TIJ    | PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar              | 40                | 2360          |
| TIJ    | Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas                         | 40                | 3740          |
| TIJ    | Técnico Integrado em Meio Ambiente                                       | 40                | 3460          |
| TIJ    | Técnico Subsequente em Enfermagem                                        | 40                | 1800          |
| TIJ    | Técnico Subsequente em Eventos                                           | 40                | 920           |
| TIJ    | Técnico Subsequente em Informática                                       | 40                | 1240          |
| TUB    | Bacharelado em Engenharia de Elétrica                                    | 40                | 4360          |
| TUB    | Especialização em Gestão e Negócios                                      | 40                | 360           |
| TUB    | Especialização em Inovação e Tecnologia                                  | 40                | 360           |
| TUB    | Especialização em Metodologias de Ensino e Aprendizagem                  | 40                | 420           |
| TUB    | FIC - Elxo Controle e Processos Industriais                              | 40                | 200           |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| TUB    | FIC - Eixo Gestão e Negócios                                        | 40                | 100           |
| TUB    | FIC - Espanhol                                                      | 20                | 480           |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Anos Iniciais                       | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Artes                               | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Biologia                            | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Educação Física                     | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Espanhol                            | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Filosofia                           | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Física                              | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Geografia                           | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - História                            | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Inglês                              | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Matemática                          | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Português                           | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Química                             | 50                | 40            |
| TUB    | FIC - Formação de Professores - Sociologia                          | 50                | 40            |
| TUB    | Licenciatura em Pedagogia                                           | 40                | 3200          |
| TUB    | PROEJA FIC - Operador de Computador                                 | 40                | 1480          |
| TUB    | Técnico Integrado em Administração                                  | 40                | 3120          |
| TUB    | Técnico Integrado em Automação Industrial                           | 40                | 3520          |
| TUB    | Técnico Integrado em Informática                                    | 40                | 3520          |
| TUB    | Técnico Subsequente em Logística                                    | 40                | 800           |
| TUB    | Técnico Subsequente em Manutenção de Computadores                   | 40                | 1000          |
| TUB    | Técnico Subsequente em Mecatrônica                                  | 40                | 1200          |
| TUB    | Técnico Subsequente em Múltiplos Idiomas                            | 40                | 1200          |
| TUB    | Técnico Subsequente em Programação de Jogos Digitais                | 40                | 1000          |
| TUB    | Técnico Subsequente em Vendas                                       | 40                | 800           |
| TUB    | Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                 | 40                | 2080          |
| TUB    | Tecnologia em Processos Gerenciais                                  | 40                | 1600          |
| URP    | Especialização em EPT Integrada a Educação Básica na Modalidade EJA | 120               | 435           |
| URP    | FIC - Área de Cozinha                                               | 20                | 80            |
| URP    | FIC - Ciências da Natureza - Geografia                              | 40                | 120           |
| URP    | FIC - Ciências da Natureza Física                                   | 40                | 120           |
| URP    | FIC - Ciências Humanas e sociais - Filosofia                        | 40                | 140           |
| URP    | FIC - Ciências Humanas e sociais - História                         | 40                | 100           |
| URP    | FIC - Ciências Humanas e sociais - Sociologia                       | 40                | 200           |
| URP    | FIC - Educação Especial                                             | 40                | 200           |
| URP    | FIC - Linguagens humanas - Artes                                    | 40                | 120           |
| URP    | FIC - Linguagens humanas - Educação Física                          | 40                | 200           |
| URP    | FIC - Química                                                       | 40                | 120           |
| URP    | FIC - Serviço de Bar e Restaurantes                                 | 40                | 140           |
| URP    | PROEJA FIC - Agente de Alimentação Escolar                          | 20                | 1400          |
| URP    | PROEJA FIC - Agente de Turismo Local e Hospedagem                   | 40                | 1460          |
| URP    | PROEJA FIC - Produtor de Suco                                       | 40                | 1400          |
| URP    | Técnico Integrado em Agropecuária                                   | 30                | 3420          |
| URP    | Técnico Subsequente em Gastronomia                                  | 40                | 800           |
| URP    | Técnico Subsequente em Guia de Turismo                              | 40                | 800           |
| URP    | Tecnologia em Complementação Pedagógica                             | 40                | 1600          |
| XXE    | Especialização em Alimentos                                         | 80                | 360           |
| XXE    | Especialização em Ciências Humanas                                  | 40                | 400           |
| XXE    | Especialização em Educação Inclusiva                                | 40                | 420           |
| XXE    | Especialização em Informática                                       | 40                | 400           |
| XXE    | Especialização em Mecânica                                          | 40                | 400           |

| <b>Campus</b> | <b>Nome de Curso no PDI</b>                                                   | <b>Vagas de Ingresso</b> | <b>Carga horária</b> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| XXE           | FIC - Artes                                                                   | 50                       | 80                   |
| XXE           | FIC - Educação Física                                                         | 40                       | 80                   |
| XXE           | FIC - Espanhol Básico                                                         | 30                       | 160                  |
| XXE           | FIC - Espanhol Intermediário 1                                                | 30                       | 160                  |
| XXE           | FIC - Espanhol Intermediário 2                                                | 30                       | 160                  |
| XXE           | FIC - Formação Continuada para Educadores do Ensino Médio na Área de Biologia | 50                       | 80                   |
| XXE           | FIC - Inglês básico                                                           | 30                       | 80                   |
| XXE           | FIC - Inglês básico                                                           | 30                       | 80                   |
| XXE           | FIC - Inglês Intermediário 1                                                  | 30                       | 160                  |
| XXE           | FIC - Inglês intermediário 2                                                  | 30                       | 160                  |
| XXE           | FIC - Interpretação de Desenho Técnico                                        | 30                       | 40                   |
| XXE           | FIC - Português para estrangeiros                                             | 30                       | 240                  |
| XXE           | FIC - Produção de Materiais Didáticos Digitais na Educação Física Escolar     | 50                       | 80                   |
| XXE           | Licenciatura em Pedagogia                                                     | 40                       | 3220                 |
| XXE           | Mestrado Profissional em Ensino                                               | 15                       | 540                  |
| XXE           | PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica                                  | 40                       | 2420                 |
| XXE           | Técnico Integrado em Administração                                            | 40                       | 3200                 |
| XXE           | Técnico Integrado em Alimentos                                                | 40                       | 3200                 |
| XXE           | Técnico Subsequente em Multimeios Didáticos                                   | 40                       | 1200                 |
| XXE           | Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                           | 40                       | 2000                 |

**Quadro D.5.** Cursos existentes em 2024 e que permanecem em regime

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                                                                              | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| ARU    | FIC - Conversação em Espanhol                                                                                                     | 20                | 45            |
| ARU    | Licenciatura em Física                                                                                                            | 40                | 3200          |
| ARU    | Técnico Integrado em Eletromecânica                                                                                               | 36                | 3360          |
| ARU    | Técnico Integrado em Produção de Moda                                                                                             | 36                | 3120          |
| ARU    | Técnico Subsequente em Produção de Moda                                                                                           | 40                | 800           |
| CAN    | Especialização em Ciência e Tecnologia de Alimentos                                                                               | 20                | 390           |
| CAN    | Especialização em Educação e Diversidade                                                                                          | 40                | 420           |
| CAN    | PROEJA - Técnico Integrado em Agroecologia                                                                                        | 40                | 2440          |
| CAN    | Tecnologia em Alimentos                                                                                                           | 40                | 2760          |
| CAN    | Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                                                                               | 40                | 2000          |
| CCO    | Especialização em Ensino de Língua Inglesa                                                                                        | 28                | 420           |
| CCO    | Especialização em Teorias e Metodologias da EBP                                                                                   | 30                | 420           |
| CCO    | Técnico Subsequente em Eletroeletrônica                                                                                           | 40                | 1200          |
| CCO    | Técnico Subsequente em Mecânica                                                                                                   | 40                | 1200          |
| CCO    | Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho                                                                                      | 40                | 1200          |
| CDR    | Bacharelado em Sistemas de Informação                                                                                             | 40                | 3280          |
| CDR    | Engenharia de Produção                                                                                                            | 40                | 3850          |
| CDR    | PROEJA FIC - Assistente para a Indústria de Plásticos                                                                             | 40                | 1400          |
| CDR    | Técnico Integrado em Administração                                                                                                | 40                | 3200          |
| CDR    | Técnico Integrado em Informática                                                                                                  | 40                | 3320          |
| CDR    | Técnico Subsequente em Administração                                                                                              | 40                | 800           |
| CDR    | Técnico Subsequente em Eletromecânica                                                                                             | 40                | 1280          |
| CDR    | Técnico Subsequente em Logística                                                                                                  | 40                | 800           |
| CRI    | Engenharia Civil                                                                                                                  | 40                | 3800          |
| CRI    | FIC - Espanhol Básico                                                                                                             | 40                | 160           |
| CRI    | FIC - Formação Docente das Séries Iniciais: O Ensino da Língua Materna em Foco                                                    | 40                | 40            |
| CRI    | FIC - História Contemporânea                                                                                                      | 40                | 40            |
| CRI    | FIC - Inglês Básico, Pré-intermediário e Intermediário                                                                            | 20                | 120           |
| CRI    | FIC - Metodologias para o Ensino de Biologia                                                                                      | 50                | 40            |
| CRI    | FIC - Metodologias para o Ensino de História                                                                                      | 50                | 40            |
| CRI    | Técnico Integrado em Edificações                                                                                                  | 40                | 3360          |
| CRI    | Técnico Integrado em Mecatrônica                                                                                                  | 40                | 3360          |
| CRI    | Técnico Integrado em Química                                                                                                      | 40                | 3840          |
| CRI    | Técnico Subsequente em Edificações                                                                                                | 40                | 1200          |
| CTE    | Especialização em Cultura e Sociobiodiversidade na Gastronomia                                                                    | 40                | 480           |
| CTE    | Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol                                                                   | 50                | 390           |
| CTE    | Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês                                                                     | 50                | 390           |
| CTE    | FIC - Higiene e Manipulação de Alimentos                                                                                          | 40                | 20            |
| CTE    | FIC - Interpretação do Patrimônio Natural e Histórico-Cultural no contexto turístico                                              | 25                | 120           |
| CTE    | FIC - Salgadeiro                                                                                                                  | 40                | 160           |
| CTE    | Mestrado Profissional em Educação                                                                                                 | 0                 | 1080          |
| CTE    | Oferta EaD multicampi e multi cursos. UC optativa de Libras de cursos de graduação e UC obrigatória de Libras para Licenciaturas. | 40                | 60            |
| CTE    | Técnico Subsequente em Eventos                                                                                                    | 40                | 800           |
| CTE    | Técnico Subsequente em Restaurante e Bar                                                                                          | 40                | 800           |
| FLN    | Especialização em Computação Científica para a Indústria                                                                          | 20                | 396           |
| FLN    | Especialização em Desenvolvimento de Produtos Eletrônicos                                                                         | 25                | 540           |
| FLN    | Especialização em Educação Profissional e Tecnológica                                                                             | 25                | 360           |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                    | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| FLN    | Especialização em Gestão de Serviços de Saúde                           | 25                | 420           |
| FLN    | Especialização em Gestão Pública                                        | 200               | 375           |
| FLN    | Especialização em Gestão Pública - novas turmas                         | 440               | 375           |
| FLN    | Especialização em Mídias Integradas na Educação                         | 240               | 540           |
| FLN    | FIC - Conversação em Espanhol                                           | 25                | 45            |
| FLN    | FIC - Curso Básico de Instrumentos de Orquestra                         | 40                | 260           |
| FLN    | FIC - Curso Prática de Orquestra                                        | 45                | 160           |
| FLN    | FIC - Eletrônica Básica                                                 | 22                | 40            |
| FLN    | FIC - Espanhol                                                          | 25                | 360           |
| FLN    | FIC - Inglês                                                            | 25                | 480           |
| FLN    | FIC - Introdução ao Linux                                               | 15                | 30            |
| FLN    | FIC - Introdução ao Sistema Operacional Linux                           | 22                | 30            |
| FLN    | FIC - NR 10 Reciclagem                                                  | 30                | 40            |
| FLN    | FIC - Português e Cultura Brasileira para Imigrantes                    | 30                | 230           |
| FLN    | FIC - Primeiros Socorros (2022.2)                                       | 40                | 60            |
| FLN    | FIC - Primeiros Socorros (2024.1)                                       | 40                | 40            |
| FLN    | FIC - Proteção 1                                                        | 36                | 120           |
| FLN    | FIC - Proteção 2                                                        | 36                | 40            |
| FLN    | FIC - Proteção 3                                                        | 36                | 40            |
| FLN    | FIC - Robótica Básica com Arduino                                       | 22                | 40            |
| FLN    | FIC - Teatro de Animação                                                | 40                | 160           |
| FLN    | Mestrado em Proteção Radiológica                                        | 10                | 360           |
| FLN    | Mestrado Profissional em Clima e Ambiente                               | 15                | 825           |
| FLN    | Mestrado Profissional em Educação                                       | 24                | 480           |
| FLN    | Mestrado Profissional em Sistemas de Energia Elétrica                   | 10                | 540           |
| FLN    | Técnico Integrado em Edificações                                        | 32                | 3680          |
| FLN    | Técnico Integrado em Eletrônica                                         | 36                | 3680          |
| FLN    | Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino                           | 36                | 3680          |
| FLN    | Técnico Integrado em Eletrotécnica - Vespertino                         | 18                | 3680          |
| FLN    | Técnico Integrado em Química                                            | 32                | 4080          |
| FLN    | Técnico Integrado em Saneamento                                         | 32                | 3680          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Agrimensura - Matutino                           | 27                | 1200          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Agrimensura - Noturno                            | 27                | 1200          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Eletrônica                                       | 40                | 1280          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Eletrotécnica                                    | 36                | 1320          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Enfermagem                                       | 30                | 1800          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Geoprocessamento                                 | 27                | 1200          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Manutenção Automotiva                            | 36                | 1200          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Mecânica - 2020.1                                | 28                | 1200          |
| FLN    | Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho                            | 32                | 1200          |
| FLN    | Tecnologia em Eletrônica Industrial                                     | 40                | 2400          |
| FLN    | Tecnologia em Radiologia                                                | 40                | 3120          |
| GAS    | Especialização em Pesquisa e Práticas Pedagógicas                       | 50                | 420           |
| GAS    | FIC - Costura de Roupas                                                 | 25                | 60            |
| GAS    | FIC - Desenho Artístico                                                 | 20                | 80            |
| GAS    | FIC - Empreendedorismo e Gestão de Pequenos Negócios                    | 40                | 80            |
| GAS    | FIC - Ensino de Língua Inglesa                                          | 25                | 480           |
| GAS    | FIC - Pesquisa e Desenvolvimento de Coleção de Moda                     | 30                | 160           |
| GAS    | FIC - Português para Estrangeiros                                       | 30                | 240           |
| GAS    | FIC - Revisores de Texto                                                | 30                | 80            |
| GAS    | Técnico Subsequente em Modelagem do Vestuário                           | 30                | 840           |
| GAS    | Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas                     | 40                | 2000          |
| GPB    | Especialização em Ensino de Línguas Estrangeiras para a Educação Básica | 0                 | 135           |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                                              | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| GPB    | FIC - Conductor Ambiental Local Garopaba e Imbituba                               | 18                | 248           |
| GPB    | FIC - Forró e Samba de Gafieira: Básico                                           | 30                | 40            |
| GPB    | Mestrado Profissional em Clima e Ambiente                                         | 0                 | 180           |
| GPB    | Técnico Subsequente em Guia de Turismo                                            | 25                | 820           |
| GPB    | Tecnologia em Gestão Ambiental                                                    | 40                | 1560          |
| GPB    | Tecnologia em Sistemas para Internet                                              | 40                | 2000          |
| ITJ    | Especialização em Ciências Marinhas Aplicadas ao Ensino                           | 40                | 360           |
| ITJ    | FIC - Pescador Especializado CFAQ-III C/M N3 - PEP N3                             | 30                | 770           |
| ITJ    | FIC - Pescador Profissional CFAQ-III C/M N2 - POP N2                              | 30                | 160           |
| ITJ    | FIC - Pescador Profissional CFAQ-III C/M N1 - POP N1                              | 30                | 84            |
| ITJ    | FIC - Treinamento para Manipuladores de Alimentos (básico e completo)             | 50                | 20            |
| ITJ    | Mestrado Profissional em Clima e Ambiente                                         | 0                 | 540           |
| ITJ    | Técnico Integrado em Mecânica                                                     | 40                | 3360          |
| ITJ    | Técnico Integrado em Recursos Pesqueiros                                          | 40                | 3260          |
| ITJ    | Técnico Subsequente em Eletroeletrônica                                           | 40                | 1280          |
| JAR    | Especialização em Educação em Ensino de Ciências e Matemática                     | 40                | 420           |
| JAR    | FIC - Libras Avançado                                                             | 35                | 60            |
| JAR    | FIC - Libras Básico                                                               | 35                | 60            |
| JAR    | FIC - Libras Intermediário                                                        | 35                | 60            |
| JAR    | Oferta Ead multicampi e multi cursos. UC Optativa de Libras                       | 40                | 60            |
| JAR    | PROEJA - Técnico Integrado em Vestuário                                           | 35                | 2840          |
| JAR    | Técnico Integrado em Modelagem do Vestuário                                       | 35                | 3120          |
| JAR    | Técnico Integrado em Química                                                      | 35                | 3520          |
| JLE    | Bacharelado em Enfermagem                                                         | 24                | 4300          |
| JLE    | Engenharia Elétrica                                                               | 40                | 4060          |
| JLE    | Técnico Integrado em Eletroeletrônica                                             | 35                | 3200          |
| JLE    | Técnico Integrado em Mecânica                                                     | 35                | 3200          |
| LGS    | Engenharia Mecânica                                                               | 40                | 4000          |
| LGS    | Especialização em Automação Industrial                                            | 20                | 420           |
| LGS    | Especialização em Gestão de Marketing e Empreendedorismo                          | 40                | 420           |
| LGS    | Especialização em Tecnologias e Práticas Educacionais                             | 40                | 360           |
| LGS    | FIC - Inglês                                                                      | 25                | 480           |
| LGS    | FIC - Português                                                                   | 25                | 80            |
| LGS    | PROEJA FIC - Eletricista e Instalador                                             | 25                | 1400          |
| LGS    | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas                                | 40                | 1200          |
| LGS    | Tecnologia em Gestão Agronegócio                                                  | 40                | 2440          |
| PHB    | Especialização em Educação de Surdos: Aspectos Políticos, Culturais e Pedagógicos | 40                | 360           |
| PHB    | Especialização em Tradução e Interpretação de Libras/Português                    | 40                | 360           |
| PHB    | FIC - Inglês                                                                      | 25                | 360           |
| PHB    | FIC - Libras                                                                      | 25                | 360           |
| PHB    | FIC - Libras como L2                                                              | 50                | 360           |
| RAU    | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas                                | 35                | 1200          |
| RAU    | Técnico Subsequente em Mecânica - Matutino                                        | 32                | 1280          |
| RAU    | Técnico Subsequente em Mecânica - Noturno                                         | 32                | 1280          |
| SCA    | Engenharia Civil                                                                  | 25                | 3800          |
| SCA    | Especialização em Educação e Diversidade                                          | 120               | 420           |
| SCA    | FIC - Operador de computador                                                      | 40                | 160           |
| SCA    | Técnico Subsequente em Agropecuária                                               | 40                | 1200          |
| SJE    | Especialização em Educação Ambiental com Ênfase na Formação de Professores        | 36                | 420           |
| SJE    | FIC - Espanhol Básico                                                             | 40                | 40            |
| SJE    | FIC - Espanhol Conversação                                                        | 40                | 40            |
| SJE    | FIC - Introdução ao Cálculo                                                       | 36                | 40            |

| Campus | Nome de Curso no PDI                                      | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| SJE    | FIC - Mecânico de Refrigeração e Climatização Residencial | 100               | 160           |
| SJE    | FIC - NR10                                                | 45                | 40            |
| SJE    | Licenciatura em Química                                   | 36                | 3400          |
| SJE    | PROEJA FIC - Operador de Computador - semestral           | 40                | 1412          |
| SJE    | Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização        | 36                | 1200          |
| SLO    | FIC - Conversação em Espanhol                             | 20                | 45            |
| SLO    | FIC - Inglês 1 - Nível Iniciante 1                        | 25                | 60            |
| SLO    | FIC - Língua de Acolhimento - Português I                 | 25                | 40            |
| SLO    | FIC - Língua de Acolhimento - Português II                | 25                | 40            |
| SLO    | FIC - Língua de Acolhimento - Português III               | 25                | 40            |
| SLO    | FIC - Língua de Acolhimento - Português IV                | 25                | 40            |
| SLO    | FIC - Língua Inglesa - Nível Básico II                    | 20                | 40            |
| SLO    | FIC - Língua Inglesa - Nível Intermediário                | 20                | 40            |
| SLO    | FIC - Língua Inglesa - Nível Pré-Intermediário            | 20                | 40            |
| SMO    | FIC - Português para Estrangeiros                         | 30                | 240           |
| SMO    | Técnico Integrado em Agropecuária                         | 40                | 3360          |
| SMO    | Técnico Integrado em Alimentos                            | 40                | 3360          |
| SMO    | Técnico Integrado em Eletromecânica                       | 40                | 3360          |
| TUB    | FIC - Inglês                                              | 20                | 480           |
| TUB    | Técnico Subsequente em Eletrotécnica                      | 40                | 1200          |
| URP    | Especialização em Fruticultura de Clima Temperado         | 25                | 420           |
| URP    | Especialização em Tecnologia em Bebidas Alcoólicas        | 20                | 465           |
| URP    | FIC - Área de Administração                               | 40                | 120           |
| URP    | FIC - Área de Agricultura                                 | 40                | 40            |
| URP    | FIC - Área de Alimentos                                   | 40                | 80            |
| URP    | FIC - Área Enologia                                       | 40                | 40            |
| URP    | FIC - Fitorreguladores para Frutíferas                    | 40                | 40            |
| URP    | FIC - Informática                                         | 24                | 80            |
| URP    | FIC - Informática I - Introdução à Informática            | 24                | 60            |
| URP    | FIC - Inglês                                              | 25                | 480           |
| URP    | FIC - Inglês Preparatório para Proficiência               | 40                | 40            |
| URP    | FIC - Manejo de Vinhedos                                  | 25                | 20            |
| URP    | FIC - Poda de Frutíferas                                  | 25                | 20            |
| URP    | FIC - Português                                           | 40                | 120           |
| URP    | FIC - Produção Alimentícia                                | 40                | 40            |
| URP    | FIC - Produção Animal                                     | 30                | 80            |
| URP    | FIC - Produção Animal                                     | 40                | 80            |
| URP    | Mestrado em Viticultura e Enologia                        | 10                | 450           |
| URP    | PROEJA FIC - Auxiliar de Cozinha                          | 20                | 1400          |
| URP    | PROEJA FIC - Conductor Ambiental                          | 20                | 1440          |
| URP    | PROEJA FIC - Produtor de Bebidas não alcoólicas           | 20                | 1400          |
| URP    | Técnico Concomitante em Administração                     | 20                | 880           |
| URP    | Técnico Subsequente em Administração                      | 20                | 880           |
| URP    | Tecnologia em Viticultura e Enologia                      | 25                | 3000          |
| XXE    | Bacharelado em Engenharia Mecânica                        | 40                | 3940          |
| XXE    | Especialização em Multiletramentos na Educação            | 40                | 400           |
| XXE    | Técnico Integrado em Alimentos                            | 40                | 3200          |
| XXE    | Técnico Integrado em Informática                          | 40                | 3200          |
| XXE    | Técnico Integrado em Mecânica                             | 40                | 3200          |

## Quadro D.6. Cursos especiais

| Campus | Nome de Curso no PDI                                            | Vagas de Ingresso | Carga horária |
|--------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|
| ARU    | FIC - Assistente de Costura                                     | 20                | 160           |
| ARU    | FIC - Costureiro                                                | 30                | 160           |
| ARU    | FIC - Espanhol Básico                                           | 25                | 40            |
| ARU    | FIC - Introdução à Informática                                  | 10                | 60            |
| ARU    | FIC - Segurança em Instalações e Serviços em Eletricidade NR 10 | 20                | 40            |
| ARU    | FIC - Serígrafo                                                 | 5                 | 160           |
| ARU    | FIC - Soldador GMAW                                             | 16                | 80            |
| ARU    | FIC - Tecelão de Tecidos Planos                                 | 10                | 80            |
| CCO    | Licenciatura em Letras Inglês/Português                         | 100               | 3460          |
| CRI    | FIC - Autodesk REVIT: Plataforma BIM na Construção Civil        | 25                | 80            |
| CRI    | FIC - Introdução ao Desenvolvimento de Embalagens Plásticas     | 25                | 60            |
| CRI    | FIC - Leitura e Interpretação de Desenho Técnico Mecânico       | 25                | 80            |
| CRI    | FIC - Metodologias para o Ensino de Química                     | 50                | 40            |
| CRI    | FIC - Orçamento de Obra Civil                                   | 20                | 60            |
| CRI    | FIC - Química Orgânica para o Enem                              | 40                | 40            |
| LGS    | FIC - Capacitação para professores na área de Biologia          | 30                | 80            |
| LGS    | FIC - Produção de Cerveja Artesanal                             | 20                | 40            |
| PHB    | FIC - Português como L2                                         | 25                | 360           |
| SCA    | FIC - Área de Tecnologia de Alimentos                           | 40                | 160           |
| SCA    | FIC - Artes, artesanato e oficinas criativas                    | 40                | 80            |
| SCA    | FIC - Elétrica                                                  | 40                | 80            |
| SCA    | FIC - Formação de lideranças e formação crítica                 | 40                | 80            |
| SCA    | FIC - Jogos e brincadeiras                                      | 40                | 80            |
| SCA    | FIC - Língua Inglesa                                            | 40                | 80            |
| URP    | Engenharia Química                                              | 0                 | 520           |
| XXE    | FIC - Direitos Humanos                                          | 40                | 40            |
| XXE    | FIC - Doces e frutas-Queijos e salame-Cerveja-BPF-Confeitaria   | 20                | 160           |
| XXE    | FIC - Empreendendo na minha pequena e grande empresa            | 40                | 40            |
| XXE    | FIC - Gestão de micro empreendimentos de economia solidária     | 30                | 80            |

## APÊNDICE E - Cursos com FECr superior a 1.5

O **Fator de Esforço de Curso Real (FECr)** é calculado como a média dos FECr de cada fase do curso. O FECr de cada fase corresponde à razão entre a carga horária real executada e a carga horária prevista no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Cursos que apresentam um FECr superior a 1,5 indicam que, em média, a carga horária real está pelo menos 50% acima da carga prevista, o que pode sinalizar a necessidade de revisão e adequação do planejamento curricular. No Quadro E.1, os cursos com FECr superior a 2 — ou seja, cuja carga horária real é mais que o dobro da prevista — estão destacados em negrito, por indicarem situações críticas que requerem atenção especial.

O Fator de Esforço de Curso (FEC), por sua vez, é um parâmetro fornecido pelo MEC para cada tipo de curso, expressando o nível de esforço institucional necessário para sua oferta, considerando aspectos como carga horária, complexidade e infraestrutura. Diferenças significativas entre o FEC e o FECr podem indicar inconsistências no planejamento. Essas discrepâncias devem ser analisadas, visando garantir a adequação entre o planejamento pedagógico e a prática institucional.

**Quadro E.1.** Cursos com Fator de Esforço de Curso Real (FECr) superior a 1,5.

| Campus     | Nome do curso no PDI                                            | Situação da oferta | Carga horária | FEC          | FECr         |
|------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------------|--------------|
| ARU        | Técnico Subsequente em Automação Industrial                     | implantação        | 1200          | 1,183        | 1,550        |
| ARU        | Tecnologia em Design de Moda                                    | implantação        | 1720          | 1,078        | 1,506        |
| ARU        | Especialização em Ensino de Ciências e Matemática               | extinção           | 420           | 1,000        | 1,648        |
| CAN        | Técnico Subsequente em Edificações                              | implantação        | 1200          | 1,068        | 1,906        |
| CAN        | Técnico Concomitante em Edificações                             | extinção           | 1200          | 1,068        | 1,906        |
| CRI        | Técnico Integrado em Edificações                                | regime             | 3360          | 1,068        | 1,506        |
| CTE        | Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma espanhol | regime             | 390           | 1,000        | 1,923        |
| CTE        | Especialização em Ensino de Língua Estrangeira - turma inglês   | regime             | 390           | 1,000        | 1,923        |
| <b>FLN</b> | <b>FIC - Curso Básico de Instrumentos de Orquestra</b>          | <b>regime</b>      | <b>260</b>    | <b>1,100</b> | <b>3,299</b> |
| <b>FLN</b> | <b>FIC - Curso Prática de Orquestra</b>                         | <b>regime</b>      | <b>160</b>    | <b>1,100</b> | <b>3,000</b> |
| FLN        | FIC - Eletrônica Básica                                         | regime             | 40            | 1,100        | 2,000        |
| FLN        | FIC - Especialização Técnica em Energia Fotovoltaica            | implantação        | 300           | 1,100        | 2,000        |
| FLN        | FIC - Metrologia Aplicada à Instrumentação Meteorológica        | implantação        | 40            | 1,100        | 2,000        |
| FLN        | FIC - Primeiros Socorros (2024.1)                               | regime             | 40            | 1,100        | 2,000        |
| FLN        | FIC - Robótica Básica com Arduino                               | regime             | 40            | 1,100        | 2,000        |
| FLN        | FIC - Teatro de Animação                                        | regime             | 160           | 1,100        | 1,800        |
| FLN        | PROEJA FIC - Auxiliar de Cenotecnia                             | implantação        | 1080          | 1,100        | 1,589        |
| FLN        | PROEJA FIC - Instalador de Sistemas Fotovoltaicos               | implantação        | 1080          | 1,100        | 1,593        |
| FLN        | Técnico Integrado em Edificações                                | regime             | 3680          | 1,068        | 1,529        |
| FLN        | Técnico Integrado em Eletrotécnica - Matutino                   | regime             | 3680          | 1,120        | 1,701        |
| FLN        | Técnico Integrado em Mecatrônica                                | implantação        | 3600          | 1,247        | 1,626        |
| FLN        | Técnico Integrado em Saneamento                                 | regime             | 3680          | 1,022        | 1,510        |
| FLN        | Técnico Subsequente em Edificações                              | extinção           | 1600          | 1,068        | 1,850        |
| FLN        | Técnico Subsequente em Edificações                              | extinção           | 1600          | 1,068        | 1,850        |
| FLN        | Técnico Subsequente em Edificações - Matutino                   | implantação        | 1320          | 1,068        | 1,816        |
| FLN        | Técnico Subsequente em Edificações - Noturno                    | implantação        | 1320          | 1,068        | 1,816        |
| FLN        | Técnico Subsequente em Eletrotécnica                            | regime             | 1320          | 1,120        | 1,844        |
| <b>FLN</b> | <b>Técnico Subsequente em Enfermagem</b>                        | <b>regime</b>      | <b>1800</b>   | <b>1,500</b> | <b>2,052</b> |
| <b>FLN</b> | <b>Técnico Subsequente em Informática para Internet</b>         | <b>implantação</b> | <b>1100</b>   | <b>1,028</b> | <b>4,000</b> |

| <b>Campus</b> | <b>Nome do curso no PDI</b>                                                | <b>Situação da oferta</b> | <b>Carga horária</b> | <b>FEC</b>   | <b>FECr</b>   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------|---------------|
| FLN           | Técnico Subsequente em Manutenção Automotiva                               | regime                    | 1200                 | 1,352        | 1,800         |
| FLN           | Técnico Subsequente em Mecânica                                            | extinção                  | 1200                 | 1,247        | 1,617         |
| FLN           | Técnico Subsequente em Mecânica - 2020.1                                   | regime                    | 1200                 | 1,247        | 1,617         |
| FLN           | Técnico Subsequente em Mecânica - 2025.1                                   | implantação               | 1200                 | 1,247        | 1,617         |
| FLN           | Técnico Subsequente em Saneamento                                          | extinção                  | 1200                 | 1,022        | 1,517         |
| FLN           | Técnico Subsequente em Saneamento                                          | implantação               | 1200                 | 1,022        | 1,504         |
| <b>FLN</b>    | <b>Tecnologia em Radiologia</b>                                            | <b>regime</b>             | <b>3120</b>          | <b>1,000</b> | <b>2,034</b>  |
| FLN           | Engenharia Civil                                                           | implantação               | 4260                 | 1,085        | 1,601         |
| <b>FLN</b>    | <b>Especialização em Computação Científica para a Indústria</b>            | <b>regime</b>             | <b>396</b>           | <b>1,000</b> | <b>4,000</b>  |
| <b>FLN</b>    | <b>Especialização em Ensino de Ciências e Matemática</b>                   | <b>implantação</b>        | <b>450</b>           | <b>1,000</b> | <b>4,567</b>  |
| <b>FLN</b>    | <b>Especialização em Ensino de Ciências e Matemática</b>                   | <b>extinção</b>           | <b>645</b>           | <b>1,000</b> | <b>2,667</b>  |
| <b>FLN</b>    | <b>Especialização em Gestão de Serviços de Saúde</b>                       | <b>regime</b>             | <b>420</b>           | <b>1,000</b> | <b>8,000</b>  |
| <b>FLN</b>    | <b>Especialização em Gestão Pública</b>                                    | <b>regime</b>             | <b>375</b>           | <b>1,000</b> | <b>5,000</b>  |
| <b>FLN</b>    | <b>Especialização em Gestão Pública - novas turmas</b>                     | <b>regime</b>             | <b>375</b>           | <b>1,000</b> | <b>11,000</b> |
| <b>FLN</b>    | <b>Especialização em Mídias Integradas na Educação</b>                     | <b>regime</b>             | <b>540</b>           | <b>1,000</b> | <b>5,000</b>  |
| FLN           | Especialização em Sistemas Embarcados                                      | implantação               | 360                  | 1,000        | 2,000         |
| <b>FLN</b>    | <b>Mestrado em Proteção Radiológica</b>                                    | <b>regime</b>             | <b>360</b>           | <b>1,000</b> | <b>2,292</b>  |
| <b>FLN</b>    | <b>Mestrado Profissional em Clima e Ambiente</b>                           | <b>regime</b>             | <b>825</b>           | <b>1,000</b> | <b>8,000</b>  |
| <b>FLN</b>    | <b>Mestrado Profissional em Educação</b>                                   | <b>regime</b>             | <b>480</b>           | <b>1,000</b> | <b>7,000</b>  |
| <b>FLN</b>    | <b>Mestrado Profissional em Sistemas de Energia Elétrica</b>               | <b>regime</b>             | <b>540</b>           | <b>1,000</b> | <b>4,535</b>  |
| GAS           | FIC - Computação para Professores da Educação Básica - Ferramentas Básicas | implantação               | 30                   | 1,100        | 2,000         |
| GAS           | Tecnologia em Design de Moda                                               | extinção                  | 1900                 | 1,078        | 1,664         |
| GAS           | Tecnologia em Design de Moda                                               | implantação               | 1640                 | 1,078        | 1,626         |
| GAS           | Especialização em Direitos Humanos                                         | implantação               | 360                  | 1,000        | 1,833         |
| GAS           | Especialização em Pesquisa e Práticas Pedagógicas                          | regime                    | 420                  | 1,000        | 1,704         |
| GPB           | Técnico Subsequente em Desenvolvimento de Sistemas                         | implantação               | 1200                 | 1,050        | 1,896         |
| GPB           | Técnico Concomitante em Biotecnologia                                      | extinção                  | 1200                 | 1,053        | 1,635         |
| GPB           | Técnico Concomitante em Biotecnologia                                      | implantação               | 1240                 | 1,053        | 1,571         |
| ITJ           | Mestrado Profissional em Clima e Ambiente                                  | regime                    | 540                  | 1,000        | 1,633         |
| <b>JLE</b>    | <b>Técnico Subsequente em Enfermagem</b>                                   | <b>extinção</b>           | <b>1800</b>          | <b>1,500</b> | <b>2,255</b>  |
| <b>JLE</b>    | <b>Técnico Subsequente em Enfermagem</b>                                   | <b>implantação</b>        | <b>1600</b>          | <b>1,500</b> | <b>2,288</b>  |
| JLE           | Técnico Subsequente em Mecânica                                            | implantação               | 1220                 | 1,247        | 1,518         |
| JLE           | Bacharelado em Administração                                               | implantação               | 3000                 | 1,001        | 1,550         |
| <b>JLE</b>    | <b>Bacharelado em Enfermagem</b>                                           | <b>regime</b>             | <b>4300</b>          | <b>1,500</b> | <b>2,290</b>  |
| SJE           | Técnico Subsequente em Refrigeração e Climatização                         | regime                    | 1200                 | 1,105        | 1,667         |

## APÊNDICE F - Cursos que são contabilizados em mais de um percentual legal.

Neste apêndice são listados os cursos que possuem contabilização simultânea em mais de uma categoria:

- **TEC PROEJA** (ou **TEC-INT PROEJA**): contabilizados como cursos técnicos e também como cursos PROEJA.
- **TEC FOR** (ou **TEC-INT FOR**): contabilizados como cursos técnicos e também como cursos de formação de formadores (FOR).
- **FOR PROEJA**: contabilizados como cursos de formação de formadores (FOR) e também como cursos PROEJA.

De acordo com o MEC, na PNP, todos os cursos pertencentes ao eixo **Desenvolvimento Educacional e Social (DesES)** são considerados como cursos de formação de formadores (FOR).

**Quadro F.1.** Cursos do IFSC que são contabilizados em mais de um percentual legal.

| Campus | Nome do curso no PDI                                               | Cota legal     | Situação da oferta | Eixo     | Carga horária |
|--------|--------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------|---------------|
| CAN    | PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação                       | TEC PROEJA     | implantação        | ProdAlim | 2400          |
| CCO    | PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica                       | TEC-INT PROEJA | extinção           | ConPI    | 2400          |
| CRI    | PROEJA - Técnico Integrado em Informática                          | TEC-INT PROEJA | implantação        | InfCom   | 2400          |
| CTE    | PROEJA - Técnico integrado em Cozinha                              | TEC-INT PROEJA | extinção           | TurHL    | 2000          |
| CTE    | PROEJA - Técnico integrado em Gastronomia                          | TEC-INT PROEJA | implantação        | TurHL    | 2000          |
| CTE    | PROEJA - Técnico Integrado em Panificação                          | TEC-INT PROEJA | implantação        | ProdAlim | 2000          |
| CTE    | PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação                       | TEC PROEJA     | extinção           | ProdAlim | 2000          |
| FLN    | PROEJA - Técnico Integrado em Instrumento Musical                  | TEC-INT PROEJA | implantação        | ProdCult | 1800          |
| FLN    | PROEJA - Técnico Concomitante em Cozinha                           | TEC PROEJA     | extinção           | TurHL    | 2000          |
| FLN    | PROEJA - Técnico Concomitante em Panificação                       | TEC PROEJA     | extinção           | TurHL    | 2000          |
| GAS    | PROEJA - Técnico Integrado em Administração                        | TEC-INT PROEJA | implantação        | GesNeg   | 2000          |
| GAS    | PROEJA - Técnico Integrado em Artesanato                           | TEC-INT PROEJA | implantação        | ProdCult | 2000          |
| GPB    | PROEJA - Técnico Integrado em Gastronomia                          | TEC-INT PROEJA | implantação        | TurHL    | 2140          |
| GPB    | PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar        | TEC-INT PROEJA | extinção           | TurHL    | 2000          |
| ITJ    | PROEJA - Técnico Concomitante em Eletromecânica                    | TEC PROEJA     | implantação        | ConPI    | 1200          |
| JAR    | PROEJA - Técnico Integrado em Vestuário                            | TEC-INT PROEJA | regime             | ProdInd  | 2840          |
| JLE    | PROEJA - Técnico Integrado em Eletromecânica                       | TEC-INT PROEJA | implantação        | ConPI    | 2420          |
| LGS    | Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza           | TEC-INT FOR    | implantação        | DesES    | 3000          |
| PHB    | PROEJA FIC - Eixo Desenvolvimento Educacional e Social             | FOR PROEJA     | implantação        | DesES    | 1400          |
| PHB    | Técnico Integrado em Serviços e Produtos Bilingues                 | TEC-INT FOR    | implantação        | DesES    | 3000          |
| PHB    | Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras            | TEC-INT FOR    | extinção           | DesES    | 3200          |
| PHB    | Técnico Integrado em Tradução e Interpretação de Libras (Bilingue) | TEC-INT FOR    | implantação        | DesES    | 3280          |
| PHB    | Técnico Subsequente em Secretaria Escolar                          | TEC FOR        | implantação        | DesES    | 800           |
| PHB    | PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática  | TEC-INT PROEJA | extinção           | InfCom   | 2480          |
| PHB    | PROEJA - Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática  | TEC-INT PROEJA | implantação        | InfCom   | 2200          |
| SCA    | PROEJA - Técnico Integrado em Agropecuária                         | TEC-INT PROEJA | implantação        | RecNat   | 2400          |
| SCA    | PROEJA - Técnico Integrado em Edificações                          | TEC-INT PROEJA | implantação        | InfraEst | 2400          |
| SJE    | Técnico Integrado em Laboratório de Ciências da Natureza           | TEC-INT FOR    | implantação        | DesES    | 3000          |
| SLO    | PROEJA - Técnico Integrado em Eletrotécnica                        | TEC-INT PROEJA | extinção           | ConPI    | 2400          |

| <b>Campus</b> | <b>Nome do curso no PDI</b>                                 | <b>Cota legal</b> | <b>Situação da oferta</b> | <b>Eixo</b> | <b>Carga horária</b> |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------|----------------------|
| SMO           | Técnico Subsequente em Laboratório de Ciências da Natureza  | TEC FOR           | implantação               | DesES       | 800                  |
| TIJ           | PROEJA - Técnico Integrado em Cuidados de Idosos            | TEC-INT PROEJA    | implantação               | AmbS        | 2360                 |
| TIJ           | PROEJA - Técnico Integrado em Serviços de Restaurante e Bar | TEC-INT PROEJA    | implantação               | TurHL       | 2360                 |
| TUB           | Técnico Subsequente em Múltiplos Meios Didáticos            | TEC FOR           | implantação               | DesES       | 1200                 |

## APÊNDICE G - Percentual de oferta de cursos por turno

A seguir, são apresentados os percentuais de oferta dos cursos de fomento próprio, na modalidade de ensino presencial do IFSC. As projeções indicam que, ao longo do próximo quinquênio, haverá um crescimento gradual de 5% na oferta de vagas no turno noturno, passando de 39% em 2024 para 44% em 2029. Esse aumento pode sugerir a existência de uma capacidade ociosa nos campus durante os demais períodos (matutino, vespertino). Diante desse cenário, é importante que as unidades acadêmicas realizem uma avaliação criteriosa de sua infraestrutura e de sua capacidade instalada, buscando equilibrar a distribuição das ofertas entre os diferentes turnos, de modo a:

- Melhor atender às demandas sociais e regionais;
- Otimizar a utilização dos espaços físicos e recursos institucionais;
- Garantir a sustentabilidade das ofertas nos médio e longo prazos.

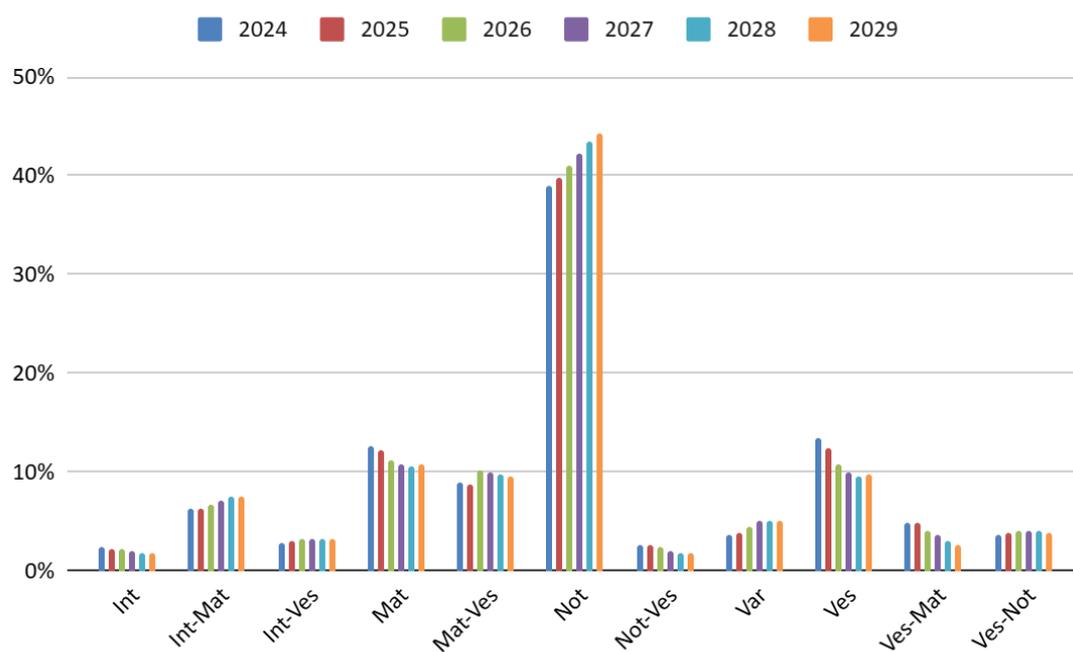
**Quadro G.1.** Percentual de CMatEq por turno de oferta (2024 a 2029).

| Turno   | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---------|------|------|------|------|------|------|
| Int     | 2%   | 2%   | 2%   | 2%   | 2%   | 2%   |
| Int-Mat | 6%   | 6%   | 7%   | 7%   | 8%   | 7%   |
| Int-Ves | 3%   | 3%   | 3%   | 3%   | 3%   | 3%   |
| Mat     | 13%  | 12%  | 11%  | 11%  | 11%  | 11%  |
| Mat-Ves | 9%   | 9%   | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  |
| Not     | 39%  | 40%  | 41%  | 42%  | 43%  | 44%  |
| Not-Ves | 3%   | 3%   | 2%   | 2%   | 2%   | 2%   |
| Var     | 4%   | 4%   | 5%   | 5%   | 5%   | 5%   |
| Ves     | 13%  | 12%  | 11%  | 10%  | 10%  | 10%  |
| Ves-Mat | 5%   | 5%   | 4%   | 4%   | 3%   | 3%   |
| Ves-Not | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   | 4%   |

**Quadro G.2** - Significado dos turnos

| Abreviatura                                                    | Turno                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Mat                                                            | Matutino                  |
| Ves                                                            | Vespertino                |
| Not                                                            | Noturno                   |
| Int-Mat                                                        | Integral, base matutina   |
| Int-Ves                                                        | Integral, base vespertina |
| Var                                                            | Variável                  |
| Int                                                            | Integral                  |
| <b>Em alternância das entradas - 1º semestre - 2º semestre</b> |                           |
| Mat-Ves                                                        | Matutino-Vespertino       |
| Ves-Mat                                                        | Vespertino-Matutino       |
| Not-Ves                                                        | Noturno-Vespertino        |
| Ves-Not                                                        | Vespertino-Noturno        |

Figura G.1. Percentual de CMatEq por turno de oferta. Dados de 2024 a 2029.



## APÊNDICE H - Listagem completa dos cursos planejados no IFSC.

A listagem dos cursos está organizada conforme as seguintes colunas:

1. **Nome do curso no PDI:** nome padronizado, definido para garantir a unicidade na identificação de cada curso. O nome registrado no SIGAA não foi utilizado, pois não segue um padrão uniforme de nomenclatura; da mesma forma, as designações da PNP apresentam muitas variações ao longo dos anos.
2. **Cota legal:** enquadramento do curso nos respectivos percentuais legais, conforme as determinações normativas vigentes.
3. **Sem:** número de semestres de duração do curso.
4. **FECH:** Fator de Equiparação da Carga Horária, que ajusta a carga horária do curso para fins de comparabilidade entre cursos com diferentes estruturas curriculares.
5. **FEC:** Fator de Esforço de Curso, parâmetro definido pelo MEC que expressa o nível de esforço institucional requerido para a oferta do curso, considerando sua natureza, complexidade e carga horária.
6. **FECr:** Fator de Esforço de Curso Real, calculado com base na carga horária efetivamente executada, conforme registrado nas áreas de alocação.
7. **CH:** Carga horária prevista no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
8. **CMat:** Capacidade de Matrícula do curso no ano. Para cursos com ingresso semestral, as matrículas de ambos os semestres são somadas para representar a oferta anual.

A sinalização de cores na coluna **FECr** segue os seguintes critérios:

- **Azul:** cursos com FECr menor que 1 — indicando que parte da carga horária pode não ter sido cadastrada adequadamente nas áreas de alocação.
- **Vermelho:** cursos com FECr superior a 1,5 — sugerindo que a carga horária real é, em média, pelo menos 50% maior do que a prevista, o que pode indicar necessidade de ajustes no planejamento.
- **Amarelo:** cursos com FECr superior ao FEC, porém inferior a 1,5 — apontando desvios moderados em relação ao planejamento original, que também merecem análise.

A listagem completa dos cursos está disponível no quadro abaixo em 2 formatos digitais:

- Em planilha [POCV\\_CAMPUS\\_IFSC\\_INCONSISTENCIAS\\_v13.7](#) aba **Apêndice H**.
- Em PDF ([APÊNDICE H - Listagem completa dos cursos planejados no IFSC](#))